

聖公會柴灣聖米迦勒小學

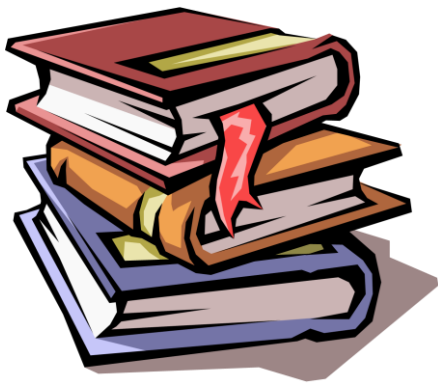
學校周年計劃

二零二五至二零二六年度

聖公會柴灣聖米迦勒小學

辦學宗旨：

- 本校秉承基督精神，為學生提供優質全人教育，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面均衡地發展，並在宗教教育的薰陶下，行事為人都能榮神益人。
- 本校致力培養學生高尚的情操及積極的人生觀，追求真、善、美，成為愛國、愛港、愛家、愛人的好公民，學習基督的愛，實踐【非以役人，乃役於人】的校訓。
- 本校致力提供愉快的學習環境，因應學生個別的需要，因材施教，使能有效地學習，並發揮潛能，各展所長，貢獻社會。
- 本校致力與家長合作，使家長更關心子女，配合學校教育，共同協助學生成長。
- 本校致力與社區聯繫，使學生透過各類學習活動，加深對社會的認識，關懷社會及回饋社會。
- 提供基督化全人均衡教育，培養學生學習興趣，自學能力，良好的人際關係及責任感，啟發學生創意思維，發揮個人潛能。



聖公會柴灣聖米迦勒小學
學校周年計劃
二零二五至二零二六年度

目錄

關注事項：(按優先次序排列)

- | | | | |
|----|--------------------------------|-------|------|
| 1. | 優化校本生命教育，塑造新世代公民 | ..... | P. 1 |
| 2. | 豐富多元學習經歷，提升學生的學習表現及
自主學習的能力 | | P. 5 |

其他計劃：

- | | | | |
|-----|------------------------|-------|-------|
| 3. | 校本課後學習及支援計劃 | ..... | P. 9 |
| 4. | 言語治療計劃 | ..... | P. 10 |
| 5. | 校本支援計劃 | ..... | P. 22 |
| 6. | 學校閱讀推廣 | ..... | P. 34 |
| 7. | 「加強支援非華語學生的中文學與教」周年計劃書 | ..... | P. 35 |
| 8. | 締結姊妹學校計劃 | ..... | P. 39 |
| 9. | 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」 | ..... | P. 41 |
| 10. | 推廣中華文化體驗活動 | ..... | P. 42 |
| 11. | 支援開設小學科學科 | ..... | P. 43 |
| 12. | 家長教育津貼（小學） | ..... | P. 44 |
| 13. | 推廣自主語文學習（普通話）計劃 | ..... | P. 45 |
| 14. | 推廣自主語文學習（英語）計劃 | ..... | P. 46 |

關注事項一：優化校本生命教育，塑造新世代公民。

簡列上學年的回饋與跟進：24-25 年度目標推行及培養學生自律守規的價值觀和品德。對比 23-24 及 24-25 年度 KPM 問卷，老師及學生均顯示學生在自律守規方面未有明顯進步，未能達到預期目標。因此，在推行本年度計劃同時繼續改善學生有關自律守規的表現。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
加強培育學生「自律守規」的價值觀和品德。	- 制定學生「自律守規」量表，加強培育學生常規訓練，定期檢視學生表現。 - 各科組推行的課程及活動加強「自律守規」價值觀的培育。	80%老師認同推行的課程及活動能強化學生「自律守規」的價值觀和品德。 80%受訪學生認同在「自律守規」的表現有進步。 - 在 KPM 問卷的數據中「學生自律守規」項目與去年比較有所提升。	- 老師問卷調查 - 抽樣訪問學生 - KPM 問卷	9/2025-6/2026	- 班主任 - 訓輔組 - 各科組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培育學生「承擔精神」的價值觀和品德。	• 各科組推行的課程及活動培育學生「承擔精神」價值觀和品德。 • 推行班內「一人一職」及高年班推行校內「一人一服務」讓學生能學會承擔責任，學會服務。 • 推行校本輔導獎勵計劃「柴米新世代公民」，內容包括一頁檔案、承擔精神篇，並定期反思和檢討。	• 80%老師認同推行的課程及活動能培育學生「承擔精神」的價值觀和品德。 • 80%受訪學生認同學校推行的課程及活動能培育學生「承擔精神」的價值觀和品德。 • 在 APASO 問卷的數據中，80%學生認同「學校積極培養學生的領導才能」。	• 老師問卷調查 • 學生問卷 • APASO 問卷	• 9/2025-6/2026	• 各科組 • 班主任	• 「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」撥款

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生在生活中實踐「感恩珍惜、積極樂觀」的正向態度。	- 推行「我的行動承諾」計劃，營造校園氛圍，培養學生良好品德。 - 安排多元學習活動(生命、心靈及價值教育、柴米好精神日、周會分享)和獎勵計劃，培養學生在課堂內外得以實踐「感恩珍惜、積極樂觀」的正向態度。	- APASO 問卷中副量表的「滿足感(學校)」數據提升。 80%學生認為「我的行動承諾」計劃能培養學生在生活中實踐「感恩珍惜、積極樂觀」的正向態度。 - KPM 問卷中的數據中，80%學生認同「學校在課堂內外幫助學生培養學生良好品德」。	- APASO 問卷 - 學生問卷調查 - KPM 問卷	9/2025-6/2026	- 訓輔組 - 生命、心靈及價值教育小組	「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」撥款計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生國民身份認同。	- 於每班課室設立「國事小檔案」壁報、「國事小專家」圖書角，張貼及提供有關國民教育的資訊，有助學生了解國情及中華文化的認識。 - 學生定期製作及更新課室「國事小檔案」壁報，提升學生國民身份認同。 - 舉辦講座、參觀及交流，讓學生多接觸，多學習，培育學生國民身份認同。	80%學生認同學校的環境佈置有助學生了解國情及中華文化的認識。 80%學生認為講座、參觀及交流活動能提升學生國民身份認同。 - APASO 問卷中「國民身份認同」所有項目 Q 值能保持 100 以上。	- 學生問卷調查 - 抽樣學生訪談 - APASO 問卷	9/2025-6/2026	- 訓輔組 - 校園生活組 - 國民教育組	「我的行動承諾」加強版撥款計劃

關注事項二：豐富多元學習經歷，提升學生的學習表現及自主學習的能力。

簡列上學年的回饋與跟進：本年度舉辦多元化活動及參觀，提供機會讓學生參加不同的比賽，豐富學生的學習經歷，擴闊他們的視野，能有效地提升學生主動探索及解難能力，並能激發他們的創新思維。建議下年度於課堂中加強學生主導學習模式，以強化學生主動學習的能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
強化學生運用資訊科技的能力和資訊素養。	- 鼓勵及建議教師參加與資訊科技及 AI 輔助教學有關的課程。 - 提供編程及與 STEAM 有關的培訓課程，透過交流及分享成功經驗，讓教師掌握有關的能力，以助提升學生運用資訊科技的能力。 - 把資訊素養融入課程中，培養學生運用資訊科技學習的應有態度和能力。	80%學生能運用資訊科技完成學習活動及課業。 80%學生於活動中展示出運用資訊科技應有的態度。	- 學生問卷調查 - 教師問卷調查 - 課堂觀察 - 觀課	全學年	- 課程統籌主任 - 常識科科主席 - 電腦科科主席	- 問卷 - 觀課表

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
提升學生主動探索的能力。	- 課堂內增加學生探索的機會，讓學生主導學習。 - 運用 AI 工具設計互動性強的教學活動，提高學生的課堂參與度及主動性。 - 加入媒體的學習元素，善用網上資源和學習平台，讓學生進行自主學習。 - 增加跨學科協作活動，擴闊學生的視野，提升學習的興趣。 - 提升學生的閱讀興趣及學校的閱讀文化，豐富他們的課外知識，促進自主學習。	- 教師於學習活動中加入探究式學習元素，讓學生成為主導的學習者。 80%學生認同學習活動能讓他們探究知識。	- 教學設計 - 課堂觀察 - 觀課 - 學生問卷調查	全學年	各科科主席	- 問卷 - 觀課表

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
• 深化學生對國民身份的認同及創科的興趣。	• 透過科學與科技有關的課程和跨科活動，加強學生對國民身份認同及國家安全的認識。 • 安排交流活動或參觀，加強教師認識國家的創科發展，以助提升學生對創科的興趣。 • 參觀展覽及活動，提供機會認識國家的先進科技成果，增加學生對創新科技的興趣及認識，促進自主學習。	• 各科課程能適切地加入國民及國家安全教育相關的內容 • 學生能於課堂及課業上展現對國家及國家安全教育的認識。 • APASO 問卷(國民身份認同)中，Q 值達到 100 或以上。 • 80%學生對參與創科活動感到興趣。	• 檢視教學設計 • 檢視課業 • 觀課 • 課堂觀察 • APASO 問卷調查 • 學生問卷調查	• 全學年	• 各科科主席	• 問卷 • 觀課表 • 查閱簿冊紀錄表
• 提升學生創新思維及解難能力。	• 課堂內容與生活連繫，提升學生解決問題的能力。 • 優化校本的 STEAM 課程，讓學生多「動腦動手」，培養學生創新思	• 教師於學習活動或課業加入解難元素。 • 80%學生於學習活動或課業上能展現他們	• 檢視教學設計 • 檢視學習成果或課業 • 教師觀察 • 觀課	• 全學年	• 各科科主席	• 問卷

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
	維及解難能力。 - 運用 AI 創作功能，激發課堂的創造力。 - 參加 STEAM 活動、展覽及相關比賽，提供課堂外的學習經歷及實踐機會，讓學生建立對科技的知識及興趣，提升創新思維及解難能力。 - 透過生涯規劃，培養學生對創科的興趣，加強他們對創科行業的認識，啟發他們的潛能及對未來的規劃。	的創新思維。 80%學生於學習活動或課業上能展現他們的解難能力。	教師問卷調查			
加強學生對學習的成功感。	- 善用人才庫，發掘學生多元潛能，參加不同類型的活動及比賽。 - 在課堂內外，增加學生展現才能的機會。 - 透過學校網頁及網上平台，展現學生的成果。	- 學生能於活動或比賽展現自己的才能。 80%學生參加活動後，對自己的表現感到滿意。	- 教師觀察 - 學生問卷調查	全學年	各科科主席	問卷

2025/26 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動計劃表

學校名稱： 聖公會柴灣聖米迦勒小學

負責人姓名： 文美儀

聯絡電話號碼： 31010022

I) 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 48 名
 (包括 A. 領取綜援人數： 3 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 35 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 10 名)

II) 獲校本津貼**資助/補足費用**的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	# 預計獲資助合資格 學生名額			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
學習加油站/ 功課輔導	為接受學生資助計劃津貼 學生，提供課餘學習活 動。	● 75% 學生認為活動增加他們參與課外活動的機會。 ● 75% 學生認為透過活動令他們學習溫習策略及自我管理的訓練。	● 問卷 ● 觀察	6/10/2025 至 29/5/2026	3	35	10	\$72000	基列社會服務中心
活動項目總數： <u>1</u>				@ 學生人次	3	35	10		
				**總學生人次	48				

備註:

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

聖公會柴灣聖米迦勒小學(言語治療組)周年校務計劃 2025-2026

1. 目標

- 1.1 推動全校參與的模式，訂定和協調各項策略和工作，為學生安排有系統而合適的「言語治療服務」。
- 1.2 語言障礙的學生能透過個別或小組治療，在口語表達方面能得到改善。
- 1.3 推動及早識別及評估，確保有語言障礙的學生能被及早識別，並得到適切的照顧。
- 1.4 透過校園活動及課堂協助，能為學生營造豐富的語言環境。
- 1.5 安排觀課或個案會議，推動全校同工更有效地照顧語言障礙的學生。
- 1.6 透過講座及觀課加強全校家長對言語訓練的認識。

2. 本校現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 全體教師以積極的態度支持推行全校參與的言語治療服務。
- 2.1.2 家長以積極的態度支持子女參與言語治療。
- 2.1.3 2022/23 學年推行「加強校本言語治療服務」，開設校本言語治療師職位。
- 2.1.4 疫情有所放緩，學校可實施全日面授課，對推行全校性的活動有正面影響。

2.2 弱項

- 2.2.1 因家長工作關係，故陪同子女出席治療的人數不多，這對治療的成效有所影響。

3. I. 關注事項：學校成立有效的及早識別和治療機制

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	備註
學生層面	1. 評估及覆檢 治療	● 為全校由教師、醫院及學前機構轉介，懷疑語障之學生進行評估。 ● 為上年度個案進行覆檢。	● 診斷懷疑語障學生是否有溝通障礙。 ● 根據評估所建立的基線，以制定個人化訓練目標。 ● 量度治療進度。 ● 為上年度個案進行覆檢，以了解其進度，訂定和調節訓練目標。	上學期 (新舊個案) 9/2025-10/2026 下學期 (新轉介個案) 2/2026	● 100%被轉介的學生會被評估。	<u>轉介流程</u> 9 月： ● 先為教師、醫院及學前機構轉介的學生作評估 ● 為去年度舊個案作覆檢 9-12 月： ● 教師觀察其他學生 12 月初： ● 治療師派發轉介表予班主任 12 月中： ● 班主任派發同意書予家長 1 月初： ● 班主任將轉介表及同意書交予治療師 2 月：評估

3. II. 關注事項：為有語言障礙的學生安排適切的支援

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	備註
學生層面	2. 常規訓練 治療	● 個別治療 ● 小組訓練	● 針對性改善學生語言障礙。 ● 將同類有需要的學生組合作小組訓練，提升朋輩間彼此學習的動力及能力。 ● 學生按需要接受不同節數及時數的言語治療。	9/2025-7/2026	● 每位已評定為語障學生皆能接受個別或小組治療。	
	3. 家中訓練 治療	● 設計家中訓練指引 ● 設計家課教材	● 提升訓練成效及類化能力。	9/2025-7/2026	● 每位學童皆有個別化的教材。	● 為提醒學生及家長積極跟進家中訓練，每次治療後，治療師將於家課錄內寫上備忘，提醒學生及家長必須跟進家中訓練。

服務 層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	備註
	4. 「請聽我 讀」獎勵 計劃 提升	● 語障學生獲發一份紀錄表，當他們向任何老師、言語大使或高年班學生朗讀課文後，老師、言語大使或高年班學生就會在紀錄表上簽名。如學生收集到 10 個簽名後，便會獲發一份小禮物。	● 增加語障學生練習機會，改善其溝通動機及信心。 ● 促進朋輩間互助的精神，使協助者及被助者共同成長。 ● 讓非語障學生協助語障學童，促進共融，建立和諧的校園氣氛。	3/2026 – 6/2026	● 75% 由治療師挑選的語障同學能完成計劃。	

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	備註
教師層面	1. 個別會議 <u>提升</u> <u>預防</u>	● 為教師報告中度語障學生情況	● 提高教師對有關語障學生的認識，並加強其識別語障學童的能力。 ● 加強教師在課堂及日常相處時協助語障學生的基本技巧。	9/2025-11/2025	● 治療師能於9月至11月報告全校中度語障學生的情況給有關科任。	
	2. 傳閱評估報告 <u>提升</u>	● 將所有語障學生的評估報告供語障學生的班主任及中文科老師傳閱。	● 提高教師對語障學童的認識。	10/2025-2/2026	● 全部語障學生的班主任均曾閱讀有關學生的報告。	
	3. 觀課及會議 <u>提升</u>	● 邀請中度語障學生的教師參與言語治療課。 ● 教師觀察言語治療師進行言語訓練。 ● 與教師討論中度語障學生的言語問題、治療進度及交流學生的課堂表現，並在課堂中促進學童語言能力的策略。 ● 邀請中度語障學	● 促進言語治療師及教師之間的交流，使學生的學習更全面。 ● 讓教師更了解學童的語言能力及掌握訓練技巧，並將語言訓練的目標融入日常課堂中。	11/2025-6/2026	● 統籌安排中度語障學生的班主任或語文科老師最少觀課一次。 ● 統籌安排中度語障學生的班主任或語文科老師最少進行個別會議一次。	

服務 層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	備註
		生的教師進行個別會議。				

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	備註
教師層面	4. 協作教學提升	● 與小一及小六班中文科教師進行協作教學，主題分別為「看圖說故事」及「命題短講」。 ● 由治療師主導課堂，教導及示範「看圖說故事」及「命題短講」的技巧。 ● 在入班訓練前舉行共同備課，讓教師了解課堂的目標訓練、流程及方法，亦讓治療師了解學生於日常小組交談訓練時出現的困難。 ● 在入班訓練後舉行課後檢討。 ● 按需要再訂定協作安排。	● 促進言語治療師及老師之間的交流，使學生的學習更全面。 ● 讓教師更了解及掌握「物件描述」及「看圖說故事」訓練技巧，並將語言訓練的目標融入日常課堂中。 ● 讓教師觀察治療師協助語言能力較弱學生的提示技巧。	● 集體備課/入班訓練/課後檢討： ● P. 1: 2/2026 ● P. 6: 10/2025	● 75%的小一及小六中文科老師認同是次協作教學的目標及成效。	
家長層面	● 1. 評估簡報	● 評估後，家長會獲發一份由言語治療師填寫的評估	● 讓家長明白學生的溝通障礙，提高家長對言語治療的認識，從而提高家長參與言語治療的	● 10/2025 及 2/2026	● 全部曾接受評估的學生家長均獲發	

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	備註
	提升	簡報	投入感。		一份評估簡報。	
	● 2. 學生訓練觀察 提升	● 歡迎家長參與言語治療課。	● 讓家長更了解子女的溝通障礙，並掌握訓練技巧，延續家居練習，增加治療成效。 ● 促進家校溝通，協助定出治療的方向。	● 10/2025- ● 6/2026	● 75%參加觀課的家長通過觀課能增加對有語言障礙的學生的認識。 ● 75%參加觀課的家長能掌握提升子女溝通能力的技巧。	● 校方會派發通告通知家長觀課安排。

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	備註
家長層面	3. 電話諮詢服務 提升	● 治療師致電給家長報告學生的語言能力、訓練進展並鼓勵家長在家中延續語言訓練。	● 讓家長更了解子女的溝通障礙，並掌握訓練技巧，延續家居練習，增加治療成效。	9/2025-7/2026	● 中度語障學生、出組及從未出席觀課的家長最少聯絡 1 次。	
	4. 家中訓練教材 治療	● 設計家中訓練指引。 ● 設計家課教材。	● 言語治療師訂立家中訓練計劃。 ● 言語治療師設計家課教材。 ● 家長執行家居訓練並給予意見。 ● 支援家居語言訓練，提升訓練成效及類化能力。	9/2025-7/2026	● 每位學生皆有個別化的教材。	● 為提醒學生及家長積極跟進家中訓練，每次治療後，治療師將於家課錄內蓋印，提醒學生及家長必須跟進家中訓練。

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	備註
全校層面	1. 言語大使計劃 提升	● 舉行一次簡介講座，讓非語障學童認識語障學生的需要及訓練他們掌握支援技巧。 ● 非語障學生替小一至小二語障學生利用「請聽我讀」獎勵計劃進行語言訓練。	● 提升學生的說話技巧及說話能力。 ● 提升學生溝通的信心。 ● 促進朋輩間互助的精神，使協助者及被助者共同成長。 ● 讓非語障學生協助溝通障礙的學生，促進共融，建立和諧的校園氣氛。	● 簡介講座：3/2026 ● 語言訓練：3/2026-6/2026	● 10 位高年級學生參與此計劃 ● 75%以上的言語大使認同活動目標及理解訓練方法。 ● 75%言語大使完成訓練後會協助語障學生提供語言訓練。 ● 75%語障學童透過言語大使訓練後能得到改善。	● 備有訓練紀錄表給雙方學生。 ● 配合獎勵計劃，以加強對雙方的投入感及學習動機。 ● 學期終頒發服務獎給言語大使以作鼓勵。
	2. 入班訓練 提升	● 與小一及小六班中文科教師進行協作教學，主題分別為「看圖說故事」及「命題短講」。	● 提升小一至小六班學生之表達能力。 ● 讓學生對「看圖說故事」及「命題短講」有更深認識。	● P. 1: 2/2026 ● P. 6: 10/2025	● 75%以上的學生能掌握到「看圖說故事」及「命題短講」的技巧。	

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	備註
全校層面	3. 「齊來急口令」小息活動 提升	● 治療師及言語大使於小息時段進行急口令活動。	● 提高全校學生對說話能力的認識並營造豐富的語言環境。	● 4/2026 - 5/2026	● 75%的學生能投入參與活動。	

4. 財政預算：

預計收入	經常津貼(分 4 期發放)	\$	7,687.00
預計支出	言語治療物資	\$	5,000.00
	言語治療活動禮物	\$	2,000.00
	總計	\$	7,000.00
	餘款	\$	687.00

5. 小組成員：

吳筱雯、莫敏琪、黃耀驊、伍家鈴

記錄簽署：_____

主席簽署：_____

校長簽署：_____

日 期：二零二五年八月二十一日

聖公會柴灣聖米迦勒小學學生支援組周年計劃 2025-2026

1 目標：

- 1.1 加強培育學生「自律守規」的價值觀和品德。
- 1.2 培育學生「承擔精神」的價值觀和品德。
- 1.3 推動全校參與的模式，訂定和協調各項策略和工作，為學生安排有系統而合適的「校本支援服務」。
- 1.4 統整全校資源，根據學校的實際情況，照顧學生的個別差異和特殊教育需要。
- 1.5 推動及早識別及介入、教學調適、評估調適，確保有特殊教育需要的學生能被及早識別，並得到適切的照顧。
- 1.6 引入校外專業團體及人士的參與和支援，使支援工作得到理想的發展。
- 1.7 安排專業進修課程或工作坊，推動全校同工更有效地照顧學生的個別差異和特殊教育需要的學生。
- 1.8 安排家長工作坊或分享會，提高家長對有特殊教育需要的學生的認識及照顧。
- 1.9 建立共融關愛和諧的校園文化。

2 本校現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生支援組已成立十年以上，小組組織及架構完善。
- 2.1.2 校舍設備完善如升降機、傷殘人士廁所等，給肢體傷殘的學生適切的照顧。
- 2.1.3 校方以積極的態度支持推行融合教育，並鼓勵教師多作專業進修。
- 2.1.4 2017-2018 年度已增加了一位特殊教育需要統籌主任 SENCO。

2.1.5 2019-2020 年度已增加了兩位特殊教育需要教師 SENST。

2.2 弱項

2.2.1 專注力缺乏/過度活躍症、讀寫障礙及自閉症類別的學生有上升趨勢，有待教師進修此專題課程。

- 本學年施行計劃及成功準則(緊扣學年關注事項)：(凡申請「全方位學習津貼」的項目，請在「所需資源」前加「*」。)

3.1 關注事項一：優化校本生命教育，塑造新世代公民。

簡列上學年的回饋與跟進：大部分參與計劃的高年級學生於上學年能自律地按時出席服務，而低年級學生能透過計劃更認識「自律守規」的價值觀。本學年將繼續深化學生「自律守規」的價值觀，同時培養他們的承擔精神。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
• 加強培育學生「自律守規」的價值觀和品德。	• 教導參與小老師及愛同行大使計劃的學生明白服務的性質及重要性，從而培養並深化他們「自律守規」的行為。	• 80%受訪學生認同計劃能培養並深化他們「自律守規」的價值觀和品德。	• 服務紀錄表 • 學生訪談	• 10/2025-6/2026	• SENCO • SENST	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培育學生「承擔精神」的價值觀和品德。	• 小老師及愛同行大使計劃將推展至四年級學生，讓更多學生承擔起教導低年級同學的責任。 • 參與「識字有 FUN」的低年級學生將與能力稍高的同級學生作配對，互相幫助，朗讀並學習字詞，願意付出小息休息時間去完成識字訓練，實踐承擔精神。	• 80%參與愛同行大使及小老師計劃的學生按時當值。 • 80%參與「識字有 FUN」的低年級學生能完成識字訓練。	• 服務紀錄表 • 學生訪談	• 10/2025-6/2026	• SENCO • SENST	

4. 本學年與科組有關的其他計劃：(凡申請「全方位學習津貼」的項目，請在「所需資源」前加「*」。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
● 學校成立有效的及早識別和輔導機制	● 檢視全校有特殊教育需要的學生的報告，有系統地儲存資料。	● 90%或以上的學習困難小一學生，能在及早小一識別中被識別出來，然後給予適切的支援。 ● 每位轉介的學生或剛被評估為有特殊教育需要的學生，都得到適切的支援。	● 檢視學生的個人檔案 ● 檢視學生的「一頁檔案」 ● 檢視「學生支援摘要」	● 9/2025-6/2026	● 學生支援組	
	● 學生填寫「一頁檔案」來加深班主任對學生的認識。			● 9/2025	● 全校教師	
	● 教育心理學家入班觀察小一學生，加強及早識別有學習困難的小一學生，並進行跟進工作。			● 9/2025-2/2026	● 小一班主任及科任 ● 教育心理學家	
● 為有特殊教育	● 推行小老師計劃：	● 90%一年級學	● 檢查學生手	● 9/2025 -	● 學生支援	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
需要的學生安排適切的支援 (小一銜接適應)	安排小老師於開學後，協助一年級學生適應小學生活，亦在大息時提供加強功課輔導。	• 生能懂得填寫家課手冊。 • 90%一年級學生能融入小學生活。	• 冊 • 觀察小一學生校園生活表現 • 識字紀錄表	6/2026	組	
	• 安排教學助理入班支援有特殊教育需要的一年級學生。	• 有特殊教育需要的一年級學生能得到適切的支援。		• 9/2025 - 6/2026	• 教學助理	
	• 訓練小老師義工推行「識字有 FUN」。	• 參與「識字有 FUN」的學生的識字量增加。		• 12/2025 - 6/2026	• 五、六年級學生	
• 為有特殊教育需要的學生安排適切的支援	• 就學生的學習多樣性，進行小班教學：四至六年級數學或英文成績較弱的學生被安排小班教學。	• 學生在課堂內可以得到較多的照顧。 • 大部分學生成績有改善。	• 觀察及定期評估學生的實際表現 • 檢視有關學生的成績 • 檢視各級課業調適工作紙 • 評估調適會議紀錄	• 9/2025-6/2026	• 四至六年級 C、D 班英、數科任	
	• 就學生的學習多樣性，進行課業調適、教學調適及評估調適。	• 因應學生的需要，與教育心理學家商議，並替學生實施課業調		• 9/2025-6/2026	• 全校教師	
	• 聘請 2 名教學助理協助科任老師進行功課調			• 9/2025-6/2026	• 學生支援組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	適。	適、評估調適。	● 評估調適紀錄表			
	● 課堂活動多元化以配合學生的各種興趣，使不同能力的學生也能參與課堂學習。	● 教師能按學生的需要而進行協作教學、合作學習、閱讀策略、電子學習。	● 觀察及定期評估學生的學習表現	● 9/2025-6/2026	● 中、英、數、常科組	
	● 參考融合教學量表(特殊教育需要)來照顧有特殊教育需要的學生。	● 教師能依照融合教學量表(特殊教育需要)的指引來照顧有特殊教育需要的學生。	● 檢視有關學生的成績	● 9/2025-6/2026	● 中、英、數、常科組	
	● 安排教師為二年級有特殊學習需要及成績稍遜的學生提供課堂抽離教學。	● 教師能按學生的特別學習需要，提供課堂活動分層工作紙或分層教學活動。	● 檢視課堂活動分層工作紙	● 9/2025-6/2026	● 學生支援組	
	● 安排輔導教師透過個別訓練及小組活動支援有社交情緒行為問題的學生。		● 學生訪談	● 9/2025-6/2026	● 輔導教師	
	● 為個別學習障礙及第三層次的學生召開會議(IEP)。		● 觀察學生的課堂表現	● 9/2025-6/2026	● Senco	
	● 安排教學助理協助科任老師為 IEP 學生作個別		● IEP 會議紀錄	● 9/2025-6/2026	● 輔導教師	
				● 10/2025-3/2026	● 教育心理學家	
					● Senco	
					● 教學助理	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	學習計劃或小組訓練。	- 學生在課堂內可以得到較多的照顧。 - 學生成績有改善。 80%以上受支援的學生認為參加強化班後，他們的學習表現有改善。		6/2026		
	引入校外專業團體參與和支援，舉辦「摘星計劃」，包括讀寫能力提升小組、專注力提升小組、社交小組、遊戲治療、執筆書寫個別訓練、情緒社交個別訓練、情緒社交表達-戲劇治療小組和專注訓練-EQ GO GO GO。	80%學生在讀寫能力有提升。 80%欠專注力的學生在專注力有提升。 80%情緒行為問題的學生在社交上有改善。 80%受輔導的小六 SEN 學生能解決心中	- 觀察學生的學習態度、社交能力和人際關係表現 - 觀察學生的表現	10/2025 - 6/2026	學生支援組	
	提供小六 SEN 學生升中轉銜輔導。			6/2026	學生支援組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		對升中的憂慮。 • 80%學生能投入參與升中轉銜活動。				
• 加強家長對計劃的認識和參與	• 提供學生支援摘要給每位 SEN 家長。	• 每位 SEN 家長能知道該子女的支援服務。 • 80%家長同意透過講座能掌握提高學習動機的方法。 • 80%參加家長同意能掌握提升孩子讀寫能力的方法。 • 家長能知道學校所提供的支援和跟進工作。	• 支援摘要紀錄表 • 家長問卷 • 面談或電話聯絡	• 12/2025 - 2/2026	• 學生支援組	
	• 舉行「有效學習法」家長講座。			• 10/2025	• 校本教育心理學家	
	• 舉行「提升孩子讀寫能力」一年級家長工作坊。			• 3/2026	• 校本教育心理學家	
	• 定時與家長面談或電話聯絡。			• 9/2025 - 6/2026	• 學生支援組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強教師對照顧有特殊教育需要的學生的認識	- 舉行照顧特殊教育需要學生教師講座。 - 鼓勵教師參加有關的培訓課程或研討會。	80%參加教師同意通過學校舉行的講座掌握幫助特殊教育需要學生的方法。 - 教師能因應學生的學習需要而作出支援或轉介。 3 位教師修讀有關融合教育的教師專業發展課程。	- 教師問卷 - 教師進修紀錄	11/2025	- 校本教育心理學家 - 學生輔導主任 - SENCO - SENST - 校本教育心理學家	
				11/2025		
				9/2025 - 6/2026		
建立共融關愛和諧的校園文化。	安排「快樂球學」小組的成員扭製氣球送贈給小一新生和佈置校園。	80%「快樂球學」小組的成員能扭製氣球送贈給小一新生。	服務紀錄表	8/2025	學生輔導主任	

5. 本學年工作計劃/活動一覽表：用✓表示

工作項目	2025 年				2026 年							
	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月
1. 加強及早識別程序與跟進工作	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2. 有特殊學習需要小一銜接適應	✓	✓	✓	✓								
3. 一頁檔案	✓	✓										
4. 支援摘要				✓		✓						
5. 小班教學	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6. 課業調適	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
7. 課程調適、評估調適	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
8. 小老師計劃	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
9. 家長面談或電話聯絡	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10. IEP 會議		✓	✓				✓			✓		
11. 抽離小組教學	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12. 識字有 FUN			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
13. 個別學習/小組訓練		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
14. 讀寫、專注力、社交技巧課程		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
15. EQ GO GO GO		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
16. 家長講座及工作坊		✓				✓	✓					
17. 照顧 SEN 學生新入職教師分享會				✓			✓					
18. 愛同行大使計劃		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
19. 融合教育學生講座						✓						
20. 教師工作坊							✓					

6. 財政預算：

預計收入	上學年盈餘	\$	126,485.18
	政府撥款	\$	1,311,191.00
預計支出	學生支援教學助理(1 名)	\$	110,250.00
	教學助理(1 名)	\$	224,280.00
	教學助理(1 名)	\$	201,600.00
	上學期		
	外購服務(摘星計劃)	\$	332,430.00
	-讀寫能力提升小組(Edge)\$71,250		
	-專注力提升小組(青協)\$37,680		
	-情緒社交個別訓練 (Edge Development Centre)\$103,500		
	-職業治療 (Edge)\$48,000		
	-遊戲治療個別服務(Edge)\$72,000		
	-專注訓練-EQ GO GO GO	\$	26,880.00
	-高年級寫作班	\$	40,000.00
	-增值小組	\$	60,000.00
	下學期		
	外購服務(摘星計劃)	\$	80,880.00
	-專注力提升小組		

	(青協)\$37,680		
	-社交小組 \$43,200		
	讀寫能力提升小組	\$	40,000.00
	專注力提升小組-喜躍悅動行政費 (明愛)2 組	\$	12,000.00
	融合教育學生講座		2,000.00
	總支出	\$	1,130,320.00
	餘款	\$	307,356.18

7. 小組成員：吳筱雯、莫敏琪、黃耀驊、伍家鈴

記錄簽署：_____

主席簽署：_____

校長簽署：_____

日 期：二零二五年八月二十一日

運用推廣閱讀津貼

2025-2026 學年

推廣閱讀的主要目標：（例如：營建閱讀氛圍）

1. 從閱讀中學習：透過不同活動增強閱讀能力

2. 推動電子閱讀文化

	項目名稱*	開支（\$）
1.	購置圖書	\$13088
	☒ 實體書	
	☒ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	☒ 續用 eclass 系統	\$20000
3.	閱讀活動	
	☒ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☒ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☒ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	\$33,088
4.	☒ 其他：	
	總計	

聖公會柴灣聖米迦勒小學「加強支援非華語學生的中文學與教」周年計劃書 2025-2026

1 目標

- 1.1 支援非華語學生學習中文，並提供適切的支援服務，以提升非華語學生學習中文的能力。
- 1.2 建立師生關愛多元共融的校園文化，建構共融校園。
- 1.3 加強與非華語家長的溝通。

2 本校現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校非華語學生的中文能力並不是太弱。
- 2.1.2 非華語學生與本地學生平日相處融洽。

2.2 弱項

- 2.2.1 本校老師對非華語學生的文化認識不多。
- 2.2.2 本校老師進修關於支援非華語學生的課程不多。

3 本學年施行計劃及成功準則(緊扣學年關注事項):(凡申請「全方位學習津貼」的項目,請在「所需資源」前加「*」。)

3.1 關注事項一：提升非華語學生的中文能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	協作科組/機構	所需資源
改善非華語學生的整體學習表現	- 聘請外間機構為非華語學生在課後提供「課後中文支援班」,協助他們解決在學習中文上所遇到的困難,並加強他們在中文聽說讀寫各方面的能力 - 聘請外間機構為非華語學生在評估前替他們溫習中文	- 非華語學生出席率穩定 - 非華語學生的課堂參與度、課堂表現及學習態度均良好	- 課堂觀察 - 問卷調查	10/2025-6/2026	統籌老師	聘用外間機構提供「課後中文支援班」及「評估前溫習班」	

3.2 關注事項二：建立關愛多元共融的校園文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	協作科組／機構	所需資源
建立關愛多元共融的校園文化	聘請外間機構為非華語學生提供支援服務，協助他們適應文化共融活動	非華語學生積極參與活動，並從中認識本港的社區和文化	- 觀察 - 問卷調查	5/2026-6/2026	統籌老師	聘用外間機構提供共融活動及認識中國文化的活動	
	聘請外間機構為非華語學生提供支援服務，協助他們認識中國文化	非華語學生積極參與活動，並從中認識中國文化		6/2026-7/2026			

4 本學年工作計劃/活動一覽表：用✓表示

工作項目	2025 年				2026 年							
	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月
1. 改善非華語學生的整體學習表現(外購服務)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
2. 建立關愛多元共融的校園文化									✓	✓		
3. 協助非華語學生認識中國文化										✓	✓	
4. 中華文化體驗日						✓						

5 財政預算：

A. 預計收入	上學年盈餘	\$ 106,977.40
	政府撥款	\$ 159,041.00
B. 預計支出	外購服務(中文支援班、評估前溫習班)	\$ 120,000.00
	外購服務(認識中華文化活動、共融活動)	\$ 15,000.00
	中華文化體驗日物資	\$ 20,000.00
	總計	\$ 266018.40
	餘款(A-B)	\$ 111018.40

記錄簽署：_____

主席簽署：_____

校長簽署：_____

日 期：二零二五年九月十日

聖公會柴灣聖米迦勒小學
姊妹學校交流計劃書
2025-2026學年

內地姊妹學校名稱(1): 文德路小學

(2):

(3):

請說明擬舉辦交流項目的名稱和初步構思，以及監察和評估成效的方法。

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1.	「心繫家國」-2025/26 粵港姊妹學校經典美文誦讀比賽(香港賽區) ● 比賽以「混合模式」進行美文誦讀比賽。 ● 初賽(錄影模式)、決賽(現場模式)。	● 透過活動增加學生對中華文化的認識和欣賞。此外，活動為兩地姊妹學校提供互相觀摩交流的機會，藉以促進彼此感情。	● 75%參與學生認同透過美文誦讀比賽能增加對中華文化的認識和欣賞，並能促進彼此感情。 ● 問卷調查 ● 學生訪談	
2.	探訪活動(教師層面) ● 2025 年 10 月 28 日由校長帶領全校 49 位老師前往探訪姊妹學校。	● 透過兩地教師的會面，互相交流兩地教學文化，認識雙方學校的辦學理念和課程特色，維繫彼此情誼。	● 75%參與教師認同交流活動能增進彼此的瞭解，並能為日後的交流作初步的討論。 ● 問卷調查	到訪內地姊妹學校作交流的費用 ● \$45,000

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
3.	探訪活動(學生層面) 2026 年 3 月 26 日至 27 日進行學生內地兩日一夜遊學活動，探訪姊妹學校，進行音樂交流及其他適合的遊學地點，讓雙方學生瞭解各地生活習慣及不同文化。	透過遊學活動，讓雙方學生瞭解各地生活習慣及不同文化。	75%參與學生認同透過遊學活動，讓雙方瞭解各地生活習慣及不同文化。 - 問卷調查 - 學生訪談	到訪內地姊妹學校作交流的費用 \$50,000 交流物資費用 \$5,000

第二部分：財政預算

項目編號	預計支出(交流項目)	支出項目		
2	探訪活動(教師層面)	到訪內地姊妹學校作交流的費用	\$	45,000.00
3	探訪活動(學生層面)	到訪內地姊妹學校作交流的費用	\$	50,000.00
		交流物資費用		5,000.00
		總計	\$	100,000.00

聖公會柴灣聖米迦勒小學

2025-2026 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」計畫

	範疇	建議	預算開支	實際支出
1.	發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具			
2.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	資助校隊參加體育比賽的車費 體驗新興運動	\$20000 \$10000	
3.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動			
4.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	跳繩比賽 (學生及家長參與)	\$4000	
5.	購置或改善學校的體育／運動器材	全校一人一繩，學生拍子繩 球類或田徑用品 1.排球架 2.七樓籃球架	\$2000 \$10000 \$15000	
6.	發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策			
7.	聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	採購協助學校推動校園體育氛圍服務和「MVPA60」	\$48000	
8.	其他（請註明）： _____			
9.			總數 \$109000 去年餘額 \$126333.02	

聖公會柴灣聖米迦勒小學
推廣中華文化體驗活動——一筆過津貼
津貼使用計劃(2025-2026)

本校計劃運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途： 範疇	計劃活動	預計開支金額 (HK\$)	實際開支金額 (HK\$)
i. 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	中華文化日及體驗活動/講座	\$60,000	
ii. 舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	繼續擊鼓隊及醒獅隊訓練	\$50,000	
iii. 舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	/	/	
iv. 發展有關中華文化的課程	/	/	
v. 採購及發展中華文化學與教資源	購買與中華文化相關的資源	\$5,000	
vi. 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	/	/	
vii. 其他（請註明）： _____			
總開支金額（HK\$）		\$115,000	
津貼餘款（HK\$）		\$81234.47	

學科/行政組別：常識科（開設小學科學科津貼）

2025-2026 年度財政計劃

項目		預算支出金額(\$)
採購相關的學與教資源	\$	10 000.00
添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	\$	50 000.00
進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	\$	20 000.00
作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	\$	30 000.00
聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	\$	0.00
總開支金額	\$	110 000.00
津貼餘款	\$	169 306.96

聖公會柴灣聖米迦勒小學

2025-26年度

「一筆過家長教育津貼」運用計劃

本校將運用「一筆過家長教育津貼」作以下用途：

	範疇	金額（\$）
i.	「正向家長教育課程」外購服務	78000
ii	「正向教育」家長工作坊	9600
iii	「正向家長教育」手冊	4400
	一筆過家長教育津貼金額（\$）	200000
	2023-24年度開支金額（\$）	60000
	2024-25年度開支金額（\$）	48000
	2025-26年度開支金額（\$）	92000
	津貼餘款（\$）	0

聖公會柴灣聖米迦勒小學

2025-2026 學年

「推廣自主學習(普通話)一筆過津貼」計劃及預算

項目		預算支出金額(\$)
1.普通話拼音機 32 部	\$	1708. 63. 00
2.聘請普通話集誦班(五、六年級)導師	\$	10800. 00
3.聘請普通話拼音班(一年級全級)導師	\$	48000. 00
4.普通話學習日(12/2)物資	\$	3600. 00
5.內地交流活動(中華經典美文誦讀比賽)	\$	5000. 00
總開支金額	\$	69108. 63. 00
津貼餘款	\$	129391. 37. 00

聖公會柴灣聖米迦勒小學

2025-2026 學年

「推廣自主學習(英語)一筆過津貼」計劃及預算

項目		預算支出金額(\$)
1. 購買英文故事書	\$	30000.00
2. 購買自主學習平台(用於 2025-2027 年度)	\$	48000.00
3. 統籌/協助舉辦英語日	\$	20000.00
4. 舉辦英語講座、學生活動、比賽等	\$	5000.00
總開支金額	\$	103000.00
津貼餘款	\$	74802.00