聖公會柴灣聖米迦勒小學

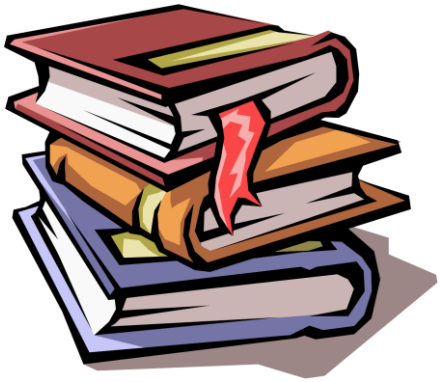
學校周年計劃

二零二六至二零二七年度

聖公會柴灣聖米迦勒小學

辦學宗旨：

- 本校秉承基督精神，為學生提供優質全人教育，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面均衡地發展，並在宗教教育的薰陶下，行事為人都能榮神益人。
- 本校致力培養學生高尚的情操及積極的人生觀，追求真、善、美，成為愛國、愛港、愛家、愛人的好公民，學習基督的愛，實踐【非以役人，乃役於人】的校訓。
- 本校致力提供愉快的學習環境，因應學生個別的需要，因材施教，使能有效地學習，並發揮潛能，各展所長，貢獻社會。
- 本校致力與家長合作，使家長更關心子女，配合學校教育，共同協助學生成長。
- 本校致力與社區聯繫，使學生透過各類學習活動，加深對社會的認識，關懷社會及回饋社會。
- 提供基督化全人均衡教育，培養學生學習興趣，自學能力，良好的人際關係及責任感，啟發學生創意思維，發揮個人潛能。



聖公會柴灣聖米迦勒小學

學校周年計劃

二零二六至二零二七年度

目錄

關注事項：(按優先次序排列)

1. 優化校本生命教育，塑造新世代公民 …… P.1
2. 豐富多元學習經歷，提升學生的學習表現及自主學習的能力 …… P.4

其他計劃：

3. 言語治療計劃 …… P.9
4. 校本支援計劃 …… P.18
5. 學校閱讀推廣 …… P.30
6. 「加強支援非華語學生的中文學與教」周年計劃書 …… P.31
7. 締結姊妹學校計劃 …… P.34
8. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」 …… P.36
9. 推廣中華文化體驗活動 …… P.37
10. 支援開設小學科學科 …… P.38
11. 推廣自主語文學習（普通話）計劃 …… P.39
12. 推廣自主語文學習（英語）計劃 …… P.40

關注事項一：優化校本生命教育，塑造新世代公民。

簡列上學年的回饋與跟進：25-26 年度目標推行及培養學生自律守規和承擔精神的價值觀和品德。對比 24-25 及 25-26 年度 KPM 問卷，老師及學生均顯示學生在自律守規方面未有明顯進步，未能達到預期目標。本年度開始將自律守規恆常化地安排在學生的教學活動內，以持續改善學生的表現。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
• 加強培育學生「勤勞」的價值觀和品德。	• 強化學生承擔精神，在參與學校服務(一人一職、服務生等)中體現勤勞的價值觀和品德，並定期檢視學生表現。 • 校本獎勵計劃記錄學生在學校及日常生活實踐「勤勞」的價值觀和品德，並定期檢視學生表現。 • 各科組推行的課程及活動加強「勤勞」價值觀的培育。	• 80%老師認同推行的課程及活動能強化學生「勤勞」的價值觀和品德。 • 80%受訪學生認同在學校的學習能體現「勤勞」的特質。	• 老師問卷調查 • 抽樣訪問學生	• 9/2026-6/2027	• 班主任 • 訓輔組 • 各科組	「我的行動承諾 — 感恩珍惜・積極樂觀」撥款計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培養學生在生活中實踐「感恩珍惜、積極樂觀」的正向態度。	• 推行「我的行動承諾」計劃，營造校園氛圍，培養學生良好品德。 • 安排多元學習活動(生命、心靈及價值教育、柴米好精神日、周會分享)和獎勵計劃，培養學生在課堂內外得以實踐「感恩珍惜、積極樂觀」的正向態度。	• APASO 問卷中副量表的「滿足感（學校）」數據提升。 • 85%學生認為「我的行動承諾」計劃能培養學生在生活中實踐「感恩珍惜、積極樂觀」的正向態度。 • KPM 問卷的數據中，85%學生認同「學校在課堂內外幫助學生培養學生良好品德」。	• APASO 問卷 • 學生問卷調查 KPM 問卷	• 9/2026-6/2027	• 訓輔組 • 生命、心靈及價值教育小組	• 「我的行動承諾—感恩珍惜．積極樂觀」撥款計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 提升學生國民身份認同。	• 透過「我的行動承諾」加強版撥款計劃舉辦講座、參觀及交流，讓學生多接觸，多學習，培育學生國民身份認同。 • 於每班課室壁報的「國事小檔案」一欄，張貼有關國民教育的資訊。透過學生定期協助製作及更新課室「國事小檔案」壁報，提升學生國民身份認同。 加強國安大使及升旗隊參與校園推廣活動，培養學生對國家的認識及歸屬感。	• 85%學生認為壁報、講座、參觀及交流活動能提升學生國民身份認同。 • APASO 問卷中「國民身份認同」所有項目 Q 值能保持 110 以上。	• 學生問卷調查 • APASO 問卷	• 9/2026-6/2027	• 訓輔組 • 校園生活組 • 國民教育組	• 「我的行動承諾」加強版撥款計劃

關注事項二：豐富多元學習經歷，提升學生的學習表現及自主學習的能力。

簡列上學年的回饋與跟進：上年度舉辦多元化活動及參觀，提供機會讓學生參加不同的比賽，豐富學生的學習經歷，擴闊他們的視野，能有效地提升學生主動探索及解難能力，並能激發他們的創新思維。本年度於課堂中加強學生主導學習模式，以強化學生主動學習的能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
• 強化學生運用資訊科技的能力和資訊素養。	• 鼓勵及建議教師參加與資訊科技及 AI 輔助教學有關的課程。 • 把資訊素養融入高小課程中，培養學生運用資訊科技學習的應有態度和能力(AI 提示詞)。 • 提供編程及與 STEAM 有關的培訓課程，透過交流及分享成功經驗，讓教師掌握有關的能力，以助提升學生運用資訊科技的能力。	• 85%學生能運用資訊科技完成學習活動及課業。 • 85%學生於活動中能夠查核人工智能的回應和生成內容。	• 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • 課堂觀察 • 檢視課業 • 觀課	• 全學年	• 課程統籌主任 • 常識科科主席 • 科學科科主席 • 人文科科主席 • 電腦科科主席	• 問卷 • 觀課表 • 查閱簿冊紀錄 • 共同備課紀錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 提升學生主動探索的能力。	• 增加跨學科協作活動，擴闊學生的視野，提升學習的興趣。 • 提供有系統的自主模式學習活動，培養學生自學技巧(筆記)。 • 運用 AI 工具設計互動性強的教學活動，提高學生的課堂參與度及主動性。 • 加入多媒體的學習元素，善用網上資源和學習平台，讓學生進行自主學習。 • 課堂內增加學生探索的機會，讓學生主導學習。 • 提升學生的閱讀興趣及學校的閱讀文化，豐富他們的課外知識，促進自主學習。	• 教師於學習活動中加入探究式學習元素，讓學生成為主導的學習者。 • 85%學生認同學習活動能讓他們探究知識。 • 持分者問卷中75%學生在表示課堂內外，其能主動學習。 • 學生能建立寫筆記的習慣。	• 教學設計(課前、課間、課後) • 檢視課業/筆記 • 課堂觀察 • 觀課 • 學生問卷調查	• 全學年	• 課程統籌主任 • 各科科主席(中文科、英文科及科學科為重心)	• 學生問卷 • 持分者問卷 • 觀課表 • 教育多媒體 • STAR 平台(中文科、英文科、數學科) • 共同備課紀錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 深化學生對國民身份的認同及創科的興趣。	• 安排交流活動或參觀,加強教師認識國家的創科發展,以助提升學生對創科的興趣。 • 透過科學與科技有關的課程和跨科活動,加強學生對國民身份認同及國家安全的認識。 • 參觀展覽及活動，提供機會認識國家的先進科技成果，增加學生對創新科技的興趣及認識，促進自主學習。	• 各科課程能適切地加入國民及國家安全教育相關的內容 • 學生能於課堂及課業上展現對國家及國家安全教育的認識，產生共鳴與認同，並透過行動實踐。 • APASO 問卷(國民身份認同)中，Q 值達到 110 或以上。 • 85%學生對參與創科活動感到興趣。	• 檢視進度表 • 檢視教學設計 • 檢視課業(反思部分) • 觀課 • 課堂觀察 • APASO 問卷調查 • 學生問卷調查	• 全學年	• 各科科主席(常識科、科學科及人文科為重心)	• 問卷 • 觀課表 • 查閱簿冊紀錄表 • 共同備課紀錄
• 提升學生創新思維及解難能	• 優化校本的 STEAM 課程，讓學生多「動腦動手」，培養學生創新思維及解	• 教師於學習活動或課業加入	• 檢視教學設計	• 全學年	• 課程統籌主任	• 教師問卷 • 持分者問

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
力。	難能力。 • 於初小課程中加入體驗人工智能技術(不插電活動)，初步理解計算思維（如分類、排序、找規律等等）。 • 運用 AI 創作功能，激發課堂的創造力。 • 課堂內容與生活連繫，提升學生解決問題的能力。 • 參加 STEAM 活動、展覽及相關比賽，提供課堂外的學習經歷及實踐機會，讓學生建立對科技的知識及興趣，提升創新思維及解難能力。 • 透過生涯規劃，培養學生對創科的興趣，加強他們對創科行業的認識，啟發他們的潛能及對未來的規劃。	解難元素。 • 85%學生於學習活動或課業上能展現他們的創新思維。 • 85%學生於學習活動或課業上能展現他們的解難能力。 • 持分者問卷中，75%學生在表示其懂得運用學習方法。	• 檢視學習成果或課業 • 教師觀察 • 觀課 • 教師問卷調查		• 各科科主席	卷 • 共同備課紀錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 加強學生對學習的成功感。	• 善用人才庫,發掘學生多元潛能,參加不同類型的活動及比賽。 • 在課堂內外,增加學生展現才能的機會。 • 透過學校網頁及網上平台，展現學生的成果。	• 學生能於活動或比賽展現自己的才能。 • 85%學生參加活動後,對自己的表現感到滿意。 • 持分者問卷中,75%學生在表示對學習有自信。	• 教師觀察 • 學生問卷調查	• 全學年	• 各科科主席 • 資優教育組	• 學生問卷 • 人才庫 • 持分者問卷

聖公會柴灣聖米迦勒小學(言語治療組)周年校務計劃 2026-2027

1. 學校背景

本校自二零二二/二三學年開始推行校本言語治療服務，服務涵蓋預防、治療和提升三個層面，照顧學生的學習差異。本學年本校參加「加強校本言語治療服務」，聯同區內一所中學組成學校群，聘請陳琳姑娘為校本言語治療師，本校為統籌學校，獲分配 50%校本言語治療師服務時間，繼續推行校本言語治療服務，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務。

本校在二零二六至二七學年開設 24 班。以下為本校的校情分析：

學生	家長	教師	學校
學生學習態度積極，但表達及社交能力較弱，在日常簡單對話中問題不大，但在進行深入討論和應付學習需求時，詞彙量不足，難以從多角度思考。	家長以積極的態度支持子女參與言語治療服務，但因家長工作關係，陪同子女出席治療的人數不多，部分家長也未有與子女完成言語治療家課。	全體教師積極支持推行全校參與的言語治療服務。班上的學生語言能力不一，雖然教師希望照顧他們的學習差異，但未懂如何具體地幫助他們提升語文能力。	本校於2025－2026學年成功聘請校本言語治療師，能為學生提供穩定的言語治療服務。學校著力照顧學生不同的學習需要，協助他們掌握知識、發展技能，並建立正面的價值觀。

2. 言語治療計畫目標

2.1 推動全校參與的模式，訂定和協調各項策略和工作，為學生安排有系統而合適的「言語治療服務」。

2.2 語言障礙的學生能透過個別或小組治療，在口語表達方面能得到改善。

2.3 推動及早識別及評估，確保有語言障礙的學生能被及早識別，並得到適切的照顧。

2.4 透過校園活動及課堂協助，為學生營造豐富的語言環境。

2.5 安排觀課或個案會議，推動全校同工更有效地照顧語言障礙的學生。

2.6 透過單張、講座及觀課，加深家長對言語訓練的認識。

3. 本學年的服務內容

目標	服務項目	推行時間	期望果效及檢討方法
1. 預防範疇			☑學生 ☑家長 ☑教師 ☑學校
1.1 及早識別有語障的學生	針對本年度計畫目標 2.3，學校優化轉介懷疑有語障的學生的機制，令教師能更有效地利用「小學生語能甄別問卷(教師用)」進行識別。	12/2026	• 所有由教師、醫院及學前機構轉介的新生在一個月內獲得接見及評估。 • 所有由教師經甄別問卷篩選出懷疑有言語障礙的學生在一個月內獲得接見及評估。 • 70%教師轉介個案被評估為有言語障礙。

			• 所有教師知悉如何透過有關機制轉介懷疑有語障的學生。
1.2 提升不同持份者識別有語障的學生的能力	針對本年度計畫目標 2.3,學校將向教師及家長發放「校本言語治療服務簡介」及「如何識別有語障的學生」單張，以提升教師及家長對言語問題的認識。學校亦將向教師發放「小學生語能甄別問卷(教師用)」，並在下學期增設工作坊，藉此加深教師對轉介機制的認識，提升其識別能力。	12/2026 3/2027	• 75%家長認同單張有助他們了解言語治療服務。 • 75%教師認同單張及工作坊有助他們了解言語治療服務及轉介機制。

2. 治療範疇			☑ 學生 ☑ 家長 ☑ 教師 ☑ 學校
2.1 按評估結果制訂治療計劃,為有語障的學生提供適切的治療	針對本年度計畫目標 2.2,校本言語治療師按學生需要安排不同節數及時數的個別、小組或 4 人主體性小組言語治療訓練。為提升治療成效，治療師會設計合適的家居訓練練習並定期檢視進度，協助學生將所學技巧類化至日常生活中。為提醒學生及家長積極跟進家中訓練，每次治療後，治療師將於學生手冊內蓋印，提醒學生及家長必須跟進家中訓練。	9/2026-7/2027	• 全部學生均接受個別或小組訓練。 • 70%學生能完成及提交家居訓練練習。
2.2 促進家校合作,支援有語障的學	針對本年度計畫目標 2.6,校方將派發言語評估簡報予有語障的學生的家長。校本言語治療師按需要致電家長，報告學生的治療進度，並邀		• 全部曾接受評估的學生家長均獲發一份評估簡報。 • 75%參加觀課的家長通過觀課能增加對

生	請家長安排時間到校觀課。校方會派發通告通知家長觀課安排，並請家長簽名作實。家長亦可透過家居訓練紀錄和校本言語治療師溝通。校方會派發出組通告予康復個案的家長。		有語言障礙的學生的認識及能掌握提升子女溝通能力的技巧。 • 與中度語障學生、出組及從未出席觀課的家長聯絡最少1次。
2.3 加強教師對有語障的學生的認識和支援	針對本年度計畫目標 2.5，校方除了安排班主任及中文科老師傳閱所有學生評估報告及進度報告，校本言語治療師亦會約見有語障的學生的教師(新轉介個案或中度/嚴重個案）進行個案討論，亦會邀請中度/嚴重語障學生的教師參與言語治療課。		• 治療師能於 9 月至 11 月報告全校中度語障學生的情況給有關科任。 • 全部語障學生的班主任均曾閱讀有關學生的報告。 • 80%教師認同個案會議或觀課有助他們知悉學生的治療進度及所需的訓練技巧。

3. 提升範疇			☑ 學生 ☑ 家長 ☑ 教師 ☑ 學校
3.1 提升全校學生學習語言的能力	針對本年度計畫目標 2.6，校方將向家長發放校本言語治療師編製的實用單張，主題為「如何提升子女的閱讀與語言表達組織能力」。	3/2027	• 70%家長認同單張有助他們了解如何加強子女的閱讀及語言表達組織能力。
	針對本年度計畫目標 2.4，為營造豐富的語言環境及促進共融，校本言語治療師將推行「言語大使計劃」，挑選高年級輕度語障或已康復出組學童為「言語大使」。治療師將舉行一次簡介講座，讓「言語大使」認識低年級語障學生的需要及訓練他們掌握支援技巧。及後，「言語大使」將會替小一至小二語障學生利用「請聽我讀」獎勵計劃進行語言訓練。低小學生須向「言語大使」朗	3/2027-6/2027	• 80%言語大使認同活動目標及理解訓練方法。 • 80%言語大使完成訓練後會協助語障學生提供語言訓練。 • 75%低小語障同學能完成「請聽我讀」計劃。

	讀課文後，完成計畫後便會獲發一份小禮物。		
	針對本年度計畫目標 2.1，校本言語治療師將與小一及小六班中文科教師進行協作教學，主題分別為「看圖說故事」及「小組討論」，由治療師主導課堂，教導及示範說話技巧。在入班訓練前，治療師將舉行共同備課，讓教師了解課堂的目標訓練、流程及方法，亦讓治療師了解學生於日常交談時出現的困難。治療師在入班訓練後亦舉行課後檢討。	P.1: 5/2027 P.6: 2/2027	• 75%的小一及小六中文科老師認同是次協作教學的目標及成效。 • 80%以上的學生能掌握到「看圖說故事」及「小組討論」的技巧。
	針對本年度計畫目標 2.4，校本言語治療師將舉行「故事元素節拍大挑戰」小息活動。治療師及「言語大使」於小息時段進行背誦故事元素之活動，讓全校學生熟習故事元素。	6/2027	• 75%學生能投入參與活動，提升語言能力。

4. 其他

- 備存完整有語障的學生名冊，校本言語治療師與特殊教育需要統籌主任合作撰寫校本言語治療服務周年計劃書和周年報告。
- 建立言語治療資源庫。

4. 財政預算：

預計支出	言語治療物資	$	5,000.00
	言語治療活動禮物	$	2,000.00
	總計	$	7,000.00

5. 小組成員：
吳筱雯、林慧婷、莫敏琪、黃耀驊、黃靖雯

記錄簽署：_____

主席簽署：_____

校長簽署：_____

日　　期：二零二六年八月二十日

聖公會柴灣聖米迦勒小學學生支援組周年計劃 2026-2027

1 目標：

1.1 加強培育學生「勤勞」的價值觀和品德。

1.2 培育學生「承擔精神」的價值觀和品德。

1.3 推動全校參與的模式，訂定和協調各項策略和工作，為學生安排有系統而合適的「校本支援服務」。

1.4 統整全校資源，根據學校的實際情況，照顧學生的個別差異和特殊教育需要。

1.5 推動及早識別及介入、教學調適、評估調適，確保有特殊教育需要的學生能被及早識別，並得到適切的照顧。

1.6 引入校外專業團體及人士的參與和支援，使支援工作得到理想的發展。

1.7 安排專業進修課程或工作坊，推動全校同工更有效地照顧學生的個別差異和特殊教育需要的學生。

1.8 安排家長工作坊或分享會，提高家長對有特殊教育需要的學生的認識及照顧。

1.9 建立共融關愛和諧的校園文化。

2 本校現況分析

2.1 強項

2.1.1 學生支援組已成立十年以上，小組組織及架構完善。

2.1.2 校舍設備完善如升降機、傷殘人士廁所等，給肢體傷殘的學生適切的照顧。

2.1.3 校方以積極的態度支持推行融合教育，並鼓勵教師多作專業進修。

2.2 弱項

2.2.1 自閉症及專注力不足/過度活躍症的學生有上升趨勢，需安排相關的教師講座，加強教師的專業發展。

- 本學年施行計劃及成功準則(緊扣學年關注事項)：(凡申請「全方位學習津貼」的項目，請在「所需資源」前加「＊」。)

3.1 關注事項一：優化校本生命教育，塑造新世代公民。

簡列上學年的回饋與跟進：服務計劃成功推展至四年級學生，參與計劃的高年級學生明白服務的性質及重要性，並能自律地按時出席服務，而低年級學生能透過計劃更認識「自律守規」的價值觀。本學年將加強培育學生「勤勞」的價值觀和品德，強化他們的承擔精神。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
• 加強培育學生「勤勞」的價值觀和品德。	• 強化學生承擔精神，透過參與小老師及愛同行大使計劃中體現「勤勞」的價值觀和品德，並定期檢視學生表現。 • 參與「識字有 FUN」的低年級學生設有「識字小存摺」，讓學生完成識字訓練	• 80%受訪學生認同計劃能培養他們「勤勞」的價值觀和品德。 • 80%參與「識字有 FUN」的低年級學生能完成識字訓練。	• 服務紀錄表 • 學生訪談	• 10/2026 -6/2027	• SENCO • SENST	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	後進行記錄，並檢視自己持之以恆的成果。					

4. 本學年與科組有關的其他計劃：(凡申請「全方位學習津貼」的項目，請在「所需資源」前加「＊」。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
• 學校成立有效的及早識別和輔導機制，提供適切的支援。	• 於開學初期，提早識別一年級學生進行小組活動教學，提升中文能力。	• 一年級新生完成及早識別程序，90%獲識別的學生參與小組活動教學。 • 每位轉介的學生或剛被評估為有特殊教育需要的學生，都	• 檢視活動紀錄 • 檢視學生的個人檔案 • 檢視學生的「一頁檔案」 • 檢視「學生支援摘要」	• 9/2026-6/2027	• SENCO	
	• 檢視全校有特殊教育需要的學生的報告，有系統地儲存資料。			• 9/2026-6/2027	• 學生支援組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 學生填寫「一頁檔案」來加深班主任對學生的認識。	得到適切的支援。		• 10/2026	• 全校教師	
	• 教育心理學家入班觀察小一學生，加強及早識別有學習困難的小一學生，並進行跟進工作。			• 9/2026	• 小一班主任及科任 • 教育心理學家	
• 為有特殊教育需要的學生安排適切的支援（小一銜接適應）	• 安排「愛同行大使」於開學後，協助一年級學生適應小學生活，亦在大息時提供加強功課輔導。	• 90%一年級學生能懂得填寫家課手冊。 • 90%一年級學生能融入小學生活。 • 有特殊教育需要的一年級學生能得到適切的支援。 • 80%參與「識	• 檢查學生手冊 • 觀察小一學生校園生活表現 • 識字紀錄表	• 9/2026-6/2027	• 學生支援組	
	• 安排教學助理入班支援有特殊教育需要的一年級學生。			• 9/2026-6/2027	• 教學助理	
	• 訓練小老師進行「識字有 FUN」。			• 12/2026-6/2027	• 四至六年級學生	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		字有FUN」的學生的識字量增加。				
• 為有特殊教育需要的學生安排適切的支援	• 就學生的學習多樣性，進行小班教學：四至六年級數學或英文成績較弱的學生被安排輔導班教學。	• 學生在課堂內可以得到較多的照顧。 • 因應學生的需要，與教育心理學家商議，並替學生實施課業調適、評估調適。 • 教師能按學生的需要而進行協作教學、合作學習、閱讀策略、電子學習。 • 教師能依照融合教學量	• 觀察及定期評估學生的實際表現 • 檢視有關學生的成績 • 評估調適會議紀錄 • 評估調適紀錄表	• 9/2026-6/2027	• 四至六年級C、D班英、數科任	
	• 就學生的學習多樣性，進行課業調適、教學調適及評估調適。			• 9/2026-6/2027	• 全校教師	
	• 聘請2名教學助理協助科任老師進行功課調適。			• 9/2026-6/2027	• 學生支援組	
	• 課堂活動多元化以配合學生的各種興趣，使不同能力的學生也能參與課堂學習。		• 觀察及定期評估學生的學習表現 • 檢視有關學生的成績	• 9/2026-6/2027	• 中、英、數、常科組	
	• 參考融合教學量表(特殊教育需要)來			• 9/2026-6/2027	• 中、英、	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	照顧有特殊教育需要的學生。	表（特殊教育需要）的指引來照顧有特殊教育需要的學生。 • 教師能按學生的特別學習需要，提供課堂活動分層工作紙或分層教學活動。	• 同儕觀課 • 檢視課堂活動分層工作紙 • 學生訪談 • 觀察學生的課堂表現 • IEP 會議紀錄		數、常科組	
	• 安排教師為二、三年級有特殊學習需要及成績稍遜的學生提供課堂抽離教學。			• 9/2026-6/2027	• 學生支援組	
	• 為二至四年級有特殊學習需要及成績稍遜的學生提供中、英、數增值班。			• 10/2026-6/2027	• 增值班導師	
	• 安排輔導教師透過個別訓練及小組活動支援有社交情緒行為問題的學生。			• 9/2026-6/2027	• 輔導教師	
	• 為個別學習障礙及第三層次的學生召開會議(IEP)。			• 9/2026-6/2027	• SENCO • 輔導教師 • 教育心理學家	
	• 安排教學助理協助科任老師為 IEP 學生作個別學習計劃或小組訓練。			• 11/2026 • 3/2027 • 6/2027	• SENCO • 教學助理	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 引入校外專業團體參與和支援，舉辦「摘星計劃」，包括讀寫能力提升小組、專注力提升小組、社交小組、遊戲治療、執筆書寫個別訓練、情緒社交個別訓練、情緒社交表達-戲劇小組和專注訓練-EQ GO GO GO。	• 80%學生在讀寫能力有提升。 • 80%欠專注力的學生在專注力有提升。 • 80%情緒行為問題的學生在社交上有改善。	• 觀察學生的學習態度、社交能力和人際關係表現 • 觀察學生的表現	• 10/2026 -6/2027	• 學生支援組	
	• 提供小六SEN學生升中轉銜輔導。	• 80%受輔導的小六SEN學生能解決心中對升中的憂慮。 • 80%學生能投入參與升中轉銜活動。		• 6/2027	• 學生支援組	
• 加強家長對計劃的認識和參與	• 提供學生支援摘要給每位SEN家長。	• 每位SEN家長能知道該子女的支援服務。	• 支援摘要紀錄表 • 家長問卷 • 面談或電	• 12/2026	• 學生支援組	
	• 舉行「提升孩子讀寫			• 12/2026	• 校本教	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	能力」家長工作坊。	• 80%家長同意透過講座能掌握提高學習動機的方法。 • 80%參加家長同意能掌握提升孩子讀寫能力的方法。 • 家長能知道學校所提供的支援和跟進工作。	話聯絡		育心理學家	
	• 定時與家長面談或電話聯絡。			• 9/2026-6/2027	• 學生支援組	
• 加強教師對照顧有特殊教育需要的學生的認識	• 舉行照顧特殊教育需要學生教師講座。 • 鼓勵教師參加有關的培訓課程或研討會。	• 80%參加教師同意通過學校舉行的講座掌握幫助特殊教育需要學生的方法。 • 教師能因應學生的學習需要而作出	• 教師問卷 • 教師進修紀錄	• 11/2026 • 11/2026 • 9/2026-6/2027	• 校本教育心理學家 • 學生輔導主任 • SENCO • SENST • 校本教育心理學家	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		支援或轉介。 • 3 位教師修讀有關融合教育的教師專業發展課程。				
• 提升學生的同理心，建立共融校園。	• 安排「共融攤位活動」，讓學生了解特殊教育需要學生所面對的困難。	• 80%學生認同活動能讓他們了解特殊教育需要學生所面對的困難。	• 問卷調查	• 6/2027	• 學生支援組	

5. 本學年工作計劃/活動一覽表：用✓表示

工作項目	2026 年				2027 年							
	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月
1.加強及早識別程序與跟進工作	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2.有特殊學習需要小一銜接適應	✓	✓	✓	✓								
3.一頁檔案	✓	✓										
4.支援摘要				✓		✓						

5.小班教學	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6.課業調適	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
7.課程調適、評估調適	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
8.小老師計劃	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
9.家長面談或電話聯絡	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10.IEP 會議		✓	✓				✓			✓		
11.抽離小組教學	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12.識字有 FUN			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
13.個別學習/小組訓練		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
14.讀寫、專注力、社交技巧課程		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
15.戲劇小組		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
16.EQ GO GO GO		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
17.增值班		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
18.家長講座及工作坊		✓				✓	✓					
19.愛同行大使計劃		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
20.共融攤位活動										✓		
21.教師工作坊			✓									

6. 財政預算：

預計收入	上學年盈餘	$	234,948.34
	政府撥款	$	1,287,351.00
預計支出	學生支援教師(1 名)	$	309,096.00
	學生輔導教師(1 名)	$	50,904.00
	教學助理(1 名)	$	226,800.00

	教學助理(1 名)	$	220,500.00
	上學期		
	外購服務(摘星計劃)	$	355,520.00
	-讀寫能力提升小組(Edge)$71,250		
	-專注力提升小組(Edge)$48,050		
	-情緒社交個別訓練 (Edge Development Centre)$103,500		
	-職業治療 (Edge)$60,720		
	-遊戲治療個別服務(Edge)$72,000		
	-專注訓練-EQ GO GO GO	$	26,880.00
	-增值小組	$	127,500.00
	下學期		
	外購服務(摘星計劃)	$	91,250.00
	-社交小組(Edge) $48,050		
	-戲劇治療小組$43,200		
	讀寫能力提升小組	$	40,700.00
	專注力提升小組-喜躍悅動行政費 (明愛)	$	12,000.00
	升中銜接小組	$	12,000.00
	共融攤位活動		38,000.00

	總支出	**$**	**1,511,150.00**
	餘款	**$**	**11,149.34**

7. 小組成員：吳筱雯、林慧婷、莫敏琪、黃耀驊、黃靖雯

記錄簽署：_____

主席簽署：_____

校長簽署：_____

日　　期：二零二六年八月二十日

運用推廣閱讀津貼計劃書

2026-2027 學年

推廣閱讀的主要目標:(例如 : 營建閱讀氛圍)

1.從閱讀中學習 : 透過不同活動增強閱讀能力

2.推動電子閱讀文化

	項目名稱*	預算
1.	購置圖書	
	☑ 實體書	
	☑ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	$20000
	☑ 續用 eclass 系統	
3.	閱讀活動	
	☑僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☑聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☑支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	$10000
	☑資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	☑其他：	

聖公會柴灣聖米迦勒小學「加強支援非華語學生的中文學與教」周年計劃書 2026-2027

1 目標

1.1 支援非華語學生學習中文，並提供適切的支援服務，以提升非華語學生學習中文的能力。

1.2 加強與非華語家長的溝通。

2 本校現況分析

2.1 強項

2.1.1 本校非華語學生的中文能力並不是太弱。

2.1.2 非華語學生與本地學生平日相處融洽。

2.2 弱項

2.2.1 本校老師對非華語學生的文化認識不多。

2.2.2 本校老師進修關於支援非華語學生的課程不多。

3 本學年施行計劃及成功準則(緊扣學年關注事項):(凡申請「全方位學習津貼」的項目，請在「所需資源」前加「＊」。)

3.1 關注事項一：提升非華語學生的中文能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	協作科組/機構	所需資源
• 改善非華語學生的整體學習表現	• 聘請外間機構為非華語學生在課後提供「課後中文支援班」,協助他們解決在學習中文上所遇到的困難，並加強他們在中文聽說讀寫各方面的能力 • 聘請外間機構為非華語學生在評估前替他們溫習中文	• 非華語學生出席率穩定 • 非華語學生的課堂參與度、課堂表現及學習態度均良好	• 課堂觀察 • 問卷調查	• 10/2026-6/2027	• 統籌老師	• 聘用外間機構提供「課後中文支援班」及「評估前溫習班」	

本學年工作計劃/活動一覽表：用✓表示

工作項目	2026 年				2027 年							
	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月
1. 改善非華語學生的整體學習表現(外購服務)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

4 財政預算：

A.預計收入	上學年盈餘	$	134,018.40
	政府撥款	$	10,000.00
B.預計支出	外購服務(中文支援班、評估前温習班)	$	120,200.00
	餘款(A-B)	$	23818.40

記錄簽署：_____

主席簽署：_____

校長簽署：_____

日　　期：二零二六年九月三日

聖公會柴灣聖米迦勒小學
姊妹學校交流計劃書

2026-2027學年

內地姊妹學校名稱(1): 文德路小學

(2): _____

(3): _____

請說明擬舉辦交流項目的名稱和初步構思，以及監察和評估成效的方法。

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1.	一課兩講(教師層面) · 2027 年 1 月份將舉行「一課兩講」活動，兩地教師以線上形式作教學上的交流。	· 促進教師的專業發展及提升教學的效能。 · 建立學習社群及推行教研。	· 會議紀錄 · 面談/訪問	
2.	探訪活動(學生層面) · 2027 年 3 月 18 日至 19 日進行學生內地兩日一夜遊學活動，探訪姊妹學校及其他適合的遊學地點，讓雙方學生瞭解各地生活習慣及不同文化。	· 透過遊學活動，讓雙方學生瞭解各地生活習慣及不同文化。	· 85%參與學生認同透過遊學 活動，讓雙方瞭解各地生活習慣及不同文化。 · 問卷調查 · 學生訪談	到訪內地姊妹學校作交流的費用 · $55,000 交流物資費用 · $5,000 ·

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支

第二部分：財政預算

項目編號	預計支出(交流項目)	支出項目		
1	探訪活動(學生層面)	到訪內地姊妹學校作交流的費用	$	55,000.00
2		交流物資費用	$	5,000.00
		總計	$	60,000

聖公會柴灣聖米迦勒小學

2026-2027 支援學校推動校園體育氛圍及 「ＭＶＰＡ６０」計畫

	範疇	建議	預算開支	實際支出
1.	發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、 流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具			
2.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	資助校隊參加體育比賽的車費	$10000.00	
3.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動			
4.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	跳繩比賽 (學生及家長參與)	$4000.00	
5.	購置或改善學校的體育／運動器材	全校一人一繩，學生拍子繩 運動用品	$2000.00 $9000.00	
6.	發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策			
7.	聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」			
8.	其他（請註明）： _____			
9.			總數 $25000.00 去年餘額 $25103.30	

聖公會柴灣聖米迦勒小學
推廣中華文化體驗活動—一筆過津貼
津貼使用計劃(2026-2027)

本校計劃運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途： 範疇	計劃活動	預計開支金額（HK$）	實際開支金額（HK$）
i. 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	中華文化日及體驗活動/講座	$50,000	
ii. 舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	繼續擊鼓隊及醒獅隊訓練	$48,000	
iii. 舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	/	/	
iv. 發展有關中華文化的課程	/	/	
v. 採購及發展中華文化學與教資源	購買與中華文化相關的資源	$300	
vi. 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	/	/	
vii. 其他（請註明）： _____ _____			
總開支金額（HK$）		$98,300	
津貼餘款（HK$）		$18.90	

學科/行政組別：科學科（開設小學科學科津貼）

2026-2027 年度財政計劃

項目		預算支出金額($)
承上結餘	$	202,503.87
採購相關的學與教資源	$	30 000.00
添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	$	20 000.00
進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	$	50 000.00
作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	$	10 000.00
聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	$	0.00
總開支金額	$	110 000.00
津貼餘款	$	92 503.87

聖公會柴灣聖米迦勒小學

2026-2027 學年

「推廣自主學習(普通話)一筆過津貼」計劃及預算

項目		預算支出金額($)
承上結餘	$	133119.47
1.普通話拼音機 32 部	$	3000.00
2.聘請普通話集誦班(三、四年級)導師	$	10800.00
3.聘請普通話拼音班(一年級全級)導師	$	48000.00
4.聘請普通話拼音班(二年級全級)導師	$	20000.00
5.資助學生參與普通話公開考試	$	25000.00
6.普通話學習日(2/2)物資	$	3000.00
8.4 月 15 日全民安全教育日活動物質(由普通話大使主持遊戲攤位)	$	500.00
9.採購舉辦普通話活動的相關物資，如展板、教具、道具、獎品等。	$	20000.00
10.購買普通話校際朗誦節光盤	$	160.00
總開支金額	$	130460.00
津貼餘款	$	2659.47

聖公會柴灣聖米迦勒小學

2026-2027 學年

「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」運用計劃

項目		金額($)
上學年餘款	$	52,699.52
聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員（英語日）	$	19,990.00
購買英文棋	$	4,500.00
購買學與教相關的服務(話劇表演)	$	13,000.00
購買實體圖書	$	15,000.00
英語日教具借用	$	200.00
總開支金額	$	52,690.00
津貼餘款	$	9.52