聖公會柴灣聖米迦勒小學

學 校 報 告

(2025-2026)

（甲） 我們的學校

聖公會柴灣聖米迦勒小學
S.K.H. Chai Wan St. Michael's Primary School
香港柴灣柴灣道380號
31028101
31022023
info@skhcwsms.edu.hk
http://www.skhcwsms.edu.hk

16
小一學校網

學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會（校管會）主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
鄭卓生博士	羅卓賢先生	已成立	-	資助全日	男女	基督教

辦學團體	校訓	創校年份	教學語言	校車服務	學校佔地面積
聖公宗（香港）小學監理委員會有限公司	非以役人，乃役於人	1919	中文（包括：普通話）	校車	約4700平方米

一條龍 / 直屬 / 聯繫中學	舊生會 / 校友會	家長教師會
-	有	有

4Rs精神健康約章	-	全校園健康計劃	-

2026/2027 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	$50	$450	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
24	4	1	1	-

特別室	支援有特殊教育需要學生的設施
音樂室、電腦室、醫療室、校園電視台、學生活動室、英語活動室、STEAM LAb、視藝室、語言室、飯堂等。	暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2025/2026 學年教師資料（包括校長）

核准編制教師職位數目	49	全校教師總人數	50

學歷及專業培訓（佔全校教師人數%）				年資（佔全校教師人數%）		
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上
100%	100%	33%	77%	10%	27%	63%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2025/2026 學年	班數	4	4	4	4	4	4	24
2026/2027 學年（教育局在 2026 年 3月/4月所批核的班級數目）	班數	4	4	4	4	4	4	24
班級教學模式	四至六年級英文科及數學科進行小班輔導教學。 三至六年級設普教中班（每年級各一班）。							
備註	-							

學習評估

全年全科測驗次數（一年級）	0	全年全科考試次數（一年級）	2	制定適切的校本評估與課業政策，讓家長了解相關安排，並定期(每學年至少一次)蒐集教師、學生和家長的意見，以持續檢視和優化校本評估與課業政策	有
全年全科測驗次數（二至六年級）	0	全年全科考試次數（二至六年級）	3		
小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試			有		
將校本評估政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉			有	將校本課業政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉	有

多元學習評估	1. 除總結性評估外，亦着重進展性評估，包括透過課堂觀察、課業、口頭匯報、實驗、實作、生活技能評估及專題研習，評估學習表現。 2. 多方參與：學生自評、同儕互評及家長評估。 3. 小一第一次評估只會進行進展性評估，讓小一逐漸適應小學的評估模式。

避免緊接在長假期後安排測考，讓學生在假期有充分的休息	有	按校情靈活編排時間表，盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課	有

分班安排	依總成績及英文、數學科成績分班。

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	8	35分鐘	上午7:50	下午3:05	下午1:10 - 下午2:10

午膳安排	健康校園生活	備註
由指定供應商提供及由家長安排。	學校體育推廣計劃、Sport ACT獎勵計劃、學校健康飲食政策、生活教育活動計劃、各項體育活動。	除學科外，尚有週會、生活教育、聯課活動、圖書課、全方位綜合課、導修課、閱讀課等。小息及午息時，圖書館開放給學生使用。

全方位學習

田徑、游泳、足球、籃球、羽毛球、乒乓球、排球、花式跳繩、醒獅、圍棋、朗誦、辯論、中國鼓、合唱團、詩歌班、節奏樂、敲擊樂、管弦樂、基督女少年軍、幼童軍、小女童軍、升旗隊、國安大使、英語大使、奧數隊、英語話劇、舞蹈、視覺藝術活動、電腦編程等。

辦學宗旨

提供基督化全人均衡教育，培養學生學習興趣，自學能力，良好的人際關係及責任感，啟發學生創意思維，發揮個人潛能。

學校特色

學校管理

學校管理架構：
本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬校，法團校董會負責監察學校的運作及提供意見。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：
法團校董會對校務有建設性幫助及建議。

環保政策：
在校園種植花木及舉辦綠化活動，向學生推廣綠色文化。

學校關注事項：
三主體教育理念：即學生在教師及家長的扶持培育下愉快地學習。

教學規劃

學習和教學策略：
1. 透過課前預習、課堂活動及延伸學習，各科聚焦培養學生自學策略及能力，運用多元化教學模式和資優策略，促進師生互動和生生互動，提升學生高階思維、自學及反思的能力。
2. 以學生為主導的學習模式，提升他們主動探索的能力，協助建構知識。
3. 透過運用數字教育工具，提升學習成效，即時評估及跟進學生個別及整體表現，鞏固所學。
4. 透過全方位學習活動、跨科專題研習、探究學習、服務學習和境外學習，發展學生的多元智能，豐富學生的全方位學習經歷。
5. 推動STEAM教育，提升學生對科學的興趣，培養他們創新及解難能力。

小學教育課程更新重點的發展：
1. 加強推動價值觀教育、國民及國家安全教育，除了融入課程，透過周會、主題式活動、全方位綜合課及成長課，建立學生正確的價值觀和態度。
2. 照顧學生的多樣性，善用課時，舉辦才藝表演、參觀、交流活動及服務學習，展現學生成果，豐富學生的學習經歷及體驗，促進全人發展。
3. 推動跨課程學習和閱讀，培養學生閱讀習慣，提升學生自主學習的能力。
4. 提升評估素養，追求學與教卓越的成效。

共通能力的培養：
透過課程、活動、專題研習、探究學習及服務學習，培養學生共通能力。

正確價值觀、態度和行為的培養：
透過各科組的正規和非正規課程、活動、比賽，提供機會讓學生實踐和學習，以建立正確價值觀和態度。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：
四至六年級設有英文及數學輔導班。在課程、學習活動、課業及試卷均有調適。設「拔尖保底」班。

全校參與模式融合教育：
為照顧有特殊教育需要的學生，學校成立了學生支援組，已制定一套有系統的「及早識別和輔導」政策和措施，以「全校參與」的模式進行。統整全校資源，根據學校的實際情況及學生的需要，推行各項支援服務及輔導工作、監察及評估其成效。

非華語學生的教育支援：
本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；提供課後中文學習支援；及舉辦共融校園活動。

課程剪裁及調適措施：
課程設有增濶部分，以提升成績較佳學生的能力。課程按學生能力作適當調適，並設計分層工作紙以照顧學生的學習差異。

家校合作及校風

家校合作：
透過家長會、校訊、學校網頁、臉書、學校內聯網及家教會網頁，促進家校溝通及合作。家長義工熱心投入參與學校事務，了解學校的運作。此外，家教會定期舉行活動，家長積極參與。

校風：
本校校風淳樸、關愛和諧。學生知禮守規，尊師重道，樂於學習，喜愛服務，遵從校訓「非以役人，乃役於人」。同學互助互愛、相處融洽。

未來發展

學校發展計劃：
1. 優化校本生命教育，塑造新世代公民。
2. 豐富多元學習經歷，提升學生的學習表現及自主學習的能力。

教師專業培訓及發展：
教師的分享交流、創科及人工智能、評估素養、STEAM教育、自主學習、資優教育工作坊、電子教學、專科教學培訓、照顧學生的多樣性、學生支援講座和工作坊。

其他

聖公宗傑出學生獎學金、校董會獎學金、溫靄煜女士獎學金、東區學校模範生獎、東區學校進步生獎、家長教師會獎學金、傑出服務獎學金、校友會獎學金、科目獎、操行獎、「同根同心」香港初中及高小學生內地交流計劃、姊妹學校交流計劃等。

（乙） 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

重點發展項目一： 優化校本生命教育，塑造新世代公民。

成就

1. 加強培育學生「自律守規」價值觀和品德

- 本年度各科組推行多元課程及活動，培育學生「自律守規」的價值觀培育。根據教師問卷調查結果，90.5%老師認為推行的課程及活動能強化學生「自律守規」的價值觀和品德。86.8%受訪學生認同「自律守規」的重要，並認為自己在該方面有明顯進步。綜合師生回饋，課程及活動在培育學生品德方面具成效，學生能在多個學習場景中實踐守規行為。
- 中文科以「自律守規」為主題舉辦各級班際標語創作比賽，藉此提醒學生自律守規的重要性。優秀作品除張貼於各班「中文一隅」外，更與視藝科跨科合作，將各級佳作製作成精美海報並張貼於校園各樓層。根據問卷調查，所有受訪師生認同活動能有效強化學生「自律守規」的價值觀和品德。
- 英文科利用英語海報豐富教室環境，以促進學生建立自律精神，亦舉辦以「自律」為主題的迷你書設計比賽。透過以上活動的問卷調查，97%學生能明白「自律」的重要性及 93%學生在「自律」方面表現有所提升。
- 數學科於遊戲日期間設計互動環節，教師特別強調遵守規則的重要性，並訂立不守規則所帶來的後果。根據問卷結果，88%教師認同活動能強化學生「自律守規」的價值觀與品德，學生亦能在遊戲互動中切實展現守規行為。
- 常識科於小二戶外學習日參觀九龍公園，讓學生認識公園裡的標示和規則，並且自訂在公園要遵守的規則，讓學生明白守規的重要性。97.2%學生能明白公園內自律守規的重要性並願意遵守規則。
- 人文科於一年級及四年級運用教育局「認識日常生活中的法律」資源套進行課堂教學，並安排學生分享日常實踐守規的實例，培養學生守法與自律意識。問卷顯示，100%參與學生認同課堂能幫助他們明白自律守規的重要性。
- 音樂科安排四至六年級學生為歌曲《腳印》的副歌部分改寫歌詞，融入「自律守規」主題，透過音樂創作深化品德培育。根據問卷調查，88.7%學生認為活動有助加強培育「自律守規」的價值觀與品德。
- 透過課堂中安排學生輪流處理活動用品及看管秩序，體育科讓學生在實際情境中體驗自律與守規。根據問卷結果，97%學生表示能透過輪流擔任領袖的角色，在體育課堂中切實實踐自律守規行為。
- 普通話科聯同國民教育組於「國旗下講話」加入「自律守規」主題，並分享富有「承擔精神」的中國名人事蹟；同時安排普通話大使訪問師生並製作廣播節目於全校播放。問卷顯示，約 85.8%學生認同自己在「自律守規」的表現上有明顯進步。
- 配合資訊素養教育，電腦科於一至六年級推行「自律守規至叻星 2.0」計劃，鼓勵學生記錄在校及在家的守規表現，並由家長每週簽署，結合電子學習工具深化培育。超過 86%學生能準確記錄家中自律行為；100%電腦科教師認同學生能在課堂中展現紀錄表所列之守規行為，具顯著推動成效。

- 圖書科舉辦「故事爸媽」活動，由家長義工向學生推介與自律守規相關的優秀圖書，提升學生品德理解。問卷結果顯示，85%學生對故事活動表現出濃厚興趣，並能從中理解及學習自律守規的精神。
- 資優教育組聯同宗教組及訓輔組為學校領袖生舉辦「帆船體驗活動」，讓學生親身體驗駕駛帆船的不同崗位與功能，理解團隊合作與守規的緊密關係。問卷顯示，100%學生明白自律守規對團隊運作的重要性。
- 培育組將「自律守規好學生」海報張貼於課室、走廊、樓梯口及禮堂入口等校園各處，營造正向氛圍。問卷結果顯示，78%學生認同校園環境佈置能提醒並促進他們明白實踐守規的重要性，70%受訪學生認同個人在自律守規表現上有顯著進步。
- 學生支援組推行「愛同行大使及小老師計劃」，引導高年級學生理解服務的意義與責任，透過示範榜樣深化守規行為。學生訪談結果顯示，90%愛同行大使及小老師認同計劃能培養並深化其自律守規的品德，並表示希望能獲升遷而主動在校樹立良好榜樣。
- 校園生活組將「自律守規」及「承擔精神」納入全校壁報政策，鼓勵教師張貼相關口號與學習內容。問卷顯示，超過 97%學生認同壁報內容能營造良好的品德教育氛圍並強化相關價值觀；校園巡查紀錄亦顯示所有班別壁報均符合要求，反映教師積極配合並落實學校關注事項。

2. 培育學生「承擔精神」的價值觀和品德

- 本年度各科組積極推行多元化的課程及活動，全方位培育學生「承擔精神」的價值觀和品德。根據問卷調查結果，92.9%教師及 90.1%受訪學生一致認同學校推行的課程及活動能有效培育學生「承擔精神」。
- 學校積極推行校本輔導獎勵計劃「柴米新世代公民」，內容涵蓋「一頁檔案」與「承擔精神篇」，並設有定期反思與檢討環節；同時透過班內「一人一職」及高年級校內「一人一服務」政策，讓學生在實際服務中學習承擔責任。在 KPM 問卷數據中，高達 93.5%學生認同「學校積極培養學生的領導才能」，反映學校在建構服務團隊與培育責任感方面成效卓著。
- 中文科遴選三年級學生擔任中文閱讀大使，接受培訓後於閱讀課為一年級同學講述主題故事，90%閱讀大使展現出負責任且樂於服務的精神；六年級學生則以《西遊記》為背景進行創作，90%學生認同寫作活動能培育承擔精神，100%教師認同相關活動之教育效益。
- 英文科安排外籍英語教師製作以「承擔精神」為主題的校園電視節目；每班的英語小助手協助英文老師製作展示板及為英語讀書會籌辦活動，培育學生的承擔精神。以上活動的問卷調查顯示，96%學生明白「承擔精神」的重要性及 95% 學生在「承擔精神」方面表現有所提升。
- 數學科推行「數學領袖生」計劃，由高年級學生運用數學知識教導低年級進行數獨遊戲並協助收發工作紙，全部領袖生認同服務能培養其承擔精神，當中 85%能認真按時履行職務。
- 常識於六年級自主學習冊中以「環境保護」為主題，引導學生研擬保護香港環境的對策，並於生活層面制訂及實踐改善建議，培育學生主動肩負承擔大眾福祉的責

任。問卷結果顯示，參與學生都認同保護環境的必要性，並表示願意主動承擔環保責任。

- 科學科於小四自主學習冊推行「節約能源」研習並訂立約章，全部小四學生能分析能源組合並為學校及家庭設計可行節能方案，展現改善大眾福祉的責任感。
- 人文科於一年級推行「我是小學生」主題，100%學生認同有必要愛護校園設施並承擔責任；四年級則推行「關注健康」主題，學生運用 AI 設計宣傳海報，100%小四學生認同健康生活的重要性並表示願意承擔實踐責任。
- 體育科方面，透過安排學生輪流帶領熱身或分組活動，94%學生能在實際操作中展現承擔精神。
- 視藝科於每班設立「清潔獎勵計劃」，由學生分組清潔課室，100%教師認同活動能有效訓練學生學會服務與承擔責任。
- 宗教科組織小五及小六「基督小領袖」協助主持周會及宗教活動，並於早晨禱文中加入「勇於承擔」元素，93.3%基督小領袖認同崗位工作能幫助他們建立承擔精神。
- 電腦科推行「IT 小先鋒」於午息教授低年級電腦知識，100%科任教師及 IT 小先鋒一致認同活動成效。
- 資優教育組於「帆船體驗活動」後舉辦分享會，由參與學生負責向全校分享所學，100%學生表示明白承擔責任的重要性。
- 學生支援組將「愛同行大使及小老師計劃」推展至四年級，同時於低年級推行「識字有 FUN」同儕配對訓練，100%參與學生能付出小息時間按時完成訓練。
- 校園生活組推行「校園健康大使」計劃，超過 80%受訪學生認同能從中學習「承擔精神」，教師觀察及訪談亦顯示學生能準時當值，並將承擔精神延伸至家中主動分擔家務，展現出良好的家校連貫

3. 培養學生在生活中實踐「感恩珍惜、積極樂觀」的正向態度

- 本年度學校積極推行「我的行動承諾」計劃，透過多元學習活動（涵蓋生命教育、心靈及價值觀教育、「柴米好精神日」及周會分享等）與校本獎勵計劃，全方位營造正向校園氛圍，培養學生良好品德。根據 APASO 問卷調查結果，副量表中的「滿足感（學校）」數據有所提升；93.3%學生認同「我的行動承諾」計劃能培養他們在生活中實踐「感恩珍惜、積極樂觀」的正向態度；KPM 問卷數據亦顯示，高達 92.6%學生認同學校能在課堂內外有效幫助他們培養良好品德，反映各項正向教育措施成效顯著。
- 在學科課程與跨組別活動的具體實踐上，校園生活組聯同視藝科安排全級小一及小六學生於課堂上製作小禮物與心意卡，分別於「小一百日慶典」及「畢業典禮」上親自送贈予家長與教師，透過創作表達「感恩」之情。抽樣訪談結果顯示，超過 85%學生深刻體會師長與父母的教導及養育之恩（如感謝日常照顧、陪伴與教導），並渴望透過手作禮物表達摯誠謝意，活動具深刻的情感連結與教育意義。
- 體育科則善用體育壁報、專題小冊子及 Google Classroom 等平台發布學習資料與思考提問，引導學生深化對正向價值的理解，86%學生表示能藉此認識「感恩、珍惜、積極、樂觀」的正向態度。

- 電腦科安排「IT 小先鋒」參與不同類型的資訊科技活動與比賽，在實踐中面對挑戰，100% IT 小先鋒一致認同相關活動能有效培養他們在日常生活中貫徹「感恩珍惜、積極樂觀」的正向人生態度。

4. 提升學生國民身份認同

- 本年度學校透過多元化的環境佈置、跨科組體驗活動及校外交流，積極推動國民教育，全方位加深學生對國情與中華文化的認識，從而培育並提升其國民身份認同。根據 APASO 問卷調查結果，副量表中「國民身份認同」所有項目的 Q 值均持續保持在 100 以上的高水平；88.7%學生認同校園的環境佈置能加深對國情與中華文化的認識；92.2%學生表示參加講座、參觀及交流活動能顯著加強國民身份認同，反映整體推動策略具顯著成效。
- 在校園環境營造與各科組推動方面，學校於每班課室設立「國事小檔案」壁報及「國事小專家」圖書角，張貼並提供有關中國傳統節日來源、基建發展、國安教育及歷史文化等資訊，同時由學生定期協助製作與更新內容，各科組亦積極配合張貼學習素材。根據學生問卷顯示，高達 97%以上學生認同課室壁報內容能加深其對國情與中華文化的理解並增強認同感。
- 體育科透過壁報板展示國家優秀運動員及體育設施等資訊，並善用專題小冊子與 Google Classroom 發布資料及設計提問，85%學生表示能藉此提升國民身份認同，83%學生能準確回答線上提問，展現理想的學習成效。
- 培育組、中文科與主誕堂合作，於「中華文化日」邀請主誕堂長者穿著華服，聯同基督女少年軍主持文化體驗攤，營造濃厚的傳統節日氛圍，100%學生認同活動能加深對中華文化的珍視並提升國民身份認同。
- 全校老師及一至六級學生於 1 月 27 日參觀國家安展覽廳，學生表現投入，並於訪談中表示活動能幫助他們深刻認識資源安全及網絡安全等不同領域，學生認同活動能加強對國家的愛護情懷與國民身份認同。
- 11 月 21 日至 11 月 22 日全級五年班學生到廣州進行內地交流活動。透過是次交流活動，能讓學生了解辛亥革命及孫中山先生在廣州生活及工作的歷史。透過參觀不同景點，學生對孫中山先生及他的革命工作加深了不少認識，亦對中國內地的交通、文化及飲食有更深入的了解及體會，藉以培養他們的國民身份認同。
- 3 月 26 日至 3 月 27 日 30 位六年級學生到姊妹學校-文德路小學進行音樂及朗誦交流活動。透過是次交流活動，能促進學生認識及了解國情，與內地學生交流，提高他們對國民身份的認同。
- 4 月 29 日至 5 月 2 日 20 位四至六年級學生到北京進行參觀學習。透過是次遊學團，能讓學生認識中國古都北京的歷史文化，更體驗了北京當地的一些民間活動，不但擴闊了眼界，更增長了中國文化知識。

反思

1. 加強培育學生「自律守規」價值觀和品德

- 老師和受訪學生認同推行的課程及活動能強化學生「自律守規」的價值觀和品德，惟 KPM 問卷的數據中「學生自律守規」未有提升。學生「自律守規」的價值觀和品德有需要持續的推行，將會恆常化地安排在學生的教學活動內，以持續改善學生的表現。

- 中文科以「自律守規」為主題舉辦各級班際標語創作比賽，能夠讓學生培養學生自律守規的精神。下學年會繼續計劃及安排配合與關注事項之活動。
- 英文科透過舉辦「迷你書設計比賽」，鼓勵學生以英語學習活動連繫相關核心價值。學生對活動反應積極，並能透過創作過程主動思考及反思「自律守規」的內涵與實踐方法。活動不但提升了學生運用英語的能力，亦有助深化其對正向價值觀的認識。來年度，英文科將繼續舉辦更多元化的英語學習活動及比賽，進一步提升學生的學習動機，並持續培養學生正向價值觀及良好品格。
- 在常識科於小二戶外學習冊中以參觀九龍公園為主題，引導學生認識公園設施的標示與規則，並安排學生親自設計標示及自訂遵守守則，讓學生在實際情境中理解並實踐守規的概念。學生皆按時完成學習冊，科任教師回饋大部分學生均能發揮創意設計標示，切實展現守規的重要性。建議來年度小二科學科或人文科在設計戶外學習冊時，可延續並加入相關元素，進一步深化學生在公共場所自律守規的習慣與正向價值觀。
- 人文科培育學生品德與法治意識的檢討與展望方面，本年度科組推行的各項活動實證能顯著且有效地下達教學目標，引導學生深層次理解守規與自律的重要性。其中，於課堂中引進教育局研發的「認識日常生活中的法律」資源套，獲科任教師評價為教學成效卓越且使用恰當，能有效貼近學生的日常生活經驗。基於本年度的成功經驗，建議來年度人文科可持續並擴大運用教育局所提供的多元化教學資源套及補充教材，進一步深化並加強學生的品德教育與法治素養。
- 體育科於課堂中實施輪流制度，安排學生輪流協助處理體育器材用品及協助看管課堂秩序。實踐證明，此措施能有效讓學生在實際課堂情境中認識並實踐「自律守規」的重要性，下年度建議繼續沿用此方法，鞏固學生的守規習慣。
- 普通話科方面，教師與學生均高度認同「國旗下講話」能有效培育學生「自律守規」及「承擔精神」的正向價值觀與良好品德，於宣導與教育上發揮作用。為鞏固教學成效並深化品德培育，建議下年度增加「普通話周會」環節，藉由更充裕的時間與多元化的活動形式，讓學生有更多機會運用普通話進行分享與學習，進一步提升學生的自律守規意識與承擔精神。
- 電腦科持續深化推行「自律守規」計劃，透過系統化記錄學生在學校及家庭中自律守規的日常行為表現，引導學生建立良好的資訊科技使用習慣，進一步促進學習成效與善用電子學習工具。為切合數位時代的最新發展，計劃中特別加入人工智能（AI）的使用準則與倫理規範，協助學生在接觸及運用創新科技時，學會負責任地使用資源，讓「自律守規」的正向價值觀與良好品德真正內化為日常生活的習慣。
- 圖書科年度科組舉辦的「自律和守規」故事活動深受學生歡迎，學生對相關主題故事內容表現出濃厚興趣，整體推行效果令人滿意，有效透過閱讀灌輸正確的品德觀念。基於本年度的成功經驗，下年度圖書科將繼續深化家校合作，與家長教師會攜手合作招募「故事爸媽」義工團隊，並配合學校的年度重點關注事項，精選以「勤勞」及各項正向價值觀為主題的優質圖書，定期為一、二年級學生進行導讀與共讀。
- 資優教育組推動「自律守規」與領袖培育的檢討與展望方面，本年度科組為六年級風紀舉辦的「帆船體驗活動」及隨後的學生分享會取得理想的教育效益。活動過程中，所有參加學生對親自駕駛帆船均感到非常新奇有趣，投入度高；在後續的學生

分享會中，學生能深刻表達並展現出對「自律守規」重要性的體會，理解在海上團隊協作與嚴格遵守紀律規範是確保安全的關鍵。

- 學生支援組推動小老師及愛同行大使計劃本年度推行的小一適應及同儕支援計劃取得顯著成效。不僅能有效協助低年級學生順利適應小一的校園生活，更為高低年級學生搭建了良好溝通與服務的平台。鑑於計劃在品德培育與學生適應上均發揮了積極正面作用，來年度學生支援組將繼續推行此項計劃，持續鞏固並深化學校的關愛共融氛圍。

2. 培育學生「承擔精神」的價值觀和品德

- 本年度學校全面於各科組及多元校園活動中推廣「承擔精神」與領袖培育，問卷數據顯示，高達 92.9% 的教師一致認同學校所推行的各項課程及跨科組活動，能有效培育學生「承擔精神」的正向價值觀與良好品德。在學生層面，共有 90.1% 的受訪學生認同學校的課程與活動成功促進了自身承擔精神的建立與實踐，顯示相關教育措施已深刻融入學生的學習與成長過程。此外，根據 KPM 問卷調查結果，高達 93.5% 的學生認同學校「積極培養學生的領導才能」，充分肯定了學校在提供同儕服務、風紀團隊、IT 小先鋒及各項領袖體驗活動等多元平台上的用心與顯著成效。來年度將「承擔精神」的價值觀教育延伸，希望學生以「勤勞」的精神進一步實踐。
- 中文科推行「中文閱讀大使」計劃，由高年級學生接受培訓後於閱讀課為低年級同學講述主題故事，實證能有效培養學生的服務意識與承擔精神，鑑於計劃成效顯著，下年度將繼續開展並推廣該計劃。此外，中文科善用課文與文學作品等文本內容，將正向價值觀與品德教育無縫融入語文學習中，實踐證明此模式具顯著教育成效，下年度亦將繼續參考相關形式規劃學習活動，持續透過閱讀與創作深植學生的良好品德。
- 英文科透過多元化學習活動培育學生「承擔精神」的價值觀和品德。外籍英語教師製作以「承擔精神」為主題的校園電視節目，透過生動有趣的情境，引導學生認識勇於承擔及盡責守信的重要性。此外，各班英語小助手積極協助英文老師製作課室展示板及籌辦英語讀書會活動，讓學生在服務與協作的過程中學習承擔責任，發揮服務精神，並提升其領導能力及團隊合作技巧。
- 數學科推行「數學領袖生」計劃，由高年級學生主動服務低年級同學，不僅有效建立高年級學生的服務意識與承擔精神，更在校內成功營造出積極互助、同儕共學的數學學習氛圍。為進一步深化服務效益並擴大學生的參與面，下學年建議進一步擴展數學領袖生的服務範疇，安排領袖生參與協助教授及帶領更多不同類型的數學遊戲，讓學生在服務中持續展現領導才能與責任感。
- 人文科編設計劃之自主學習冊成效顯著，能切實引導學生理解承擔精神的內涵，並深化正向價值觀的建立，於課堂及延伸學習中發揮了理想的教育引導作用。鑑於本年度學習冊的編寫架構與推行成效卓著，建議來年度可繼續沿用相關核心內容與設計理念，並配合來年新的關注事項進行適度修訂與優化，以持續發揮自主學習冊在品德教育上的長效效益。
- 視藝科於各班創新設立了「清潔獎勵計劃」，透過分組清潔課室的實際操作與正向激勵，取得了顯著的教育成效，自設立該獎勵計劃後，學生的責任感明顯提升，並

能主動保持課室及校園環境的整潔。這充分顯示出正向激勵機制在品德培育中確實發揮了積極作用，已成為推動學生建立責任感與承擔精神的重要教育工具，極具推廣與延續價值。

- 體育課堂中鼓勵學生主動擔任帶領熱身的角色，學生反應熱烈並常主動爭取成為帶領生；同時，在分組體育活動中，學生均能盡力承擔身為組員的職責與工作，表現出積極負責的態度。建議來年繼續採取類似的正向激勵與課堂角色分工，持續培育學生的承擔精神。
- 宗教科本年度推行的「基督小領袖」侍奉活動。該活動引導學生透過侍奉上帝與服務校園，在實踐中體會並學習「承擔精神」，不僅有效建立學生的責任感與事奉態度，更深受學生歡迎。鑑於活動具備深刻的靈育與品德教育價值，下年度宗教科計劃將「基督小領袖」活動正式納入恆常項目，持續為學生提供展現領導才能與承擔精神的平台。
- 電腦科本年度安排「IT 小先鋒」於午息時段為低年級學生提供學習協助，指導他們掌握基礎電腦知識與資訊科技技能。該計劃不僅為低年級學生提供同儕支援，更為高年級學生提供了展現領導才能與服務校園的寶貴機會，有效建立了學生的責任感與承擔精神。
- 圖書科本年度科組舉辦的「書籍推介」活動成效顯著，學生參與態度非常積極，活動整體滿意度高。為進一步提升推廣效益並拓寬學生的閱讀領域，建議下年度探索並善用不同媒介進行書籍推介活動，以更生動多元的方式激發學生的閱讀興趣。

3. 培養學生在生活中實踐「感恩珍惜、積極樂觀」的正向態度

- KPM 問卷中的數據中，92.6%學生認同「學校在課堂內外幫助學生培養學生良好品德」，APASO 問卷中副量表的「滿足感（學校）」數據亦有所提升。大部份學生都明白及認同「我的行動承諾」計劃能培養他們在生活中實踐「感恩珍惜、積極樂觀」的正向態度，故來年度校方會繼續申請參加「我的行動承諾」計劃以繼續推行生命、心靈及價值教育、柴米好精神日、周會分享等會，培育學生的價值觀和品德。
- 校園生活組聯同視藝科安排一年級及六年級學生製作感謝小禮物，學生的參與態度非常認真且極具心思。活動成果斐然，老師與家長在收到這份滿載心意的小禮物後均深受感動，充分展現出藝術創作在情感連結與正向品德培育上的獨勢與教育成效，極具延續價值，建議來年可繼續舉辦類似的感恩藝術創作活動。
- 體育科學生透過閱讀體育科設計的體育日專題壁報，不僅加深了對活動的認識，更能體會並懂得感恩與珍惜學校為同學們舉辦各項體育盛事的用心，進一步明白積極投入與參與校園活動的重要性。同時，體育科透過專題小冊子及 Google Classroom 平台發布學習資料與思考提問，引導學生在參與體育運動與鍛鍊的過程中，學習並內化應有的正向態度與體育精神，展現出良好的教育效益與實踐成效。
- 電腦科安排 IT 小先鋒會參與不同類型的資訊科技活動及比賽效果理想，下年度會繼續安排 IT 小先鋒參與不同類型的資訊科技活動及比賽，培養學生在生活中實踐「感恩珍惜、積極樂觀」的正向態度。
- 學生支援組本年度推行的「識字有 FUN」活動大使與參與計劃的學生在活動過程中表現均積極投入，實踐證明該計劃能切實協助低年級能力稍遜的同學掌握中文字

詞，提升學習興趣與信心。在訪談檢討中，受邀請分享的大使表示，能夠成功教懂低年級同學學習字詞，讓他們獲得極大的成功感與滿足感，展現出樂於服務與承擔責任的精神。

4. 提升學生國民身份認同

- APASO 問卷中「國民身份認同」所有項目 Q 值能保持 100 以上。學生認為學校的環境佈置能加深學生對國情及中華文化的認識，下學年會繼續不同形式的環境佈置，提升學生國民身份認同。
- 校園生活組本年度課室壁報在展示國民教育資訊方面表現出高質素的多元化與豐富度，有效營造了濃厚的國情學習氛圍。在推行檢討方面，部分教師反映低年級學生的自主學習與資料搜集能力尚在發展階段，要獨立進行資料搜集與壁報製作存在一定難度，故現階段低年級的壁報創作仍需較多由老師主導引導及協助製作。
- 體育科於 Google Classroom 上載全運會及香港啟德主場館的專題資料與學習素材，引導學生認識國家體育發展與本地大型體育設施，從而有效提升學生的國民身份認同；鑑於推行成效理想，建議下年度可繼續善用 Google Classroom 平台，進一步介紹更多中國優秀運動員事跡及中華傳統運動項目，拓展學生的文化視野。同時，體育科於校內設置專題壁報展示全運會的最新資訊與背景，加深了學生對全國運動會的認識，在校園內營造體育文化氛圍，顯著提升了學生的國民身份認同感。
- 培育組與主誕堂和中文科合作，於學校中華文化日，安排主誕堂長者與基督女少年軍合作，主持中華文化小攤位活動不但能提升　學生國民身份認同，還能達致長幼共融，故下年度繼續舉行。
- 本年度推行的國情參觀及內地交流活動獲得學生極高評價。活動反饋顯示，學生普遍認為親身參與相關參觀及交流活動，能顯著加強對國家的認識與國民身份認同，學習成效理想。然而，在推行檢討中發現，受限於本學年的活動名額，未能滿足所有希望參與學生的需求。

回饋與跟進

1. 加強培育學生「自律守規」價值觀和品德

- 在推動「自律守規」教育的整體檢討與來年展望方面，本年度訓輔組聯同各科組積極推展相關工作，透過多元化的課堂活動、比賽及校園環境佈置等方式，成功營造積極正向的校園氛圍，學生對相關活動的反應普遍正面。
- 然而，在成效檢討與數據分析方面，根據 KPM 問卷結果顯示，學生在「自律守規」方面的整體表現未見明顯提升，反映學生雖理解相關觀念，但在日常生活中將其內化並持續實踐仍有待進一步加強。
- 針對上述檢討，來年度學校將「自律守規」融入日常行為及課程常規，加強實踐。加強檢視學生在日常自理、禮貌、儀容及個人行為等細節上的具體表現，引導學生從日常生活點滴中做起。由訓輔組老師定期檢視並回饋學生的日常行為表現，形成正向循環，促進持續改進。

2. 培育學生「承擔精神」的價值觀和品德

- 本年度學校全面於各科組、行政組別及校園生活中積極推廣「承擔精神」，透過多元化的領袖培育、同儕服務及體驗活動，引導學生在服務中學會負責，整體推行成

效顯著，獲得師生的高度認同。根據KPM問卷數據，高達 93.5% 的學生認同學校「積極培養學生的領導才能」，顯示校方在建構學生責任感與領袖素質上的努力得到學生認同。

- 為鞏固學生的承擔精神，來年度學校將持續優化各項領袖與服務團隊的培訓機制，並將「承擔精神」進一步延伸至「勤勞」價值觀的培育。學校將透過跨科組協作與校本獎勵計劃，引導學生明白責任不僅源於承諾，更需要透過持之以恆的勤勞行動來實踐，促進學生在校內外均能展現負責任、勇於承擔的正向態度。

3. 培養學生在生活中實踐「感恩珍惜、積極樂觀」的正向態度

- 在推動「感恩珍惜、積極樂觀」正向價值觀的檢討與來年展望方面，本年度學校積極將正向教育融入校園文化與體驗式學習中，透過多元化的資源整合與全校性活動，成功營造積極正向的校園氛圍，整體推行成效顯著。為持續深化學生的正向價值觀，學校將繼續申請「我的行動承諾——感恩珍惜．積極樂觀」撥款計劃，並系統化推行「生命、心靈及價值教育」系列活動。透過主題講座、工作坊及分享會等多元形式，引導學生在不同的學習與生活情境中，深入理解並切實實踐正面的人生態度。
- 「模擬社會體驗日」透過活動建構擬真的社會運作情境，讓學生在沉浸式的角色扮演與任務挑戰中，親身感受社會運作機制。活動有效引導學生在面對模擬人生選擇與社會情境時，學會「自律守規」、發揮「承擔精神」，並在團隊合作中體會珍惜資源與感恩互助的重要性，學習成效顯著。
- 為讓正向價值觀貫徹於日常生活中，學校將舉辦「柴米好精神日」，透過全校集體活動培養學生積極樂觀的態度，並鼓勵學生在日常生活中展現正面行為。同時，電子獎勵計劃「柴米小天使」將繼續推行，系統化記錄學生在學年內的正向行動，鼓勵學生持續參與及實踐「感恩珍惜、積極樂觀」的生活態度。學校亦會持續爭取及申請相關資源，不斷擴展活動的規模與深度。

4. 提升學生國民身份認同

- 在學校推動「國民身份認同」的整體檢討與來年優化建議方面，本年度的國民教育推廣成效極為卓著。數據顯示，學生對各項國民教育活動的反應非常正面，在APASO問卷調查中，有關「國民身份認同」的各項評分值均高於全港 85% 的學校，反映學生對國家發展與中華文化的認識及認同感均已建立堅實基礎。為持續深化教育成效，來年度學校將進一步拓展國民教育的深度與廣度。
- 學校將持續優化課室壁報，鼓勵各科組定期更新與國民教育相關的學習資訊，並加入更多學生參與及創作的元素，提升校園環境的互動性與學習深度，營造更濃厚的品德與國情教育氛圍。
- 持續推動國民教育並加入更多生活化與互動元素，以提升學生的參與度與認同感。建議各科組積極設計具體活動，例如加強與社區人士或家長團體的連繫，邀請他們共同參與「中華文化日」、傳統節慶活動或工作坊，藉此促進學生與社會的文化連結。
- 學校將進一步推廣「國安大使」計劃，鼓勵學生主動向同儕介紹國家最新發展、文化特色及傑出人物事跡，透過同儕分享提升學生的主動學習精神與國民身份認同。

- 在深化國民教育與國情學習的來年展望方面，學校將持續積極推廣並籌辦國內交流活動。透過組織學生赴內地進行實地考察、姊妹學校交流及文化體驗，引導學生親身感受國家的最新發展、悠久歷史與豐富文化，從而進一步拓寬學生的國民視野，深化其國民身份認同與家國情懷。

重點發展項目二： 豐富多元學習經歷，提升學生的學習表現及自主學習的能力

成就

1. 提升學生運用資訊科技的能力和資訊素養

- 本年度各科組善用電子學習平台及人工智能工具，讓學生透過資料搜集、創作及分享，運用資訊科技進行學習。根據課程發展組的學生問卷調查，約 96.9%學生認同能運用資訊科技完成學習活動及課業；教師問卷則顯示，教師認為約 90.5%學生能於課業或活動中展示運用資訊科技應有的態度。電腦科亦舉辦分享會，分享編程及實作經驗，協助科任掌握相關教學技巧。
- 為加強學生的資訊素養，常識科於小五及小六自主學習冊的資料搜集部分加入「分辨資料來源」，讓學生學習整理資料及提供參考資料。根據科組報告，81.2%小五至小六學生能利用人工智能搜集資料，並初步整理所得內容。科學科則於小四自主學習冊中，要求學生記錄所運用的人工智能工具及其回應，所有四年級學生均能完成相關記錄，並初步分析回應的有效性。人文科透過時事分析工作紙，讓學生自選新聞作研習，根據教師問卷，教師觀察到 90%小四學生能利用資訊科技搜集新聞及分析資料來源。
- 電腦科與英文科合作，安排三、四年級學生運用人工智能尋找或製作配合課題的小海報及簡報，讓學生把資訊科技應用於語文學習。電腦科報告顯示，94%學生能運用資訊科技完成學習活動及課業；數學科亦記錄學生能順利運用資訊科技完成五年級課業，並能自發尋找資源學習。普通話科約 80.9%學生認同能運用資訊科技完成預習及課業，圖書科則有約 90%學生表示能以電子閱讀為媒介進行自主閱讀，反映各科已提供不同形式的數碼學習機會。
- 在培養負責任的資訊使用態度方面，電腦科透過資訊素養活動，教導學生認識網絡使用的道德準則。根據學生問卷，94%學生認同相關活動有助辨別資訊真偽，建立慎思明辨的能力，為學生理性及負責任地運用資訊科技奠定基礎。

2. 提升學生主動探索的能力

- 各科組透過自主選題、閱讀、資料搜集及小組探究，增加學生主動學習的機會。根據課程發展組教師問卷，97.6%教師曾於學習活動加入探究式學習元素；學生問卷則顯示，約 95%學生認同學習活動能讓他們探究知識。從科組的觀課記錄可見，學生在小組活動中的角色較去年明確，學生主導學習的情況亦有所改善。
- 中文科安排學生以中國傳統人物、古詩及成語故事為題，透過角色扮演、劇本創作及短片製作，主動搜集及整理資料。根據學生問卷，80.5%學生表示願意於課餘時間自行認識更多成語或中國傳統人物。英文科則運用 MeeOpp 及 OWL 等工具支援自主學習，其中 OWL 能提供即時、具體的寫作回饋，協助學生修改作品；科組報告顯示，95%學生認同相關活動提供自主學習機會，91%學生能評估自己的作品並提出改善建議。
- 數學科透過網上評估、自主學習冊及跨科協作，引導學生探索數學概念。88%學生認同網上工具有助檢視強弱項及進行反思，90%學生認同自主學習冊及跨科活動能引導他們主動探索。科學科的觀課記錄亦顯示，學生普遍能運用感官、簡單物料及工具探究自然現象，並透過比較、分類整理所得資料。人文科則以四大名著研習、

情景任務及歷史人物 AI 智能體對話，引導學生提問及討論；根據教師問卷，教師認為 95%小四學生能主動探索相關課題的資料。

- 在體藝學習方面，音樂科讓學生自選物料製作環保樂器，認識物料、結構與音色的關係；體育科安排四至六年級學生探索動作要點，並透過體育小冊子搜集相關知識，95%學生認同課堂活動能讓他們探究體育知識。視藝科亦於其他計劃中安排藝術尖子學生參觀數碼藝術展覽，學生能自選作品並運用視覺元素進行評賞。
- 此外，宗教科透過課文後的「知多一點點」延伸活動，鼓勵學生進一步認識聖經內容，83.2%學生曾主動進行相關探索，80.5%學生認同從中學到不同探索方法。圖書科則以電子閱讀及閱讀推廣活動支援學生，讓自主探索不只限於網上練習，亦能透過閱讀及不同學習經歷逐步發展。

3. 加強學生對國民身份的認同及創科的興趣

- 本年度，各科組把國民教育及中華文化元素融入課程，透過閱讀、創作、體驗及交流，加深學生對國家的認識。中文科按年級安排傳統節日、英雄人物、中國太空發展、歷史建築及神話故事等學習活動，約 87%學生認同相關活動能深化國民身份認同。人文科透過節日、歷史人物及文化單元，並協助圖書科舉辦主題書展，報告顯示 100%學生認同相關活動有助深化對國家的愛護情懷及國民身份認同。英文科於其他關注項目中亦記錄 98.6%學生同意以身為中國人感到自豪，95%學生能於課業中表達對國家的愛護。
- 在藝術教育方面，視藝科透過面譜及剪紙，讓學生認識中國傳統藝術，96.3%學生表示願意向不同界別的朋友介紹或教授相關藝術。音樂科則透過粵劇及中國傳統樂器的學習，加深學生對中華文化的認識，93.3%學生認同粵劇學習能加強國民身份認同；六年級亦透過學習日誌，從知、情、行三方面整理學習所得。圖書科配合中國「世界之最」遊戲及「中華文化及國家安全」主題書展，80%學生認同活動有助加強國民身份認同。
- 體育科於關注事項一中，透過全運會、國家優秀運動員及香港啟德主場館等資料，讓學生從體育角度認識國家發展，83%學生能回答相關提問。普通話科透過參觀及中華經典美文誦讀活動，豐富學生的文化體驗，95.1%三年級學生認同相關參觀有助加深國民身份認同。學生姊妹學校交流亦已於 2026 年 3 月 26 至 27 日完成，97.3%學生同意交流活動能增加國民身份認同。
- 學校亦透過全校性活動營造國民教育氛圍。國安教育報告記錄，全校學生參觀國家安全展覽廳，並完成延伸工作紙；中華文化日則安排傳統文化體驗，95.3%學生表示活動有助認識中華文化及提升國民身份認同，讓學生在課堂以外進一步深化所學。
- 為提升學生對創科的興趣，常識科於 STEAM Day 安排編程、人工智能及各級動手做活動，讓學生接觸不同科技應用。科學科與視藝科於小一進行光影及皮影戲的跨科學習，學生先認識光影原理，再製作皮影戲偶及分享故事，把科學知識與文化承傳連繫起來；科學科活動觀察亦顯示，學生普遍對科學家的工作感興趣，並能就智慧城市如何改善生活提出個人見解。數學科有 90%學生認同相關學習活動能加強國民身份認同及創科興趣，反映跨科及實作活動能為學生提供多角度認識文化與科技的機會。

4. 培養學生創新思維及解難能力

- 本年度，各科組透過開放式問題、情景任務及實作活動，讓學生運用所學解決問題。根據課程發展組教師問卷，97.6%教師曾於學習活動或課業加入解難元素；從查閱簿冊所得，82%學生能於活動或課業中展現創新思維及解難能力，相關工作已有一定基礎。
- 在語文學習方面，中文科以《西遊記》為背景，配合教師給予的限制條件，讓學生創作與「承擔精神」有關的新故事；五年級亦運用 AI 生成夢想職業的照片，再撰寫講稿介紹個人志向及達成目標的方法。英文科於補充練習加入與生活相關的開放式問題，90.1%教師同意學生能在課業中展現創意及解難能力，反映語文學習亦能結合思考、創作與生活應用。
- 人文科以角色、情景及任務設計自主學習冊，讓小一學生擔任特別室檢查師，為校園設施設計規則指示牌；小四學生則擔任校園小記者，訪問同學的生活習慣，再運用 AI 設計健康生活海報。根據教師問卷，91.25%學生能展現創新思維，90%學生能展現解難能力。宗教科亦透過與日常生活連繫的個案討論，引導學生思考合宜的處理方法，教師認為 81.7%學生能在討論中展現解難能力。
- 常識科於長假期安排 STEAM from Home，讓學生透過選擇材料、測試變數及動手製作，培養創新及解難能力。根據課業及教師問卷，小二、小三有 88%學生，小五、小六有 78.7%學生能於活動或課業中展現相關能力。數學科亦透過五年級 STEAM 作品分享及優化，鼓勵學生改善設計，85%學生認同課業能讓他們運用創意及展示解難能力。
- 音樂科安排學生製作水杯琴，透過改變水量及反覆嘗試，探索水量與音高的關係，並以 T1 軟件測試音準，完成簡單演奏，85%學生認同活動有助培養創新思維及解難能力。科學科亦記錄學生能在比賽準備及比賽期間自行修理作品，展現解難能力；體育科則於其他計劃中安排五年級學生自創早操動作，讓學生透過不同形式發揮創意。

5. 提升學生對學習的成功感

- 學校透過作品展示、比賽、表演及服務，讓學生發揮所長，並肯定他們在學習上的付出。根據課程發展組學生問卷，約 93%學生對自己在活動或比賽中的表現感到滿意；中文科約 85%、數學科 85%、英文科 84%學生於各科相關活動中對自己的表現感到滿意，體育科則有 91%學生於參加活動或比賽後表示滿意，學生回應普遍正面。
- 中文科持續於課室「中文一隅」、《柴米報》及學校網頁展示學生佳作，並透過特色活動日讓學生分享成果。本年度共有 57 人參加朗誦比賽，其中一人獲亞軍、兩人獲季軍，讓學生在語文學習中展現才能。英文科亦透過朗誦、話劇及英語大使活動提供表現機會，89%學生能於比賽及表演中展示自己的才能；人文科則安排學生參與國家安全常識及歷史人物閱讀比賽，分別有 23 名學生報名網上問答比賽，以及小一、小四共 20 人提交閱讀比賽作品，拓闊學生展示所學的途徑。
- 常識科與視藝科透過 STEAM Day 動手做活動，讓學生展示科學及藝術才能，92%學生認同能於活動中發揮所長。音樂科本年度舉行十次柴米小舞台表演，並舉辦音樂

匯演，讓學生累積表演經驗；科學科學生雖暫未取得名次獎項，但在準備參賽及比賽期間保持積極態度，並能自行修理作品，反映學生能在挑戰中展現能力。

- 在服務及校園生活方面，電腦科 IT 小先鋒於午息協助低年級學生，增加展現才能及服務同學的機會。學生支援組的受訪大使表示，教懂低年級同學字詞令他們充滿成功感；校園生活組的受訪壁畫工作坊學生亦表示，為學校繪畫壁畫讓他們感到自豪。這些經驗讓學生透過互助及貢獻建立信心，並加強對學校的歸屬感。

反思

1. 提升學生運用資訊科技的能力和資訊素養

- 各科已逐步把人工智能及電子學習融入課業，學生亦能運用相關工具搜集資料和完成作品，惟辨識資訊及檢視 AI 回應的能力仍有深化空間。科學科雖已要求小四學生記錄 AI 工具及回應，但科組反思指出，課業未提供足夠空間讓學生檢視回饋是否有效；常識科亦建議透過真實例子，進一步培養辨識資訊真偽及批判分析的能力。來年度宜在既有資料搜集要求上，加入比較、查證及修訂的學習環節，讓學生不只懂得取得資料，亦能判斷資料是否適用。
- 電子學習的完成情況及課時安排仍需跟進。體育科有 67%學生透過 Google Classroom 完成最少一次學習活動，未達原訂 80%的成功準則；電腦科則指出四年級課程較緊迫，加上學校活動及假期影響課時，跨科製作與編程教學之間需要取捨。三、五年級 AI 機械人活動亦曾與補課相撞，影響部分學生的學習，建議來年度加強科組之間的協調，並為有需要的學生提供適切支援。
- 此外，課程發展組已指出，學生運用 AI 完成任務時，須避免直接要求 AI 提供答案；電腦科亦建議把 AI 使用注意事項加入學生約章。科組宜把誠信、責任感及尊重他人等價值觀融入學習過程，引導學生說明資料來源、檢視回應及保留自己的思考，逐步建立負責任使用資訊科技的習慣。

2. 提升學生主動探索的能力

- 各科已提供小組活動及探究機會，學生參與情況亦見改善，惟學生主導學習的程度仍有提升空間。根據課程發展組觀課記錄，全部被觀察課堂均有分組學習任務，但探究元素及由學生主導的學習模式仍需加強；科學科亦指出，小四公平測試的分析略為不足，部分學生未能清晰說明探究的過程及結果。建議共同備課時，除安排小組合作外，亦須仔細考慮學生能作哪些選擇、如何搜集證據及解釋結果。
- 學生在課餘持續自學的習慣仍需培養。科學科只有約 60%學生於長假期完成模擬實驗練習，課程發展組亦指出高年級 STAR 平台的完成度有待加強。英文科雖有 81.8%學生表示會在日常閱讀中應用閱讀技巧，但只有 64.4%學生能回答相關七項閱讀技巧的理解題，未達原訂 80%的成功準則，反映學生的自我觀感與實際掌握之間仍有差距。來年度宜善用課業及評估資料，針對學生的學習難點提供回饋，並安排跟進練習。
- 英文科亦反映，部分家長因工作或英語能力未能充分支援在家學習；本年度因 Lango 轉為收費而改用 MeeOpp，免費服務能否延續仍需留意。宗教科部分班別的主動性及參與度亦有待提升，建議各科在規劃自學活動時，兼顧家庭支援、學生能力及工具的持續性，配合校內示範、實體閱讀及非電子任務，讓學生逐步建立主動探索的習慣。

3. 加強學生對國民身份的認同及創科的興趣

- 本年度各科已透過分級單元、跨科活動及參觀交流，推展國民教育，學生回應普遍正面。惟部分活動的評估較着重學生的認同及興趣，在日常生活中實踐所學的情況仍需持續觀察。英文科已提出完善國民教育工作紙的知、情、行元素，視藝科亦建議優化工作紙，讓學生更有系統地認識文化特色；來年度宜在已有的文化學習及體驗上，增加學生表達感受、反思責任及實踐承傳的機會。
- 參觀及特色活動的規劃亦需加強協調。人文科指出國家安全展覽廳的參觀與全校活動相近，常識科則反思駐港部隊展覽中心的部分內容對小三學生較深，建議調適參與年級；普通話科的學習日與中華文化日同步進行時，場地及攤位安排亦有改善空間。學校宜按學生的學習進程及已有經驗統籌相關活動，避免重複，並配合適切的活動前準備及活動後延伸。
- 創科教育方面，學生對實作及科技活動表現興趣，惟課程銜接仍需關注。科學科因課時不足未能完成小四工程設計項目，電腦科部分 AI 機械人課程亦受補課安排影響；隨着相關 STEAM 校本支援服務於本年度結束，學校宜及早檢視外間支援及校本課程安排，讓學生能持續運用編程、科學及數學知識進行探究，深化對創科的興趣。

4. 培養學生創新思維及解難能力

- 教師已設計不同的開放式及實作活動，讓學生發揮創意，惟不同年級及班別的表現仍有差異。常識科高小 STEAM from Home 有 78.7%學生能展現創新思維及解難能力，略低於原訂 80%的成功準則；宗教科則有 81.7%學生能於個案討論展現解難能力，接近但未達 85%的準則。科組宜在課業設計上更緊扣學生已有知識，提供適切提示及思考時間，協助學生逐步掌握解難方法。
- 科學科在節能課業中發現，部分學生記錄用電情況時混用平均時數及總時數，公平測試的分析亦有不足，反映學生在數據處理及解釋結果方面仍需指導。另一方面，課程發展組提醒教師訂立 AI 使用規則，避免學生直接索取答案。來年度宜加強記錄構思、測試、修改及解釋的過程，讓教師更清楚掌握學生如何運用所學，而不只檢視最終成品。
- 培育組原定透過探訪長者及新春市集，培養學生自主學習、創新及解難能力，惟因合作安排未能落實而取消，相關學習機會未能提供。建議來年度及早與合作機構確定安排，並預備合適的替代活動；同時，各科可參考音樂科水杯琴的反覆測試及科學科自行修理作品的經驗，增加學生嘗試、修訂和分享解難心得的機會。

5. 提升學生對學習的成功感

- 學生對活動及比賽的表現大多感到滿意，惟成果展示的參與情況仍不平均。體育科雖有 91%學生於參加活動或比賽後對自己的表現感到滿意，但只有 46%一至三年級學生分享「體育之星」成果，未達原訂 80%的成功準則；普通話科本年度亦只有六年級學生擔任普通話大使。來年度宜增加不同年級及能力學生的參與機會，讓較少參賽或未有主動展示的學生同樣能獲得肯定。
- 學校已建立選拔學生參加校隊及比賽的制度，惟人才庫的更新及運用仍可加強。資優教育組建議安排人手定期監察人才庫的輸入及使用，課程發展組亦提出適時更

新資料，讓科組更有效地發掘學生潛能。除了比賽及成績外，學生支援組的朋輩教學及校園生活組的壁畫活動亦顯示，學生能透過服務、創作及貢獻感受成功，相關做法值得延續。

- 在評估成功感及學習進步時，宜兼顧學生的個人目標和不同起點。學務組指出，部分前、中、後測的難度不一致，亦有學生在前測已取得較高分數，單以分數上升比例未能全面反映進步；人文科的參賽人數及音樂科的表演機會則可顯示學生的參與情況，仍需配合學生反思及實際表現檢視成效。來年度宜多記錄學生修改前後的作品及個人進步，讓他們清楚看見努力所得。

回饋與跟進

1. 提升學生運用資訊科技的能力和資訊素養

- 課程發展組宜統籌各科的數字教育安排，結合電腦科、全方位學習時段及學科課業，讓學生有更多機會把編程及資訊科技知識應用於不同情境。電腦科已建議來年度把英文跨科製作集中於三年級，讓四年級有較充分時間學習編程；各科亦宜配合進度及早協調活動時段，避免與補課安排相撞，保障學生完整參與學習的機會。
- 有鑑於學生在資料分析及 AI 回應的檢視方面仍需指導，建議科學科、常識科及人文科繼續在自主學習冊中保留資料來源部分，並加入比較、查證及修訂的要求。科任可先讓學生提出問題及自行構思，再運用 AI 作參考，透過真實例子教授提示詞、資料整理及核實方法，讓學生能說明為何採用或修訂所得資料。
- 此外，電腦科可按原有建議，在學生使用電腦及互聯網約章中加入 AI 注意事項，並與圖書科及各科合作，把誠信、尊重他人、保護私隱及負責任使用資訊融入日常課業。對未能完成電子任務的學生，宜先了解操作、設備或理解上的困難，再提供校內支援，期望學生在掌握工具的同時，亦逐步建立判斷資訊及自我管理的能力。

2. 提升學生主動探索的能力

- 建議各科於共同備課時，進一步加入由學生提出問題、選擇方法及解釋結果的環節，讓小組活動由完成指定任務，逐步發展至學生主導探究。低年級可提供具體選項及示範，高年級則增加自主規劃及反思的機會；科學科宜加強公平測試及追問，宗教科可按原有建議以角色扮演增加學生思考及參與，體藝科亦可讓學生比較作品、演奏或動作，決定個人的改善方向。
- 中文、英文及數學科宜深化 STAR 平台的應用，並善用評估資料掌握學生強弱項；英文科可延續 OWL 的具體回饋，安排學生按建議修改作品，讓他們逐步學會檢視及調整學習方法。針對長假期網上練習完成度不足的情況，建議先於平日課堂示範操作，再安排適量的延伸任務，並及時跟進未完成學生的需要。
- 圖書科可繼續與語文科合作，透過主題閱讀、資料搜集及分享，培養學生廣泛閱讀和主動探索的習慣。各科亦宜提供不依賴家長或電子工具的簡易自學活動，讓學生透過記錄目標、檢視進度及說明下一步，逐步建立自我監察的能力，兼顧不同家庭背景及學習需要。

3. 加強學生對國民身份的認同及創科的興趣

- 為深化各科的國民教育，建議課程發展組聯同國民教育組，按年級統籌課堂、閱讀、參觀及延伸活動，讓學生循序漸進地認識國家及中華文化。各科可善用已有的歷史

人物、傳統藝術、國家科技及體育發展等課題，從不同角度加強學生的認識，並避免重複安排內容相近的參觀，提升學習的連貫性。

- 英文科、視藝科及音樂科可按原有反思，優化工作紙及學習日誌，以知、情、行為方向，讓學生記錄所學、表達珍視文化的感受，並思考如何在生活中實踐及承傳。圖書科可配合主題書展提供閱讀資源，普通話科及姊妹學校交流亦可增加不同年級和科目的參與，讓學生透過溝通、分享及體驗，進一步培養國民身份認同。
- 創科教育方面，學校宜及早檢視支援服務完結後的課程銜接，協調科學、常識、數學、電腦科及全方位學習時段，讓學生有充足時間進行編程、工程及科學探究。建議在已有的動手做活動上，增加與生活問題的連繫，鼓勵學生解釋原理、測試及改良作品，並分別檢視學生在文化認識、國民身份認同及創科興趣方面的得着，以便回饋課程規劃。

4. 培養學生創新思維及解難能力

- 各科宜繼續以生活情境及開放式任務培養學生創意，並按年級及能力調整要求。常識科可按原有建議，讓高小 STEAM 課業更緊扣課程，並加入適切提示及學習鷹架；宗教科可透過角色扮演及個案討論，讓學生有較多時間考慮不同處理方法。語文科亦可延續文本創作及開放式問題，讓學生說明選擇及比較不同方案，逐步提升解難能力。
- 參考音樂科水杯琴、數學科作品優化及科學科修理作品的經驗，建議各科保留學生構思、試驗、失敗及修訂的記錄，並安排學生分享解難心得。科學科與數學科可加強數據處理的連繫，協助學生分清數量、單位及比較方法；電腦及其他科目則宜要求學生先自行思考，再運用 AI 作回饋或比較，避免由工具代替學生作決定。
- 在評估方面，建議教師除檢視成品外，亦觀察學生能否說明構思、選擇合適策略、如實記錄結果及按回饋改進，並透過個人口述了解每名學生的參與。學校亦可把堅毅、誠信、責任感及尊重他人的態度融入合作與探究之中，讓學生在解決問題的過程中，同時培養正確價值觀及積極的學習態度。

5. 提升學生對學習的成功感

- 除了繼續鼓勵學生參加不同類型的活動及比賽，學校宜加強人才庫的更新及運用，讓各科更全面地掌握學生的強項。資優教育組可按原有建議，定期檢視資料輸入及使用情況，各科則配合學科特色，記錄學生在創作、實作、表達、合作及服務等方面的表現，及早提供適切的培訓及展示機會。
- 針對低年級成果分享不足的情況，建議體育科檢視「體育之星」的任務及操作安排，先於課堂提供示範和分享機會，再鼓勵學生延伸至課外。普通話科可按原有建議，把大使計劃推展至四、五年級；中文、英文、音樂及視藝科亦可透過班內短分享、表演、作品展示及同儕交流，讓不同能力的學生均有機會獲得肯定。
- 此外，學校可延續朋輩教學、IT 小先鋒及校園創作等服務經驗，讓學生透過幫助他人及貢獻校園感受成功。教師宜具體指出學生在努力、策略及修訂上的進步，並配合學生自評及同儕回饋，讓他們看見自己的成長；對有不同學習需要的學生，則可與學生支援組商討分段目標及合適的展示方式，逐步建立自信、發展興趣和潛能，促進身心均衡發展。

(丙) 學生表現

1 學生的態度和行為

1.1 本校絕大部份學生品性統良，多年來均獲外界一致好評。根據持分者問卷顯示，分別有89%的教師、94%的學生及 89%的家長認為學生對學習有正面的態度。另外，94%的教師、94%的學生及 87%的家長認為學生對學習有自信,並且分別有 94%的教師、99%的學生及 91%的家長認為學生能認真地完成學習任務，包括家課。這反映本校學生不但能認真學習，更能自發及自信地改善學習，具自學精神。

1.2 根據老師的觀察，學生平日友愛互助， 98%的學生認為同學之間能融洽相處。另一方面，90%的教師認為學生能經常運用不同的資源進行學習。這反映普遍學生具良好的價值觀及學習技巧，為日後成長奠下穩固基石。

2 學生的學業表現

2.1 本校每學年設有三次評估，以評核學生的學習及表現，考核科目包括中文、英文、數學、常識、音樂、體育、普通話、宗教及視藝。82%教師認為學生能認真地完成學習任務，76%教師認為學生對學習有濃厚的興趣。除了評估外，學校靈活運用多元化的評估，包括日常觀察、課業、進展性評估、小組討論、匯報學習成果等。根據「持份者問卷」顯示，教師普遍滿意學生的學習表現。

2.2 2025-2026 年度全校學生人數 645 人，學生的學習態度認真，積極參與不同類型的學習活動及比賽，勇於服務及分享學習經驗。除課堂秩序良好外，功課及學業成績均表現令人滿意。六年級學生共 114 人,於本年度中學學位派位中，獲派首三意願的成功率為 99.12%。

3 學生在學業以外的表現

3.1 課外活動的參與

3.1.1 本校定期舉辦 20 項校隊練習外，亦設有 15 項服務小組，當中包括風紀、制服隊伍及國安大使，高年級同學照顧低年級同學的小老師、關愛同學的愛同行大使、體育活動的運動小領袖等等，讓學生從服務中學習，關愛同學。學校舉辦或推動 55 項以上之體育、藝術及學術活動，讓學生發展多元智能，全校學生在體育、藝術及學術培訓的參與率達 75%。

3.1.2 本年度學生於體育方面屢創佳績，在中國香港學界體育聯會港島東區小學比賽中，獲取多個獎項，除個人成績優異外，更在團體項目中獲獎，包括：中國香港學界體育聯會全港小學體育獎勵計劃港島東區小學分會女子組及男子組銀獎、港島東區小學校際籃球比賽女子組優異、港島東區小學校際排球比賽女子組及男子組季軍、港島東區小學校際羽毛球比賽男子組及女子組優異、全港學界跳繩比賽男子丙組 30 秒開交叉跳冠軍、港島東區小學校際足球比賽亞軍、屈臣氏

集團香港學生運動員獎等。

3.1.3 音樂方面，本校超過 37 人參加學校音樂節，共獲得 19 項銀獎和 26 項銅獎，其中包括 2 項冠軍、1 項亞軍及 3 項季軍。而歌詠團更榮獲 13 歲或以下教堂音樂中文歌曲合唱冠軍；而中國鼓隊及節奏樂隊在聯校音樂大賽中獲得金獎，管弦樂隊獲得銀獎；本年度 6 位同學參加了春雨歌唱比賽，其中獲得一項冠軍和一項優異獎；另 20 位同學參加了春雨合唱隊際比賽，獲得入圍獎。

3.1.4 學術方面，本校共超過 202 名學生參加學校朗誦節，獲冠軍 2 名、亞軍 2 名、季軍 5 名；而在數學方面，本校曾參與多項數學比賽，包括奧林匹克數學、華夏盃、珠心算等，均獲優異成績；6 名學生在世界數學及解難評估獲得「優」等成績，其中一人為雙優生。

3.1.5 藝術方面，學生除參加香港區比賽，如交通安全填色設計比賽、敬師運動委員會親子繪圖比賽，第十五屆世界兒童繪畫大獎賽 2026-童夢千城，東區撲滅罪行填色比賽及海報設計比賽，獲得優異成績。此外舞蹈隊於學校舞蹈節中國舞，獲得甲等獎，成績驕人。

3.2 制服團體的參與

3.2.1 本校有小女童軍 33 人、基督女少年軍 33 人、幼童軍 31 人，國安大使 21 人，合共 118 人，為二至六年級學生。年中參與區內外活動之服務，包括：中國香港學界體育聯會港島東區小學田徑比賽、畢業禮及探訪老人院等。

（丁） 財政報告

Governemt Fund	CR	DR
EOEBG - School Specific Grants		
EOEBG - Balance B/F	**2,276,673.29**	
Admin / Revised Admin Grant	1,600,021.08	2,046,076.35
Air-conditioning Grant	400,412.00	400,404.00
Composite Information Technology Grant	447,298.00	242,209.00
Student Guidance Service Grant	229,957.00	186,884.43
Capacity Enhancement Grant	744,709.00	543,916.00
Understanding Adolescent Project Grant	135,845.00	138,515.00
School based Speech Therapy Administration Recurrent Grant	7,687.00	5,685.32
Base School Sch-based Speech Therapy Admin Recurrent Grant	7,687.00	0.00
School-based Management Top up Grant	48,047.00	47,500.00
EOEBG - Non-School Specific Grants	1,198,769.83	1,441,695.08
	7,097,106.20	5,052,885.18
Outside EOEBG		
Oustdie EOEBG - Balance B/F	3,120,714.13	
Learning Support Grant for Primary Schools	1,287,351.00	1,178,887.84
School based After-school Leaning & Support Prog	42,400.00	75,525.00
Promotion of Reading in Schools	33,088.00	41,249.82
School Executive Officer Grant	595,714.68	648,771.68
Information Technology Staff Support Grant	343,562.00	436,852.50
One-off Grant on Parent Education		101,600.00
Life wide Learning Grant		612,121.40
Grant for Support for NCSS	159,041.00	132,000.00
Grant on Introduction of Primary Science		65,231.02
Promotion of Chinese Culture Immersion Activities		97,915.57
Promotion of a Sports Ambience and MVPA60 in Schools		113,322.20
Supporting Non-Chinese Speaking Students with SEN	106,769.00	97,763.00
Promotion of Self-directed Lang. Learning (Eng)		124,902.48
Promotion of Self-directed Lang. Learning (PT)		64,242.41
Life Wide Learning & Sister School Grant	875,600.00	513,308.40
AI for Empowering Learning and Teaching Funding Programme	500,000.00	
Pilot Scheme on PI between Sister Schools in HK & Mainland		18,096.86
	7,064,239.81	4,321,790.18
School Fund		
General Fund - Balance B/F	289,761.29	0.00
Pupils' Activities	0.00	1,809.60
Profit on Sales of Exercise Books & Stationery	12,370.35	0.00

Donations	8,900.00	Donations
Fund Raising	108,557.80	0.00
Furniture & Equipment - Repairs & Maintenance (General Fund)	0.00	3,500.00
Furniture & Equipment	0.00	41,600.00
Printing & Stationery	0.00	255.20
Insurance	0.00	Insurance
General Expenses	0.00	2,461.46
ORSO Provident Fund Audit Fee	0.00	1,630.00
Scholarship	0.00	4,800.00
Approved Collection- B/F	299,494.28	0.00
Approved Collection for Specific Purposes	291,600.00	0.00
Air-conditioning-Installation		16,150.00
Approved Collection - Other Purposes Expense	0.00	293,260.00
	1,010,683.72	379,669.26
TOTAL	15,172,029.73	9,754,344.62

（戊） 附錄

減輕教師工作量的措施 – 把專科教學教席轉為常額職位

1 中文科專科專教報告

1.1 推行方式：

1.1.1 在 2025-2026 年度本校共 16 位中文科老師，其中有 10 位老師任教兩班中文科。

1.2 為教師創作空間：

1.2.1 任教兩班中文科教師，不需兼教其他主科，減輕工作量。

1.2.2 按課擔情況，部分任教兩班中文科教師，能安排多一教節的空堂。

1.3 對教與學的成效：

1.3.1 透過校內發展的共同備課、同儕觀課及專業分享會，促進中文科的發展。

1.3.2 同級老師一起、討論照顧學生個別差異與課程調適、優化單元，互相支援，以提升學生的學習動機與效果。

1.4 教師的專業發展：

1.4.1 專科的中文科教師，有明確的專業發展路向。教師集中參與中文科的講座、工作坊，減省他們因任教多個學科需參與其他科的講座或有關進修時間。

1.4.2 教師訂立個人清晰之專業發展，發揮個人所長，提升專業形象。

2 Report of Teaching in Specific Subject Area – English Language

2.1 Background:

2.1.1 Our school has been implementing “Teaching in Specific Subject Areas (專科專教)” since the academic year 2005-2006.

2.1.2 Our aim is to reinforce teachers teaching in the specific subject area, English, as to place focus on their strengths and potential.

2.2 Ways for implementation:

2.2.1 All English teachers are qualified teachers and have passed the Language Proficiency Assessment. English teachers have been teaching the English language as a specific subject area since 2005.

2.2.2 In 2025-2026, 11 out of 16 English teachers taught English for at least two levels. None of our English teachers taught the other main subject.

2.2.3 Our NET was allocated to teach P.1, P.2, P.3, P.5 (2nd term) and P.6 (1st term) classes.

2.2.4 One SEN teacher was allocated to teach P.3 remedial class, P.4 remedial class and P.6 remedial class.

2.2.5 Two English teachers are responsible for teaching three classes.

2.3 Provide teachers with more opportunities for improving teaching methodologies:

2.3.1 English teachers had more time for professional development and lesson preparation.

2.3.2 English teachers had more time to apply e-Learning in their teaching.

2.3.3 English teachers had more opportunities to participate in peer lesson observation and sharing sessions.

2.3.4 The English teachers strengthened their professional skills through lesson observation and professional sharing. The sustainability of resources and enhancing teachers' professional development were obtained.

2.3.5 All English teachers mainly taught English and not other main subjects to relieve the teachers' heavy workload.

2.3.6 All English teachers could concentrate on teaching English and implement the curriculum planning. More opportunities were provided for continuous professional development.

2.3.7 All English teachers gained more time for carrying out co-planning and development of appropriate teaching aids tailored for student diversity, according to the school-based curriculum and school vision.

2.3.8 Teachers had regular co-planning meetings to design English collaborative activities and modify the English school-based curriculum for students.

2.4 Teaching and learning:

2.4.1 Professional development for English teaching was achieved through regular co-planning meetings, teachers' peer observation sessions, school-based sharing sessions and workshops launched by the EDB.

2.4.2 In order to promote peer teaching and learning, teacher-sharing sessions were held.

2.4.3 English teachers could use English as a medium of instruction in class and beyond the classroom. Therefore, students were given more opportunities to speak and listen to English.

2.4.4 English teachers could carry out more English activities, such as Drama, English Fun Day, Speech Festival, English Ambassador Programme, and collaborative activities (i.e., Presentation and Readers' Theatre)

2.4.5 All English teachers have acquired basic musical and drama skills.

2.5 Continuous professional development for English teachers:

2.5.1 English teachers participated in English seminars, workshops and sharing sessions. Less time was spent on the professional development of other subjects. Time and effort made on co-planning meetings of other subjects were minimized.

2.5.2 Teachers scheduled their own professional development plans so that each teacher could realize his/ her personal goals and demonstrate full potential.

2.5.3 Teachers who taught in Specific Subject Areas could achieve excellence and a

recognized professional image of expertize.

3 數學科專科專教報告

3.1 推行方式

3.1.1 本校部份老師的大學學位以數學教育為主修科目。

3.1.2 數學科安排核心成員任教各年級，善用老師所長進行教學，並帶領科組成員進行共備及課研，以提升的教學質素。

3.1.3 在內部資源調配方面，本校四至六年級的 D 班設為輔導數學班，在數學科進行小班教學。凡上數學課時，將全班學生一分為二，由兩位教師分別任教，以便能更有效地照顧學生的個別差異。

3.1.4 學校另外安排了 1 組抽離教學組別，針對性支援學習能力稍遜學生的數學學習。

3.2 對教與學的成效

3.2.1 數學科透過共同備課、同儕觀課，互相交流教學心得及彼此觀摩，以提升教師的教學效能。

3.2.2 各級全年在以一個學習單元為主題，設計電子自主學習冊。

3.2.3 過與視藝進行跨科協作活動，於六年級的自主學習冊中滲入不同學科元素，擴闊學生的視野，提升學習的興趣。

3.2.4 全學年派發兩次「兒童的數學」期刊，提升學生的閱讀興趣，令他們了解數學對世界歷史的影響，促進自主學習。

3.2.5 各級全學年完成一次手腦並用工作紙培養學生數學解難能力。

3.2.6 各級利用網上學習平台 Google form 及 SATR 平台進行電子進展性評估，以便各持分者了解學生的學習進展。

3.2.7 各級進行以數學科元素為主導的 STEAM 學習活動促進學生數學學習及培養學生的創新思維。

3.2.8 於五年級 STEAM 課程加入 AI 元素製作成品解決生活上的困難，培養學生的創新思維，並把作品與其他年級學生分享。

3.2.9 三、四年級全年進行一次滲入國民身份認同元素的 STEAM 或自主學習活動。學生在學習過程透過不同的方式學習有關我國的數學知識應用，同時亦能主動尋求課外知識。學生學習成果透過多元學習形式及進展性評估，提升學生的加強學生對國民身份的認同及創科的興趣。

3.2.10 於一至五年級舉行數學學習活動及課後延伸活動供學生在校內進行，成效及學生反應不俗。

3.3 專業發展

3.3.1 數學科透過共同備課、同儕觀課，互相交流教學心得及彼此觀摩，以提升教師的教學效能。

3.3.2 級長舉行共備會議，連同科主席、核心成員共同設計自主學習活動及課後延伸活動供學生以網上形式完成，成效不俗。

學生活動支援津貼 運用報告

2025-2026

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$32,900.00
B	本學年總開支：	$32,740.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$160.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	$0.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	12	$27,940.00
校本評定有經濟需要	7	$4,800.00 （上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**19**	$32,740.00

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	快樂球學：參與多元化全方位學習活動，	多元化全方位活	7	$4,800.00	✔	✔	✔		
2									
3									
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第1項總開支	7	$4,800.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1	北京遊學團團費：讓有經濟困難的學生享有同等機會境外旅遊和學習	多元化全方位活動	12	$27,940.00	✔	✔	✔		
2									
3									
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第2項總開支	12	$27,940.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第3項總開支	**0**	**$0.00**					
		總計	**19**	**$32,740.00**					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	文美儀學生輔導教師

運用推廣閱讀津貼報告書 25-26 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

加強培育學生「自律守規」及「承擔精神」的價值觀和品德。

- 85%學生對故事活動感興趣，能從中培養學生自主閱讀能力。
- 90%學生能以電子閱讀為媒介進行自主閱讀。
- 25-26 年度共有 23 人次獲得 Star of the year、113 獲得人次 Top Form Achiever、886 人次獲得 Top Class Achiever。

2. 策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

- 學生對自律和守規的故事活動內容表示興趣，且效果滿意。建議在下年度繼續使用主題圖書作為故事講述的素材。
- 學生對「書籍推介」活動表現積極，且效果滿意。建議在下年度可試用不同媒介進行推介活動。

第二部分：財政報告

運用推廣閱讀津貼

2025-2026 學年

推廣閱讀的主要目標:（ 例如 ： 營建閱讀氛圍 ）

1.從閱讀中學習 ： 透過不同活動增強閱讀能力

2.推動電子閱讀文化

	項目名稱*	實際開支（$）
1.	購置圖書	
	☑ 實體書	
	☑ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	☑ 續用 eclass 系統	
3.	閱讀活動	$41249.82
	☑僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☑聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☑支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☑資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	☑其他：	
	津貼年度結餘	$301.18

聖公會柴灣聖米迦勒小學(言語治療組)周年校務報告 2025-2026

1. 目標

1.1 推動全校參與的模式，訂定和協調各項策略和工作，為學生安排有系統而合適的「言語治療服務」。

1.2 語言障礙的學生能透過個別或小組治療，在口語表達方面能得到改善。

1.3 推動及早識別及評估，確保有語言障礙的學生能被及早識別，並得到適切的照顧。

1.4 透過校園電視台、講座及課堂協助，能為學生營造豐富的語言環境。

1.5 安排觀課或個案會議，推動全校同工更有效地照顧語言障礙的學生。

1.6 透過講座及觀課加強全校家長對言語訓練的認識。

2. 本校現況分析

2.1 強項

2.1.1 全體教師以積極的態度支持推行全校參與的言語治療服務。

2.1.2 家長以積極的態度支持子女參與言語治療。

2.1.3 2022/23 學年推行「加強校本言語治療服務」，開設校本言語治療師職位。

2.1.4 疫情有所放緩，學校可實施全日面授課，對推行全校性的活動有正面影響。

2.2 弱項

2.2.1 因家長工作關係，故陪同子女出席治療的人數不多，這對治療的成效有所影響。

3. I. 關注事項：學校成立有效的及早識別和治療機制

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	現況及反思
學生層面	1. 評估及覆檢 治療	● 為全校由教師、醫院及學前機構轉介，懷疑語障之學生進行評估。 ● 為上年度個案進行覆檢。	● 診斷懷疑語障學生是否有溝通障礙。 ● 根據評估所建立的基線，以制定個人化訓練目標。 ● 量度治療進度。 ● 為上年度個案進行覆檢，以了解其進度，訂定和調節訓練目標。	上學期（新舊個案）9/2025-10/2026 下學期（新轉介個案）2/2026	● 100%被轉介的學生會被評估。	共 100% (83/83)的學童已接受評估。 **上學期** 上年度個案數量：52 人 退學或拒絕服務：0 人 新個案轉介數目：29 人 評估數目：共 81 人 證實個案數目：79 人 (嚴重 1 人/中度 14 人/輕度 64 人) 新轉介正常：2 人 **下學期** 新個案轉介評估數目：3 人 退學或拒絕服務：0 人 證實個案數目：82 人 (嚴重 1 人/中度 14 人/輕度 67 人) 尚未安排評估數目:0

3. II. 關注事項：為有語言障礙的學生安排適切的支援

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	現況及反思
學生層面	2. 常規訓練 **治療**	● 個別治療 ● 小組訓練	● 針對性改善學生語言障礙。 ● 將同類有需要的學生組合作小組訓練，提升朋輩間彼此學習的動力及能力。 ● 學生按需要接受不同節數及時數的言語治療。	9/2025-7/2026	● 每位已評定為語障學生皆能接受個別或小組治療。	每位已評定為語障學童皆能接受個別或小組治療。 **治療節數** 全年個案(9/2025 - 07/2026)： ● 中度學生接受 11-12 節個別及/或小組形式的面授治療堂 ● 輕度學生接受 7-10 節個別及/或小組形式的面授治療堂 **治療人數** 全學年接受治療之人數為 82 人，接受個別治療者 24 人，接受個別及小組治療者 58 人。 **本年度進展** ● 由嚴重改善為中度的學生：0 人

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	現況及反思
						● 由中度改善為輕度的學生：2 人 ● 由輕度改善為正常的學生：5 人 ● 由多項問題改善為單項問題的學生：2 人 於 25-26 年度結束時，82 人經治療後，被評估為： ● 嚴重 1 人 ● 中度 14 人 ● 輕度 67 人
	3. 家中訓練 **治療**	● 設計家中訓練指引 ● 設計家課教材	● 提升訓練成效及類化能力。	9/2025-7/2026	● 每位學童皆有個別化的教材。	● 言語治療師為所有接受治療的學生設計個別化的家居延伸訓練教材，提升訓練成效及學生之類化能力。 ● 全部學童獲發一份言語治療延伸訓練紀錄冊，以存放個別化的教材，讓學生回家自行或由家長協助練習。 ● 下學年治療師可在學生手冊上提醒學生及家長

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	現況及反思
						要進行家居延伸訓練，以監察學生在家中訓練的成效。
	4. 「請聽我讀」獎勵計劃 **提升**	● 語障學生獲發一份紀錄表，當他們向任何老師、言語大使或高年班學生朗讀課文後，老師、言語大使或高年班學生就會在紀錄表上簽名。如學生收集到 10 個簽名後，便會獲發一份小禮物。	● 增加語障學生練習機會，改善其溝通動機及信心。 ● 促進朋輩間互助的精神，使協助者及被助者共同成長。 ● 讓非語障學生協助語障學童，促進共融，建立和諧的校園氣氛。	3/2025-6/2026	● 75% 由治療師挑選的語障同學能完成計劃。	● 「請聽我讀」獎勵計劃：語障學童獲發一份紀錄表，當他們向高年級言語大使朗讀課文後，便獲印一個。另亦鼓勵學生回家讀給家長聽，如學生收集到 10 個簽名後，便會獲發一份小禮物。 ● 85% 學生能完成此活動，除了他們能獲得更多機會練習外，亦使他們與言語大使有多溝通的機會。

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	現況及反思
教師層面	1. 個別會議 **提升** **預防**	● 為教師報告語障學生情況	● 提高教師對有關語障學生的認識，並加強其識別語障學童的能力。 ● 加強教師在課堂及日常相處時協助語障學生的基本技巧。	9/2025-11/2026	● 治療師能於9月至11月報告全校語障學生的情況給有關科任。 ● 有多於80%的教師能明白有關語障學生的問題。	● 治療師於9月至6月報告全校語障學生的情況給有關科任。 ● 85%教師能明白有關語障學生的問題。
	2. 傳閱評估報告 **提升**	● 將所有語障學生的評估報告供語障學生的班主任及中文科老師傳閱。	● 提高教師對語障學童的認識。	11/2025 2/2026	● 全部語障學生的班主任及中文科老師均曾閱讀有關學生的報告。	● 全部語障學生的班主任及中文科老師均曾閱讀有關學生的報告。
	3. 觀課 **提升**	● 與教師討論語障學生的言語問題、治療進度及交流學生的課堂表現，並在課堂中促進學童語言能力的策略。 ● 邀請中度語障學生的教師進行個別會議。	● 促進言語治療師及教師之間的交流，使學生的學習更全面。 ● 讓教師更了解學童的語言能力及掌握訓練技巧，並將語言訓練的目標融入日常課堂中。	11/2025 - 6/2026	● 統籌安排中度語障學生的班主任或語文科老師最少進行個別會議一次。	● 邀請任教中度語障的老師參與個別學生會議。參與的老師均表示藉着個案會議使他們了解學生的語言能力及藉此機會能協助他們處理學生的言語問題。 ● 由於校本言語治療師第一年註校，故專注於與學生建立關係及治療，未能安排觀

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	現況及反思
						課，來年度將讓所有中度語障學生的班主任或語文科老師觀課。
	4. 協作教學 提升	● 與小一及小六班中文科教師進行協作教學，主題分別為「看圖說故事」及「命題短講」。 ● 由治療師主導課堂，教導及示範「看圖說故事」及「命題短講」的技巧。 ● 在入班訓練前舉行共同備課，讓教師了解課堂的目標訓練、流程及方法，亦讓治療師了解學生於日常小組交談訓練時出現的困難。 ● 在入班訓練後舉行課後檢討。 ● 按需要再訂定協作安排。	● 促進言語治療師及老師之間的交流，使學生的學習更全面。 ● 讓教師更了解及掌握「命題短講」及「看圖說故事」訓練技巧，並將語言訓練的目標融入日常課堂中。 ● 讓教師觀察治療師協助語言能力較弱學生的提示技巧。	集體備課/入班訓練/課後檢討： P.1: 2/2026 P.6: 10/2025	● 75%的小一、小六班中文科老師認同是次協作教學的目標及成效。	● 治療師已於二月與六年級中文科教師就個人命題短講進行協作教學，亦於五月與全級一年級學生進行看圖說故事的教學。 ● 85%小一、小六的中文科老師認同是次教學能了解訓練語言能力較弱學生的提示技巧。

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	現況及反思
家長層面	1. 評估及進度簡報 提升	● 評估後，家長會獲發一份由言語治療師填寫的評估簡報	● 讓家長明白學生的溝通障礙及本學年的學習進度，提高家長對言語治療的認識，從而提高家長參與言語治療的投入感。	10/2025 及 2/2026	● 全部曾接受評估的學生家長均獲發一份評估簡報。	● 全部曾接受評估的學生家長均獲發一份評估簡報。
	2. 學生訓練觀察 提升	● 歡迎家長參與言語治療課。	● 讓家長更了解子女的溝通障礙，並掌握訓練技巧，延續家居練習，增加治療成效。 ● 促進家校溝通，協助定出治療的方向。	10/2025- 6/2026	● 有 50%家長會參與語言治療課。 ● 75%的家長通過觀課能增加對有語言障礙的學生的認識。 ● 75%的家長能掌握提升子女溝通能力的技巧。	● 全年有 65%中度語障的學生家長參與言語治療課。 ● 95%家長通過觀課能增加對有語言障礙的學生的認識。 ● 90%家長表示能理解提示技巧，亦有信心協助練習。

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	現況及反思
家長層面	3. 電話諮詢服務 **提升**	● 治療師致電給家長報告學生的語言能力、訓練進展並鼓勵家長在家中延續語言訓練。	● 讓家長更了解子女的溝通障礙，並掌握訓練技巧，延續家居練習，增加治療成效。	9/2025-7/2026	● 中度語障學生、出組及從未出席觀課的家長最少聯絡1次。	● 治療師致電聯絡所有中度語障學生家長，報告學生評估結果及言語訓練的進度，並確認治療堂安排。
	4. 家中訓練教材 **治療**	● 設計家中訓練指引。 ● 設計家課教材。	● 言語治療師訂立家中訓練計劃 。 ● 言語治療師設計家課教材。 ● 家長執行家居訓練並給予意見。 ● 支援家居語言訓練，提升訓練成效及類化能力。	9/2025-7/2026	● 每位學生皆有個別化的教材。	● 治療會因應每位學生的程度選取及製作個別化教材。為了提醒學生及家長積極跟進家中訓練，每次治療後，治療師將於家課錄內張貼備忘，提醒學生及家長必須跟進家中訓練。

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	現況及反思
全校層面	1. 言語大使計劃 提升	● 舉行一次簡介講座，讓非語障學童認識語障學生的需要及訓練他們掌握支援技巧。 ● 非語障學生替小一至小二語障學生利用「請聽我讀」獎勵計劃進行語言訓練。	● 提升學生的說話技巧及說話能力。 ● 提升學生溝通的信心。 ● 促進朋輩間互助的精神，使協助者及被助者共同成長。 ● 讓非語障學生協助溝通障礙的學生，促進共融，建立和諧的校園氣氛。	簡介講座： 3/2026 語言訓練： 3/2025 – 6/2026	● 75%以上的言語大使認同活動目標及理解訓練方法。 ● 75%言語大使完成訓練後會協助語障學生提供語言訓練。 ● 75%語障學童透過言語大使訓練後能得到改善。	● 治療師提供共兩次訓練。 ● 透過言語訓練，90%的大使認同活動目標及理解訓練方法。 ● 引入獎勵計劃，包括校本電子獎勵計劃及頒發服務獎狀，95%言語大使完成訓練後協助語障學生提供語言訓練。 ● 80%語言障礙的學生透過言語大使訓練後能得到改善。 ● 不論是協助者或被助者都能藉此共同成長，促進共融和諧校

						園。
	2. 入班訓練 **提升**	● 與小一及小六班中文科教師進行協作教學，主題分別為「看圖說故事」及「命題短講」。	● 提升小一至小六班學生之表達能力。 ● 讓學生對「看圖說故事」及「命題短講」有更深的認識。	小一班： (入班) 2/2026 小六班： (入班) 10/2025	● 75%以上的小一學童能掌握到「看圖說故事」的技巧。 ● 75%小六學童能掌握到「命題短講」的技巧。	● 28/5/2026 及 1/6/2026 治療師到一年級課室進行「看圖說故事」的教學，學生投入活動，亦能掌握故事元素。 ● 5/2/2026 治療師入班協作教學，學生在課堂中能積極參與，在治療師的引導下，90%學生能掌握個人命題短講的要素。 ● 85%小一學生能掌握故事所包含的元素及說故事的技巧。

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	**現況及反思**
	3.「齊來急口令」小息活動 **提升**	● 言語大使於小息時段進行急口令活動。	● 提高全校學生對說話能力的認識並營造豐富的語言環境。	● 4/2026 – 5/2026	● 75%的學生能投入參與活動。	● 6月至7月舉行「故事元素節拍大挑戰」取代「齊來急口令」活動，85%的學生投入參與活動。 ● 下學年會繼續舉辦「故事元素節拍大挑戰」活動。

4.財政報告：

實際收入	經常津貼(分 4 期發放)	$	7,687.00
實際支出	行政費用(小監)	$	4,600.00
		$	2,505.00
	總計	$	7,405.00
	餘款	$	282.00

5. 小組成員：
吳筱雯、莫敏琪、黃耀驊、黃靖雯

記錄簽署：_____

主席簽署：_____

校長簽署：_____

日　　期：二零二六年七月七日

聖公會柴灣聖米迦勒小學

推行全校參與模式融合教育的政策資源及支援措施

（ 2025 / 2026 學年）

I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	本校獲教育局增撥的額外資源包括 ● 學習支援津貼； ● 加蛋校本言語治療服務； ● 校本教育心理服務。
III. 支援措施及資源運用	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 – ● 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括學生輔導主任、學生輔導教師、特殊教育需要支援老師和教學助理，共同關顧學生支援工作；以全校參與模式與其他科組包括教務組/課程發展組、訓育組、輔導組、生涯規劃組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生； ● 增聘 2 名學生支援教學助理負責全校性支援工作； ● 安排抽離/輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小二至小三中文、英文及數學抽離小組、小四至小六輔英輔數班； ● 校本言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治療；為讀寫障礙的學生提供課後加強言語能力的相關訓練；並和輔導主任協作為有自閉症及專注力不足/過度活躍症的學生提供社交溝通技巧訓練及執行技巧訓練； ● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如校本言語治療師、輔導教師、校本教育心理學家等與家長會面； ● 購買小組服務，如：專注力小組、社交小組、戲劇小組、遊戲治療等，為學生提供社交、情緒的訓練，以改善他們與人相處的技巧；讀寫小組、增值班，以提升學生語文基礎能力； ● 設立「愛同行大使」計劃，為初小學生提供幫助； ● 設立「小老師」計劃，協助有讀寫困難的學生認讀字詞，以提升他們的閱讀能力及識字量； ● 學校安排班主任及於家長日與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級的措施和服務； ● 透過家長日、成立家長義工隊及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 ● 邀請校本教育心理學家及志願機構，為教師提供培訓，包括「班中有隻小恐龍」，以提升教師對有特殊學習需要學生的了解和認識。

2025/26 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

學校名稱： 聖公會柴灣聖米迦勒小學

負責人姓名： 文美儀　　聯絡電話： 31010022

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 48 名(包括 A.領取綜援人數： 4 名，B.學生資助計劃全額津貼人數： 34 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 10 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支($)	評估方法(例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱(如適用)	備註 (例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
學習加油站/功課輔導	4	34	10	80%	13/10/2025 至 29/5/2026	75000	觀察、問卷	基列社會服務中心	
田園體驗之旅/戶外活動	1	14	5	100%	13/12/2025	$215	觀察、問卷	基列社會服務中心	
馬灣日間生態之旅/戶外活動	3	19	8	100%	14/3/2026	$275	觀察、問卷	基列社會服務中心	
黑暗中的對話/戶外活動	4	19	7	100%	11/4/2026	$250	觀察、問卷	基列社會服務中心	
活動項目總數：4									
@學生人次	12	86	30		總開支	$75740			
**總學生人次	128								

備註：
* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和
合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；

☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)；

☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；

☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

☐ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

✓ 提交報告的要求感到繁複及費時；

☐ 其他(請說明)：_____

E. **學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填寫)**

學生及家長滿意計劃的服務

聖公會柴灣聖米迦勒小學「加強支援非華語學生的中文學與教」周年報告 2025-2026

1 本學年目標：

1.1 支援非華語學生學習中文，並提供適切的支援服務，以提升非華語學生學習中文的能力。

1.2 建立師生關愛多元共融的校園文化，建構共融校園。

1.3 加強與非華語家長的溝通。

2 關注事項的成就及反思：

2.1 關注事項一：提升非華語學生的中文能力

目標	策略/工作/措施	時間表	成功準則	成效	反思
• 改善非華語學生的整體學習表現	• 聘請外間機構為非華語學生在課後提供「課後中文支援班」，協助他們解決在學習中文上所遇到的困難，並加強他們在中文聽說讀寫各方面的能力 • 聘請外間機構為非華語學生在評估前替他們溫習中	• 9/2025-6/2026 • 11/2025 3/2026 6/2026	• 非華語學生出席率穩定 • 非華語學生的課堂參與度、課堂表現及學習態度均良好	• 學生的出席率達100%。 • 根據出席表非華語學生於「課後中文支援班」及「評估全溫習班」出席率穩定。 • 根據導師反映非華語學生的課堂參與度、課堂表現及學習態度表現良好。	• 由於外購服務有成效，故來年將會繼續推行。

2.2 關注事項二：建立關愛多元共融的校園文化

目標	策略/工作/措施	時間表	成功準則	成效	反思
• 建立關愛多元共融的校園文化	• 聘請外間機構支援服務，協助推行非華語學生適應及文化共融活動 • 聘請外間機構為非華語學生提供支援服務，協助他們認識中國文化	• 6-7/2026 • 6-7/2026	• 非華語學生積極參與活動，並從中建立關愛多元共融的校園文化。 • 非華語學生積極參與活動，並從中認識中國文化。	• 在 22/6/2026，邀請了非華語的同學一起參觀大館，以促進文化共融。 • 在 29/6/2026，讓他們參觀故宮博物館，協助他們認識中國文化。 • 問卷回應： 100%學生對於能與本地同學一起參觀故宮博物館，能促進文化共融。 100%學生對於讓他們參觀故宮博物館，能協助他們認識中國文化。 100%學生希望學校可以繼續安排同類的活動。	• 活動有成效，如來年有資源會繼續舉辦有關活動。

目標	策略/工作/措施	時間表	成功準則	成效	反思

3　財政報告：

項目		預算支出($)	實際支出($)	備註 【如使用全方位學習津貼、成長的天空（小學）計劃等】
外購服務(中文支援班、評估前溫習班)	$	120,000.00	118,000.00	
外購服務(認識中華文化活動、共融活動)	$	15,000.00	14,000.00	
與中文組協作，舉行中華文化日	$	20,000.00	0.00	
合計：		155,000.00	132,000.00	

記錄簽署：_____

主席簽署：_____

校長簽署：_____

日　　期：二零二六年七月九日

聖公會柴灣聖米迦勒小學

姊妹學校交流報告書

附件二十四

2025-2026 學年

內地姊妹學校名稱(1): 文德路小學

(2):

(3):

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	「心繫家國」-2025/26 粵港姊妹學校經典美文誦讀比賽(香港賽區) ● 比賽以「混合模式」進行美文誦讀比賽。 ● 初賽(錄影模式)、決賽(現場模式)。	● 透過活動增加學生對中華文化的認識和欣賞。此外，活動為兩地姊妹學校提供互相觀摩交流的機會，藉以促進彼此感情。	● 兩地學校揀選了余光中先生作品《海燕》為參賽誦材，並於 2026 年 2 月 11 日遞交錄影片段，剪輯成合誦，順利完成初賽。 ● 雖競爭激烈未入決賽，卻收穫真摯友誼。3 月 26 日更親赴姊妹學校，為內地美文比賽錄影，結果尚待公布，期待佳音。	● 是次比賽雖未晉身決賽，卻讓師生深刻體會到跨地域協作的價值。合誦《海燕》不僅鍛鍊了朗誦技巧，更在剪輯與溝通中深化了兩校情誼。競爭固然激烈，但收穫的友誼與經驗遠勝獎項。
2.	探訪活動(教師層面) ● 2025 年 10 月 28 日由校長帶領全校 49 位老師前往探訪姊妹學校。	● 透過兩地教師的會面，互相交流兩地教學文化，認識雙方學校的辦學理念和課程特色，維繫彼此情誼。	● 兩地教師的會面已於 10 月 28 日順利完成。 ● 透過文德路小學舉行的英語文化節活動及陳書記介紹學校的辦學理念，教師們能增加對姊妹學校的認識和學校文化。 ● 透過教師問卷調查結果，100%教師對姊妹學校交流活	● 為加深兩地老師對彼此的認識及學術上交流，建議來年度舉辦合作教學活動。

			動的行程感到滿意，96.3%同事認為活動能夠增加了解兩校在教學上的不同，達增廣見聞之效，100%教師認為交流活動的交通安排妥當。	
3.	探訪活動(學生層面) ● 2026 年 3 月 26 日至 27 日進行學生內地兩日一夜遊學活動，探訪姊妹學校，進行音樂交流及其他適合的遊學地點，讓雙方學生瞭解各地生活習慣及不同文化。	● 透過遊學活動，讓雙方學生瞭解各地生活習慣及不同文化。	● 學生內地兩日一夜遊學活動已於 3 月 26 至 27 日順利完成。 ● 透過是次交流活動，能促進學生認識及了解國情，與內地學生交流，提高他們對國民身份的認同。 ● 透過學生問卷調查，100%學生同意這次交流活動能幫助他們加深認識姊妹學校，97.3%學生同意參與內地交流活動後能增加對國民身份的認同。	● 除音樂科教師外，建議增加任教不同科目的教師能參與探訪活動。

第二部分：財政報告

項目編號	預算支出(交流項目)	支出項目			實際支出	
2、3	探訪活動(教師層面)	到訪內地姊妹學校作交流的費用：(團費)	$	45,000.00		44,500.00
2、3	探訪活動(學生層面)	到訪內地姊妹學校作交流的費用：(團費)	$	50,000.00		46,360.00
		總計				90,860.00

聖公會柴灣聖米迦勒小學

2025-2026 支援學校推動校園體育氛圍及 「ＭＶＰＡ６０」報告

	範疇	建議	預算開支	實際支出
1.	發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、 流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具			
2.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	資助校隊參加體育比賽的車費 體驗新興運動	$20000 $10000	$11300.00 ／
3.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動			
4.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	跳繩比賽 (學生及家長參與)	$4000	$3912.30
5.	購置或改善學校的體育／運動器材	全校一人一繩，學生拍子繩 球類或田徑用品 1.排球架 2.七樓籃球架及保護墊 3.花圃石保護墊	$2000 $10000 $15000 $3900	$1659.90 $16200.00 $21950.00 $3900.00
6.	發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策			
7.	聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	採購協助學校推動校園體育氛圍服務和「MVPA60」	$48000	$46000.00
8.	其他（請註明）： _____			
9.			總數 $112900 去年餘額 $130025.5	總數 $104922.20 餘額 $25103.30

聖公會柴灣聖米迦勒小學
推廣中華文化體驗活動—一筆過津貼
津貼使用報告(2025-2026)

本校計劃運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途： 範疇	計劃活動	預計開支金額（HK$）	實際開支金額（HK$）
i. 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	中華文化日	$60,000	$49600
ii. 舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	成立擊鼓隊及醒獅隊	$50,000	$48315.57
iii. 舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	參觀博物館	/	/
iv. 發展有關中華文化的課程	/	/	/
v. 採購及發展中華文化學與教資源	購買與中華文化相關的書籍	$5,000	0
vi. 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	/	/	/
vii. 其他（請註明）： _____ _____			/
總開支金額（HK$）		$115,000	$97915.57
津貼餘款（HK$）		$81234.47	$98318.90

學科/行政組別：科學科（開設小學科學科津貼）

2025-2026 年度財政報告（2024 年 3 月 26 日起）

項目		實際支出金額($)
承上結餘	$	265,482.07
採購相關的學與教資源	$	9 447.46
添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	$	22 928.85
進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	$	27 551.89
作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	$	3 050.00
聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	$	0.00
總開支金額	$	62 978.20
津貼餘款	$	202 503.87

聖公會柴灣聖米迦勒小學

2025-26年度

「一筆過家長教育津貼」運用報告

1. 本校已運用「一筆過家長教育津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額（$）
i.	「正向家長教育課程」外購服務	92000
	一筆過家長教育津貼金額（$）	200000
	2024-25年度剩餘金額（$）	92000
	2025-26年度開支金額（$）	92000
	津貼餘款（$）	0

2. 截至2026年8月31日為止，「一筆過家長教育津貼」 已全數用完。

聖公會柴灣聖米迦勒小學

2025-2026 學年

「推廣自主學習(普通話)一筆過津貼」運用報告

項目		實際支出金額($)
承上結餘	$	198500.00
1.普通話拼音機 32 部	$	1708.63
2.聘請普通話集誦班(五、六年級)導師	$	10800.00
3.聘請普通話拼音班(一年級全級)導師	$	48000.00
4.普通話學習日(12/2)物資	$	3600.00
5.內地交流活動(中華經典美文誦讀比賽)	$	954.53
6.4 月 15 日全民安全教育日活動物質(由普通話大使主持遊戲攤位)	$	317.37
總開支金額	$	65380.53
津貼餘款	$	133119.47

聖公會柴灣聖米迦勒小學

2025-2026 學年

「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」運用報告

項目		實際支出金額($)
上學年餘款	$	177,602.00
聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員（英語日）	$	16,900.00
英語日禮物	$	2,611.48
購買學與教相關的服務(話劇表演)	$	13,500.00
購買學與教相關的服務(OWL)	$	48,000.00
購買實體圖書	$	43,691.00
英語日教具借用	$	200.00
總開支金額	$	124,902.48
津貼餘款	$	52,699.52