



聖公會柴灣聖米迦勒小學
學 校 報 告
(2024-2025)

(甲) 我們的學校



聖公會柴灣聖米迦勒小學
S.K.H. Chai Wan St. Michael's Primary School

香港柴灣柴灣道380號

31028101

31022023

info@skhcwsms.edu.hk

http://www.skhcwsms.edu.hk

16

小一學校網

學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會 (校管會) 主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
鄭卓生博士	羅卓賢先生	已成立	-	資助 全日	男女	基督教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
聖公宗 (香港) 小學 監理委員會有限公司	非以役人，乃役於人	1919	中文 (包括：普通話)		校車	約4700平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
-		有			有	

2025/2026 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$50	\$450	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
24	4	1	1	-
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
音樂室、電腦室、醫療室、校園電視台、學生活動室、英語活動室、STEAM Lab、視藝室、語言室、飯堂等。				暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2024/2025 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目		49		全校教師總人數		50	
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)				年資 (佔全校教師人數%)			
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上	
100%	100%	35%	73%	14%	29%	57%	

班級結構

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2024/2025 學年	4	4	4	4	4	4	24
2025/2026 學年 (教育局在 2025 年 3月/4月所批核的班級數目)	4	4	4	4	4	4	24
班級教學模式	四至六年級英文科及數學科進行小班輔導教學，每班人數約16-18人。普教中班 (每年級各一班)。						
備註	-						

學習評估

全年全科測驗次數（一年級）	0	全年全科考試次數（一年級）	2	制定適切的校本評估與課業政策，讓家長了解相關安排，並定期（每學年至少一次）蒐集教師、學生和家長的意見，以持續檢視和優化校本評估與課業政策	有
全年全科測驗次數（二至六年級）	0	全年全科考試次數（二至六年級）	3		
小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試			有	將校本課業政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉	有
將校本評估政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉			有		
多元學習評估	1. 除總結性評估外，亦着重進展性評估，包括透過課堂觀察、課業、口頭匯報、實驗、實作、生活技能評估及專題研習，評估學習表現。 2. 多方參與：學生自評、同儕互評及家長評估。 3. 小一第一次評估只會進行進展性評估，讓小一逐漸適應小學的評估模式。				
避免緊接在長假期後安排測考，讓學生在假期有充分的休息			有	按校情靈活編排時間表，盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課	有
分班安排	依總成績及英文、數學科成績分班。				

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	8	35分鐘	上午7:50	下午3:05	下午1:05 - 下午2:00
午膳安排	健康校園生活	備註			
由指定供應商提供及由家長安排。	學校體育推廣計劃、Sport ACT獎勵計劃、學校健康飲食政策、各項體育活動。	除學科外，尚有週會、生活教育、聯課活動、圖書課、全方位綜合課、導修課、閱讀課等。午膳時，圖書館開放給學生使用。			

全方位學習

田徑、游泳、足球、籃球、羽毛球、乒乓球、排球、花式跳繩、醒獅、圍棋、朗誦、辯論、中國鼓、合唱團、詩歌班、節奏樂、敲擊樂、管弦樂、基督女少年軍、幼童軍、小女童軍、英語大使、奧數隊、英語話劇、舞蹈、視覺藝術活動、電腦編程、無人機航拍、飛行課程等。

辦學宗旨

提供基督教全人均衡教育，培養學生學習興趣，自學能力，良好的人際關係及責任感，啟發學生創意思維，發揮個人潛能。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬校，法團校董會負責監察學校的運作及提供意見。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：

法團校董會對校務有建設性幫助及建議。

環保政策：

在校園種植花木及舉辦綠化活動，向學生推廣綠色文化。

學校關注事項：

三主體教育理念：即學生在教師及家長的扶持培育下愉快地學習。

教學規劃

學習和教學策略：

1. 透過課前預習、課堂活動及延伸學習，各科聚焦培養學生自學策略及能力，運用多元化教學模式和資優策略，促進師生互動和生生互動，提升學生高階思維、自學及反思的能力。
2. 以學生為主導的學習模式，提升他們主動探索的能力，協助建構知識。
3. 透過電子學習，提升學習成效，即時評估及跟進學生表現，鞏固所學。
4. 透過全方位學習活動、跨科專題研習、探究學習、服務學習和境外學習，發展學生的多元智能，豐富學生的全方位學習經歷。
5. 推動STEAM教育，提升學生對科學的興趣，培養他們創新及解難能力。

小學教育課程更新重點的發展：

1. 加強推動價值觀教育、國民及國家安全教育，除了融入課程，透過周會、主題式活動、全方位綜合課及成長課，建立學生正確的價值觀和態度。
2. 照顧學生的多樣性，善用課時，舉辦才藝表演、參觀、交流活動及服務學習，豐富學生的學習經歷及體驗，促進全人發展。
3. 推動跨課程學習和閱讀，培養學生閱讀習慣，提升學生自主學習的能力。
4. 提升評估素養，追求學與教卓越的成效。

共通能力的培養：

透過課程、活動、專題研習、探究學習及服務學習，培養學生共通能力。

正確價值觀、態度和行為的培養：

透過各科組的正規和非正規課程、活動、比賽，提供機會讓學生實踐和學習，以建立正確價值觀和態度。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

四至六年級設有英文及數學輔導班。在課程、學習活動、課業及試卷均有調適。設「拔尖保底」班。

全校參與模式融合教育：

為照顧有特殊教育需要的學生，學校成立了學生支援組，已制定一套有系統的「及早識別和輔導」政策和措施，以「全校參與」的模式進行。統整全校資源，根據學校的實際情況及學生的需要，推行各項支援服務及輔導工作、監察及評估其成效。

非華語學生的教育支援：

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；提供課後中文學習支援；及舉辦共融校園活動。

課程剪裁及調適措施：

課程設有增潤部分，以提升成績較佳學生的能力。課程按學生能力作適當調適，並設計分層工作紙以照顧學生的學習差異。

家校合作及校風

家校合作：

透過家長會、校訊、學校網頁、學校內聯網及家教會網頁，促進家校溝通及合作。家長義工熱心投入參與學校事務，了解學校的運作。此外，家教會定期舉行活動，家長積極參與。

校風：

本校校風淳樸、關愛和諧。學生知禮守規、尊師重道、樂於學習。同學互助互愛、相處融洽。

未來發展

學校發展計劃：

1. 優化校本生命教育，塑造新世代公民。
2. 豐富多元學習經歷，提升學生的學習表現及自主學習的能力。

教師專業培訓及發展：

教師的分享交流、創科及人工智能、評估素養、STEAM教育、自主學習、資優教育工作坊、電子教學、專科教學培訓、照顧學生的多樣性、學生支援講座和工作坊。

其他

聖公宗傑出學生獎學金、校董會獎學金、溫靈輝女士獎學金、東區學校模範生獎、東區學校進步生獎、家長教師會獎學金、傑出服務獎學金、校友會獎學金、科目獎、操行獎、「同根同心」香港初中及高小學生內地交流計劃、姊妹學校交流計劃等。

(乙) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

重點發展項目一：優化校本生命教育，塑造新世代公民。

成就

1. 加強培育學生「自律守規」價值觀和品德

- 本年度，各科組積極推行多元課程及活動，培育學生「自律守規」的價值觀與品德。根據教師問卷調查結果，100%教師認同相關課程及活動能強化學生「自律守規」的價值觀和品德，並在課堂及校園生活中展現正面行為。
- 學校推行校本輔導獎勵計劃「柴米新世代公民」，內容涵蓋「一頁檔案」及「自律守規篇」，並設有定期反思與檢討環節，促進學生自我監察與行為修正。根據學生問卷調查，79.8%受訪學生表示認同「自律守規」的重要性，並認為自己在該方面有明顯進步。
- 綜合師生回饋，課程及活動在培育學生品德方面具成效，學生能在多個學習場景中實踐守規行為。建議來年度繼續推行相關課程，並進一步優化活動設計，提升學生的參與度與持續性。
- 藉由書寫及誦讀文化經典佳句，培養學生自律守規的精神，中文科於本年度分別為高低年級舉辦《弟子規》書法比賽及背誦活動，各級學生已於九月初完成書法作品，並展示於「中文一隅」，營造正向學習氛圍。學生表現積極投入，約 76%學生認同背誦活動有助培養自律精神，約 73%學生認同書法比賽能強化守規意識。
- 於數學週期間設計遊戲活動，強調遵守規則的重要性。根據問卷結果，95%教師認為活動能有效培養學生自律守規的價值觀，85%學生表示能在活動中展現守規行為，反映學生能在互動中實踐品德教育。
- 常識科於一年級自主學習冊中以「愛護校園設施」為主題，讓學生設計使用規則並展示優秀作品。根據學生問卷，所有一年級學生認同有必要愛護設施並願意遵守規則，活動有效促進學生守規意識的建立。
- 視藝科分別為低年級舉辦「自律守規」填色比賽，高年級則進行視藝用品檢查表設計比賽。學生作品創意豐富，設計構思包括扭蛋機、行李箱等形式，展現高度投入。根據問卷調查，低年級有 98%學生、高年級有 96%學生認同活動能加強自律守規的價值觀。
- 在音樂學習領域方面，四至六年級學生改寫歌曲《珍惜》的副歌歌詞，以「自律守規」為主題，透過創作深化品德教育。活動中，93.7%學生完成工作紙，88.4%學生認為活動有助培養自律守規的價值觀和品德。
- 透過課堂安排學生輪流帶領熱身活動及處理器材，體育科讓學生在實際情境中體驗自律與守規的重要性。學生把「自律守規」的表現記錄在體育小冊子，以加強價值觀和品德的培育，90%學生表示能在課堂中實踐自律守規行為，95%學生能在小冊子中準確記錄相關行為表現，反映活動具持續性與教育成效。
- 於上下學期分別舉行普通話「國旗下講話」活動，主題聚焦「自律守規」，全校學生均專心聆聽。根據學生問卷，82.5%學生認同活動能加強其自律守規意識並促進日常實踐；全體普通話大使表示活動有助推動品德教育。教師觀察到學生在活動中表現專注，能有效吸收訊息，深化價值觀。

- 由宗教科於各班壁報設立的「自律守規關注組」展示區，學生透過承諾書及作品表達守規決心，並在早晨禱文中加入相關元素，潛移默化地培養品德。根據問卷調查，100%學生認同展示區及禱文能幫助建立自律守規的價值觀，並表示在日常生活中（如做功課、收拾書包、早睡早起等）有明顯進步。
- 配合資訊素養教育推行的「自律守規至叻星」計劃，涵蓋一至六年級學生，鼓勵記錄在校及在家中的守規行為。根據問卷，91%學生能在紀錄表中準確記錄家中行為表現，並善用電子工具進行學習；100%電腦科教師認為學生能在課堂中展現紀錄表所列行為，活動具延伸性與家庭連結。
- 透過「故事爸媽」活動，以「自律守規」為主題進行故事講述，提升學生品德理解與情感共鳴。問卷結果顯示，95.3%學生對活動感興趣，並能從中學習自律守規的價值觀與精神。
- 資優教育組聯同宗教組及訓輔組舉辦「帆船體驗活動」，讓領袖生體驗團隊合作與角色分工，理解守規的重要性。問卷顯示，100%學生喜歡活動並表示明白自律守規對團隊運作的關鍵性。學生於分享會中指出，若船員不遵守指令，帆船將無法前進，從而深化對守規的理解。
- 培育組舉辦「自律守規好學生」急口令活動，並將口號張貼於校園各處營造正向氛圍。活動吸引86%學生參與，問卷顯示84%學生認為活動能促使其在校內外實踐自律守規行為。
- 學生支援組推行「愛同行大使及小老師計劃」，由高年級學生協助低年級同學，透過服務培養責任感與守規意識。訪談結果顯示，低年級學生在學期末所需提醒次數明顯減少，80%學生能完成課後鞏固練習並主動交予小老師檢查，反映計劃具成效。
- 於全校壁報政策中加入「自律守規」元素，教師積極配合張貼相關內容。根據問卷，98%學生認為壁報內容能配合並強化自律守規的價值觀；校園生活組巡查紀錄亦顯示，所有班級壁報均涵蓋相關主題，有效營造校園品德教育氛圍。

2. 培養學生在生活中實踐「感恩珍惜、積極樂觀」的正向態度

- 本年度，學校積極推行「我的行動承諾」計劃，透過多元活動營造正向校園氛圍，培養學生良好品德。根據問卷調查，93%學生認同該計劃有助他們在生活中實踐「感恩珍惜、積極樂觀」的態度。然而，APASO問卷中「滿足感（學校）」副量表數據略為下降，反映學生對校園歸屬感仍有提升空間，建議未來進一步深化活動設計。
- 為加強學生對「感恩」的理解，學校於本年度舉辦「柴米感恩日」，透過儀式及分享活動，讓學生體會感恩的意義。問卷結果顯示，95%受訪學生表示明白感恩與珍惜的價值，並能在校內外以行動表達對師長及同學的感謝。
- 由常識科與培育組合作舉辦「生之喜悅」昆蟲養育活動，五年級學生分組飼養蠶蟲，觀察其成長變態過程，從中體會生命的珍貴與責任感。課堂觀察及訪問結果顯示，約80%學生認同活動能提升他們對生命的尊重與責任感。
- 視藝科安排小一學生於百日慶典前製作感恩禮物，送贈家長及老師。訪談中，學生表達對師長的感謝之情，並在「手指花花心意卡」及手工花束作品中寫上感謝語句。根據老師觀察，所有學生能完成作品並表達真摯情感，班主任亦表示深受感動。

● 透過壁報、小冊子及 Google Classroom 平台，介紹運動員事跡並設計提問活動，體育科引導學生認識正向價值。問卷結果顯示，85%學生表示能透過相關資源認識「感恩珍惜、積極樂觀」的態度。 ● 資優教育組與訓輔組合辦「新加坡海外遊學團」，學生於7月11至14日參與活動，學習當地城市規劃與民族共融文化。問卷結果顯示，100%學生表示珍惜學習機會，並能以樂觀態度面對挑戰。學生於分享會中積極發言，表示欣賞新加坡的綠化努力及多元文化的和諧共處。 ● 此外，培育組、視藝科及輔導組於一年級成長課中講解感恩意義，並安排學生製作感恩禮物，於百日慶典送贈師長。100%學生能完成作品並表達感謝之情，活動具啟發性與情感連結。 ● 綜合各科組活動成效，學生在課堂內外均能實踐正向價值，並透過創作、參與及反思，深化對「感恩珍惜、積極樂觀」的理解與應用。
3. 提升學生國民身份認同 ● 學校透過多元化的環境佈置及文化活動，積極推動國民教育，提升學生對國情及中華文化的認識，培養其國民身份認同。 ● 於每班課室壁報增設「國事小檔案」專欄，張貼有關國民教育的資訊，包括中國節日來源、基建發展及歷史文化等內容。根據學生問卷調查，90%學生認為課室壁報能有效加深他們對國情及中華文化的認識，並提升其國民身份認同。 ● 此外，學校製作流動展板，展示國家發展相關資訊，讓學生在校園不同角落均能接觸國民教育內容。根據問卷結果，86.7%學生表示學校的環境佈置有助提升他們對國情的理解。 ● 培育組聯同主誕堂及中文科於「中華文化日」舉辦文化攤位活動，包括寫揮春、中國剪紙及製作賀年小吊飾等。活動由主誕堂長者穿著華服親自指導，營造濃厚的節日氛圍。問卷結果顯示，100%學生認同活動能加深他們對中華文化的珍視，並提升國民身份認同。 ● 體育科則透過小冊子及 Google Classroom 平台，介紹國家優秀運動員事跡，並設計提問活動，引導學生認識國家軟實力。問卷顯示，85%學生能透過相關資源提升對國民身份的認同感，並能準確回答有關運動員的問題，反映學習成效理想。 ● 學校亦安排參觀、同根同心及姊妹學校交流，讓學生走出課室，親身體驗國情與文化。根據問卷調查，90.2%學生表示參與活動後能加強對國民身份的認同，活動具啟發性與實踐價值。
反思
1. 加強培育學生「自律守規」價值觀和品德 ● 綜合本年度各科組推行的課程及活動成效，教師與學生普遍認同「自律守規」教育具正面影響。根據問卷結果，100%教師及79.8%學生表示課程能有效培養自律守規的價值觀與品德，建議來年度繼續推行相關活動，並進一步優化策略。 ● 中文科將延續以《弟子規》為主題的書法及背誦活動，透過文化經典深化學生品德意識，並計劃配合學校關注事項設計更多具啟發性的語文活動。 ● 在數學學習方面建議將「守規遊戲活動」恆常化，讓學生在互動中理解規則與紀律，同時提升對數學學習的興趣與投入度。

- 常識科方面，一年級自主學習冊「校園設施大搜查」獲得正面回饋，建議在科目分拆後，將此課題保留於人文科中，進一步深化學生對公共空間與規則的理解。
- 學生視藝作品創意豐富，特別是高年級設計的視藝用品檢查表（如扭蛋機、行李箱設計）展現高度投入。建議來年根據關注事項訂立更具挑戰性的創作主題，提升學生表達與反思能力。
- 體育科透過小冊子及 Google Classroom 推動自律守規教育，學生已能在課堂中主動帶領熱身及處理器材，建議來年繼續使用上述平台，並加入更多自我評估元素。
- 來年繼續於普通話「國旗下講話」加入「自律守規」主題，並擴大主持人範圍至不同年級，提升學生參與度與認同感。
- 宗教科壁報分享活動具全校參與性，學生透過立志、禱告及反思深化品德意識，建議來年持續推行，並加入學生自我評估環節。
- 電腦科方面，將延續「自律守規至叻星」計劃，鼓勵學生記錄在校及在家中的守規行為，並由家長每週簽署，促進家校合作，鞏固學生行為習慣。
- 圖書科故事活動深受學生歡迎，具啟發性與情感連結，建議來年繼續使用主題圖書作為故事素材，並加入學生回饋機制。
- 由資優教育組舉辦的帆船體驗活動反應熱烈，學生於分享會中表達強烈興趣與學習成果。建議來年擴大參與人數，讓更多學生體驗團隊合作與守規的重要性。
- 培育組建議來年繼續舉辦全校性活動，營造正向氛圍，強化學生對自律守規的重視。
- 學生支援組推行的「愛同行大使及小老師計劃」成效理想，學生投入度高，家長回饋正面。建議來年持續推行，並擴展至更多年級，促進共融文化。
- 校園生活組將繼續要求各班壁報內容配合學校關注事項，並定期巡查，確保品德教育元素滲透於校園環境之中。

2. 培養學生在生活中實踐「感恩珍惜、積極樂觀」的正向態度

- 「我的行動承諾」計劃獲得學生廣泛認同，問卷顯示 93% 學生認為該計劃有助培養「感恩珍惜、積極樂觀」的生活態度。建議學校來年繼續申請參與此計劃，並擴展至更多年級及跨科協作，提升活動的深度與廣度。根據本年度 APASO 問卷結果顯示，副量表「滿足感（學校）」數據略為下降，反映學生對校園歸屬感仍有提升空間。建議來年度加強正向價值教育活動的規劃與推行，透過多元化的學習經歷，提升學生對學校的認同與滿足感。
- 視藝科安排學生製作感恩禮物，活動具情感連結與創意表達，老師及家長回饋正面。建議來年擴展至一年級及六年級，讓畢業生透過創作表達對師長的感謝，增強儀式感與情感教育。
- 音樂科方面，學生能掌握詩歌《珍惜》的演唱技巧，教師認為歌唱活動有助培養正面價值觀。建議來年選用更多具教育意義的歌曲，並加強「舊曲新詞」創作技巧的教學，提升學生表達能力與創作質素。
- 體育科透過壁報、小冊子及 Google Classroom 介紹運動員事跡，學生能從中認識「感恩珍惜、積極樂觀」的態度。建議來年加入更多互動元素，如學生訪問或影片製作，提升參與感。

● 海外遊學團成效理想，學生能透過五官體驗學習，深化文化理解與環境意識。建議如資源許可，增設額外教師隨團，以加強照顧安排。新加坡作為英語環境且距離香港較近，為理想的英語遊學地點，建議持續選用。 ● 校園生活組將繼續推動感恩主題創作活動，學生作品具心思與情感，老師及家長回饋正面。建議來年持續舉辦，並加入學生分享環節，提升活動的教育深度與社群影響力。 3. 提升學生國民身份認同 ● 根據學生問卷結果，超過 86.7% 學生認為學校的環境佈置有助加深對國情及中華文化的認識，並提升其國民身份認同。為鞏固成效，學校將於下學年度繼續推行多元形式的環境佈置，包括課室壁報、流動展板及主題展示區，營造具教育意義的學習氛圍。 ● 課室壁報內容涵蓋國民教育資訊，具多元性與教育價值。建議來年各科組配合學校目標，定期更新壁報內容，並加入學生製作環節，提升其主動參與與文化認同。 ● 參觀及交流活動方面，學生普遍表示活動具啟發性，90.2% 學生認同相關活動能有效提升其國民身份認同。惟本年度活動名額有限，建議來年擴大參與人數及年級層面，讓更多學生能親身體驗國情與文化。 ● 中文科將繼續規劃與關注事項相關的活動，透過語文學習深化學生品德與文化認同，特別在誦讀、寫作及文化主題方面加強設計。 ● 常識科的昆蟲養育活動除配合動物成長課題外，亦能連結中國物產（如絲綢）教學，建議來年進一步整合課程內容，深化學生對中國文化的認識。 ● 體育科方面，學生能透過小冊子及 Google Classroom 平台，認識國家隊及香港隊運動員事跡，提升對國民身份的認同。建議來年擴展內容至其他代表性運動員或大型體育設施（如啟德主場館），加強學生對國家軟實力的理解。 ● 培育組舉辦的中華文化活動不僅提升學生對中華文化的認識，亦促進長幼共融。建議來年持續推行，並加入學生主導元素，如文化導賞或創作展示，提升參與感與歸屬感。	
回饋與跟進 1. 加強培育學生「自律守規」價值觀和品德 ● 本年度訓輔組聯同各科組積極推動「自律守規」教育，透過課堂活動、比賽及校園環境佈置等方式，營造正向氛圍，學生反應普遍正面。然而，根據 KPM 問卷結果顯示，學生在自律守規方面的表現未見明顯提升，反映學生在日常生活中仍有待進一步實踐相關價值。 ● 來年度，學校將繼續將「自律守規」列為校本發展的關注事項，並加強檢視學生在日常自理、禮貌、儀容及個人行為方面的表現。建議各科組持續優化課程設計，加入更多情境模擬元素，提升學生的投入度與行為覺察能力。 ● 此外，學校可加強家校合作，透過舉辦家長工作坊及親子活動，延伸品德教育至家庭層面，促進學生在校內外均能實踐自律守規的行為。訓輔組亦會定期檢視學生表現，回饋學生的行為表現，促進持續改進，並設立學生自律觀察紀錄機制，鼓勵學生自我監察與反思。	

2. 培養學生在生活中實踐「感恩珍惜、積極樂觀」的正向態度

- 為深化學生的正向價值觀，學校將繼續申請「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」撥款計劃，並推行「生命、心靈及價值教育」系列活動，包括講座、工作坊及分享會，讓學生在多元情境中理解並實踐正面態度。
- 同時，學校本年度安排學生參觀濕地公園、嘉道理農場、愛護動物協會及方舟生命教育館，透過近距離接觸動植物，培養學生對生命的尊重與感恩，並建立尊重生態與多元生命的價值觀成效理想，來年度各科組可善用資源，計劃更多元化活動，深化學生的體驗與反思。
- 為營造全校正向氛圍，學校將舉辦「柴米好精神日」，透過集體活動培養學生積極樂觀的態度，並鼓勵學生在日常生活中實踐正面行為。此外，電子獎勵計劃「柴米小天使」將繼續推行，透過紀錄學生在學年內的正向行動，鼓勵學生持續參與及實踐「感恩珍惜、積極樂觀」的生活態度。學校亦會持續申請相關資源，擴展活動規模與深度。

3. 提升學生國民身份認同

- 本年度學生對國民教育活動反應正面，在 APASO 問卷調查中各項有關國民身份認同的評分值均高如全港 85% 學校。來年度，學校將持續推動國民教育，並加入更多生活化及互動元素，提升學生的參與度與認同感。
- 建議各科組設計具體活動，如與社區人士或家長連繫，參與中華文化日、節慶活動或工作坊，促進學生與社會的文化連結。學校可進一步推廣國安大使，鼓勵學生主動介紹國家發展、文化特色或人物事跡，提升學生的主動參與與國民身份認同。
- 此外，學校將優化課室壁報內容，鼓勵各科組定期更新與國民教育相關的資訊，並加入學生參與及創作元素，如文化剪紙、歷史人物介紹等，提升互動性與學習深度。

重點發展項目二： 豐富多元學習經歷，提升學生的學習表現及自主學習的能力

成就

1. 提升學生運用資訊科技的能力和資訊素養

- 本年度數個與 STEAM 相關的學科分別舉行了教師工作坊，以裝備教師有效提升學生在相關方面之能力。數學科組舉辦分享會，分享編程及實作經驗，有助培訓學生運用資訊科技的能力。常識科組則聘請本地科研機構到校，講解如何應用人工智能設計教學資料，反應正面。
- 為加強學生應用人工智能及培養其資訊素養，本年度於常識科的自主學習冊中的資料搜集部分中，加入「分辨資料來源」。根據觀察及查閱簿冊所得，有 72.5%小四學生、87.5%小五學生和 72.5%小六學生能利用人工智能作資料搜集，並能初步整理所得資料。整體達標率為 77.5%，足見學生能自主運用人工智能工具，按其興趣進行自主學習，並能初步整理資料來源。電腦科於本年度亦會加強編程教育，旨在提升學生相關能力，並於每學段加入資訊素養課題，95%學生表示在瀏覽網頁時，會小心分辨資訊的真確性。
- 根據學生問卷調查，約 96.9%學生認同能運用資訊科技完成學習活動及課業。根據教師問卷顯示，教師認為約 86.7%學生能於課業或活動中展示運用資訊科技應能的態度。

2. 提升學生主動探索的能力

- 常識科在制定自主學習冊時，提供學習上的選項，讓學生能在自己感興趣的內容進行學習，包括：小一「校園設施大搜查」、小二「齊來種植物」、小三「爬繩熊貓」、小四「中國飲食文化」、小五「認識大灣區」和小六「中國生物多樣性」。在查閱簿冊時見出，所有成果均能在各級的自主學習冊中顯示。
- 為提升學生的自主探究能力，圖書科與中文科及常識科協作，在「四年級跨課程閱讀」時段，開展以「蝴蝶」為主題的專題式自主探究學習活動。學生在老師引導下，運用圖書資源及跨學科知識，主動尋找、整理及分享與蝴蝶相關的資訊。活動後問卷顯示，約 85.3%學生認為該活動有效促進了學生自主學習和探究知識的能力，學生不僅提升了閱讀理解及資料整合的技巧，更增強了主動學習的積極態度。同時，85.3%學生表示電子閱讀平台能讓他們提升自主閱讀能力。本年度共有 18 人次獲得 Star of the year、113 獲得人次 Top Form Achiever、886 人次獲得 Top Class Achiever。各級能善用中文科網上資源(Edpuzzle)，讓學生預習課題及鞏固語文知識及作延伸學習。根據學生問卷調查所獲得，約 82%學生認同中文科網上資源能提升他們主動探索的能力，約 94%教師認為學生能在活動中主導學習。
- 本年度英文科組於小四運用人工智能平台 Lango，以診斷學生的英語會話能力，讓學生按自己表現加以練習。92.1%學生認同相關工具有助促進他們自主學習，並有 88%學生同意相關工具能協助他們修正其學習方法。
- 三年級同學參與「教大—騰訊普通話趣學遊」活動，提升學生學習普通話的興趣，進行自主學習。根據學生問卷調查結果，89.4%三年級學生認同活動能提升他們運用普通話口語表達的能力。100%三年級老師認同此計劃能提升學生的普通話口語表達能力，根據他們課堂觀察，學生們使用此學習軟件時，積極投入。另一方面，

根據學生問卷調查結果，70.4%學生認同「古詩文誦讀」能加強學生對中華文化的認識及國民身份認同；70.8%學生表示享受「中華經典古詩文達人秀」的表演。100%老師認同「古詩文誦讀」能加強學生對中華文化的認識及國民身份認同，大部分學生都能流暢地背誦指定古詩。

- 本年度常識科組與資優組協辦大灣區紙飛機競賽等創科活動，在活動觀察所得學生投入參與。另外，透過參觀建造業零碳天地 STEAM 互動空間、小小科學家探索活動：光學實驗室、氣候變化與健康生活論壇、法證小偵探 4.0、大埔濾水廠及海洋公園（機動遊戲設計及運作），95%學生認同相關活動提供機會予其自主學習，增強其學習意慾。

3. 加強學生對國民身份的認同及創科的興趣

- 中文科與普通話科合辦「中華經典古詩文達人秀」誦讀古詩活動，各級同學選取不同古詩，於 23/1/2025「中華文化日」中進行表演。活動圓滿結束，學生反應積極、投入，表現良好。根據學生問卷調查顯示，約 82%學生認同透過誦讀古詩，以提升學生對中華文化的認識，加強學生對國民身份認同及國家安全的認識。
- 小四至小六的常識科自主學習冊均以國情為題：小四「中國飲食文化」；小五「認識大灣區」；小六「中國生物多樣性」，加強學生對國民身份認同及國家安全的認識。根據資料搜集所得有 85%小四學生、87.5%小五學生及 77.5%小六學生能於課業中表達對國家的愛護情懷及國民身份認同，整體達標為 83.3%，達到成功準則。科組同時利用教育局提供的文明中華教材，以主題形式，利用線上練習製作製作「文明中華知多少」，並已於 9-12 月進行。根據統計所得在 12 份的總結性測試中，小一至小三有 91.3%的學生；小四至小六有 89.4%的學生於「文明中華知多少」中，取得 70 分或以上。
- 在藝術教育方面，視覺藝術科與音樂科在五年級利用粵劇作跨科協作，加深學生對中華傳統文化的認識。學生面譜作品中運用三塊瓦臉等京劇傳統面譜元素，100%學生能表現中國文化的藝術特色。六年級學生的剪紙作品中配合農曆新年的節日而剪了「福」、「春」等字。教師透過教授剪紙讓學生認識中國傳統工藝，學生作品亦充滿中國節日的氣氛，100%學生能表現中國文化的藝術特色。五年級同學透過學習粵劇中不同的「行當」，認識到臉譜顏色與人物性格的關係。同學更把所學的應用到視藝科，繪畫出不同人物性格的臉譜，透過多方面接觸，認識中國的粵劇文化，從而加強學生對國民身份的認同。89.8%學生認同學習中國粵劇文化能加強國民身份的認同。
- 為加強學生對國民身份的認同，學校圖書館積極營造國民教育氛圍，除了張貼有關國民教育的海報外，還特別設立了「國安藏寶庫」，每學段以國家安全範疇為主題，精選並展示相關書籍，鼓勵學生主動借閱與閱讀。經過問卷調查，結果顯示有 95.6%的學生認同圖書館的新環境及主題書籍能有效提升他們對國民身份的認同感。
- 學生到訪內地姊妹學校的交流活動已於 4 月 3 至 4 日順利完成。透過是次交流活動，能促進學生認識及了解國情，與內地學生交流，提高他們對國民身分的認同。透過學生問卷調查，100%同意這次交流活動能幫助加深認識姊妹學校，96.8%同意參與內地交流活動後能增加對國民身分的認同。

- 資優教育組與國民教育小組合作，五年級全級學生參加「同根同心—香港初中及高小學生內地交流計劃」，讓學生學習自我照顧，提升自理能力。透過小組及與內地學生交流活動，提升學生的溝通能力，以及提升學生國民身份的認同。參與學生能與其他學生分享活動所學，擴大活動的受眾層面。92.6%參加「同根同心」的學生表示更認識中國內地跟香港的關係，95.8%學生對中國文化感到興趣，85.6%學生以自己身為中國人而感到自豪。
- 本校於今年繼續參加佛教何南金中學提供的 Robot in STEAM 校本支援服務，為小四及小五提供機械人課程，並安排其他學校老師到校入班支援教授。由於相關活動安排在下午全方位綜合課時段進行，學生能在較充裕的時間進行組裝、測試及比賽等活動。100%學生表示機械人活動提升了他們對科技應用的認識，加深了其對創科的興趣，並希望來年活動可以有機會運用人工智能工具。
- 本年度 STEAM Day 安排在試後活動期間進行，並以購買服務形式，邀請「10 教育」提供攤位活動。另邀請可觀自然教育中心暨天象館，為小一至小二學生提供天象廳體驗活動。100%參與學生表示相關體驗加深了其對天文的好奇，並有興趣在相關領域進深學習。另一方面，常識科組成員親自負責動手做環節。小二學生能積極參與活動，老師在課堂只簡單介紹風力的特性、用途及分發活動物資後，便立即動手和學生拼砌風帆車，最後分組進行比賽。小六則進行 QEF STEAM 課程，由 Think Smart Tech Co. Ltd 提供有關組裝太陽能車的活動，在場地不足之下，學生普遍能夠展現創意，利用文具、書簿設置賽道。
- 本校亦積極發展多個與編程相關的課外活動，包括：WeDo 2.0 興趣班、EV3 興趣班、EV3 競賽培訓班及 EV3 機械人比賽。92%學生認同活動有助在升中時報讀相關學科，刺激其對人工智能的好奇心。

4. 培養學生創新思維及解難能力

- 在提供語境學習上，英文科為小一學生舉行時裝表演，藉運用循環再造物料設計衣服，並以英文介紹。89.5%教師同意是次活動有助培養學生的創意及解難能力。中文科安排四年級教授寓言單元時在寫作中安排學生創作寓言故事情節及結局，並在故事中加入主角所面對的挑戰和如何克服困難的情節，以培養學生創新思維及解難能力。六年級教授單元四(智勇雙全—記敘的詳略)時，安排學生創作孫悟空利用智謀解決問題的故事，培養學生創新思維及解難能力。根據學生問卷調查顯示，約 79%學生認同校本單元的教學活動能培養他們創新思維及解難能力。根據教師問卷調查顯示，100%教師認同校本單元的教學活動能培養學生創新思維及解難能力。
- 為配合小學課程指引 2024 的課業政策，本校避免在長假期安排過多紙本功課，改以自學任務取而代之。本年度繼續安排在長假期完成 STEAM from Home 自學活動，包括：小一「走動小馬」、小二「傳聲筒」、小三「風速器」、小四「外帶餐盒」、小五「柱子的強度」和小六「日影鐘」。於教師觀察及問卷所得，有 85.3%學生於學習活動或課業上能展現他們的創新思維。另外，有 82.6%學生能於學習活動或課業上能展現他們的解難能力。
- 本年度舉辦兩次境外遊學團，分別到訪日本沖繩及新加坡。參與學生認識到當地如何透過創新科技保育環境及歷史文化遺產，同時從城市規劃層面了解當地政府如

何化解資源不足的困境。100%學生同意相關活動不但擴闊其視野，以世界觀反思如何在城市建設與文化保育中取得合宜平衡。

5. 提升學生對學習的成功感

- 本校今年在多個與 STEAM 相關的校際比賽獲獎，包括：佛教何南金中學機械人比賽（標準賽冠軍、工程賽亞軍）、科技奧運會（最佳造型設計獎、發射台二等獎）及物流工程設計挑戰賽（用心設計獎），過程中學生透過互相協作解決問題，並能向評審清晰介紹參賽作品。
- 本年度小三常識科參與了聖文德天主教小學提供的校本支援服務，以協助籌組科學科的教學活動，以製作「爬繩熊貓」為上學期觀課主題。小三學生亦於 3 月 26 日舉行同級大課分享會，每班均有代表以小組形式分享學習心得，及反思製作成品、測試上的經驗。在問卷調查所得當中 100%的三年級學生認同自己於學習的付出有被師長及同學肯定。
- 學生問卷調查顯示約 80%學生認同中文科組提供的活動及比賽能提升他們的成功感。各級長期於課室壁報「中文一隅」中張貼不同書法、寫作佳作及讀書筆記佳作，展示學生學習成果。本組於中文網頁、柴米報展示學生優異寫作作品。
- 為加強學生運用英文的機會，科組安排小六學生到旅遊熱點與訪客進行訪問，了解他們的職業。就教師觀察所見，學生普遍能運用課堂教授的提問技巧，同時表現出充分自信心。91.5%學生表示訪問活動加深了其對各行各業的認識，87.4%學生更表示活動激起其對生涯規劃的興趣。
- 本年體育科為小四及小五學生首辦級際跳繩活動，學生透過分享「跳繩大挑戰」的學習成果，互相學習和交流，提升學生對學習的成功感，亦建立多做運動的氛圍。

反思

1. 提升學生運用資訊科技的能力和資訊素養

- 鑒於教師在工作坊中反映對人工編程感到興趣，建議來年度繼續安排與人工編程相關的教師專業發展活動，並且由教師主導分享。部分科組安排的分享會有重複元素，建議來年可考慮以跨科形式舉辦同類型工作坊，以便組內進行深入交流。
- 由於星期五上電腦課的日子較少，因此部份學生可能只完成基本學習活動，未能提升運用資訊科技的能力。建議來年宜調節教學安排，使學生能運用資訊科技完成電腦科的學習活動及課業，配合部分在家自學活動，望能提升運用資訊科技的能力。
- 雖然大部分高小學生都能在常識科自主學習冊中，運用人工智能搜集資料，但從課堂中觀察所見，近半學生多以搬字過紙的形式從搜尋工具將資料抄錄，未有加以進行改寫或篩選。少數學生只是把網頁抄錄，難以得知學生從網頁哪個部分獲得相關中國傳統小食或城市經濟資訊。
- 各科推展電子預習活動風氣已見成熟，學校亦鼓勵利用平板電腦進行課堂協助教學，從觀課所見，各級學生都能按老師指示完成課前及課堂電子任務。唯相關學習任務偏向單一化，大多以看影片、回答問題的方式完成，學生較少機會能展示其高階資訊科技能力，亦較少機會進行資料搜集的課業。各科組應就相關範疇討論，檢討如何設立多元化、具趣味性的電子任務。

2. 提升學生主動探索的能力

- 各主科普遍均有系統地應用電子學習平台進行自學活動，但相關練習大多未能做到診斷所學而跟進，流於用作課前預習或延伸。雖然有超過 95%學生同意相關活動能讓其探究知識，但從同儕及考績觀課中，學生主導學習元素略為遜色，建議於共同備課時，教師設計多些探究式活動，讓學生能於課堂中主導學習，培訓自主學習的能力。
- 英文科是少數有在自學活動中（誦讀英文篇章），加入家長支援的科組。透過家長記錄學生在家朗讀英文的表現，一方面能促進學生建立自學習慣，亦能讓家長了解學校如何落實自主學習的規劃，此舉值得其他學科借鏡。
- 本年度在語文科開展探究式教學，學生通過提問、給定限制等條件下，通過協作形式創作文章，本年度學生表現不俗。下學年會透過小說背景，運用有趣教學活動培養學生創新思維及提升學生解決問題的能力。
- 數學科在電子學習小冊子中，透過混合電子工具及實作活動，讓學生能透過試誤或採用不同解難策略，理解到抽象的幾何概念。90%學生於學習活動以及課業中透過探究以及實作成為主導學習者，並同意學習活動以及課業能讓他們自主探究知識。唯科組需思考個別概念（例：重量、容量）難以利用電子工具直接學習，在設計課堂活動或課業時，應多給予學生動手作的經驗，以彌補以教科書為本教學的不足。

3. 加強學生對國民身份的認同及創科的興趣

- 本校有在不同學科策劃愛國主義活動，但大多屬一次性的活動，欠缺持續性，學生未必能有系統地從學習上培養國民身份認同。同時，科組較多是以特別日形式舉行相關活動，未見有全面的跟進課業，建議日後舉行同類至活動時，宜提供機會予學生記錄反思，或以多媒體方式記錄同學參加的得着。
- 另一方面，科組較傾向獨立籌組愛國主義活動，較少以跨科形式舉辦。常識科舉辦的戶外學習日有銳意帶學生認識國家的抗戰歷史（小四：香港抗戰及海防博物館）、科學發展史（小五：香港科學館）及航天事跡（小六：香港太空館）。雖然超過 80%學生表示能透過活動，認識到中國的軟實力及硬實力，並以作為中國人為榮。但科組未在學習紀錄冊中，詳細地運用知情行的框架，循序漸進地讓學生表達其愛國情懷。來年度科組宜修訂相關學材，讓學生在參觀活動後，能有機會記錄所學，並能反映應自身保家衛國的責任。
- 本年度姊妹學校交流活動只限於六年級普教中班（30 人），建議來年度增加學生人數和不同年級。除視科教師外，宜增加任教不同科目的教師能參與探訪活動，故建議來年度舉辦「音樂科交流」探訪活動。
- 學校在發展創科教育上，側重由常識科、數學科及電腦科完成，並有規劃地引進外間機構及校本支援服務，善用下午學時（全方位綜合課的 STEAM 時段），以彌補本校較少教師曾接受科學教育訓練。唯現時的 STEAM 課程大多停留在動手做階段，校方應重新檢視電腦科及全方位 STEAM 課程的安排，以讓學生能活用在電腦科所學的編程知識。
- 本年度常識科與資優教育組開物色創新科技比賽，讓在科學領域出眾的學生能接受飛行體驗，唯參與者均為高年級學生。建議科組日後嘗試為低年級舉辦適切其程度的校內比賽，以裝備第二梯隊。

4. 培養學生創新思維及解難能力

- 教師已花心思設計不同的活動及課業，能提升學生的創新思維及解難能力，宜多引入校外支援，以加強對創新科技的認識。建議多舉辦參觀創新科技及交流活動，擴闊學生的視野，並嘗試於課堂中運用 AI 進行教學，以激發學生的創新思維。
- 本年度首次全校推行 STEAM from Home，在觀察所得學生對此活動反應良好，因此建議下年度繼續在小二至三及小五至六推展。而小一及小四則在科學科繼續發展，並且以其他科學活動取代。

5. 提升學生對學習的成功感

- 校方現時的人才庫選拔原則，主要考慮學生在學科成績表現，或有否參與相關之校隊訓練，做法過於單一，未能全面地審視學生在各學習領域的特點，照顧學生多樣性。
- 本年度學生積極參與常識科的各項相關比賽，而且表現理想，建議來年度繼續積極推動學生參加各類比賽，展現自己的才能。但學校未有把握常識科分拆成人文科和科學科的契機，在相關領域建立校隊，難以系統地培訓學生參賽。
- 常識科本年為三年級舉行大課，讓學生將科學探究的心得與同級分享，以收同儕觀摩之效，互相學習，全級學生反應正面。此嘗試為各科提供參考，除了日常的展品展示外，各科可舉行分享會，讓學生透過與同輩分享，一方面提升其表達能力，同時能讓自己的學習所果被他人肯定。
- 本校積極鼓勵學生參與朗誦比賽，並由教師在課餘時間提供適切指導。96.6%參加學生滿意自己的參賽表現，94.5%學生同意參加比賽能發揮自己在語言方面的潛能，並能獲得肯定。唯參與之班別並不平均，科組需在語境規劃上重新審視，增加學生學習英文的意慾，讓英文能力稍遜的學生願意參賽，挑戰自己。
- 在體育學習領域方面，本年度首辦的「跳繩大挑戰」參加反應未如理想，同時只有小四及小五學生參加。科組需檢視相關活動是否配合體育科課程，以及學生是否易於在家準備，建議來年可考慮另一種更有效的方法提升同學對學習的成功感。

回饋與跟進

1. 提升學生運用資訊科技的能力和資訊素養

- 課程發展組會推動各主科舉辦教師分享會，讓教師就如何應用人工智能於教與學作深入探討。本年度已裝備教師如何利用人工智能製作教學資料，已見教師能運用來製作課業。期望下年度可透過相關分享會，進一步令課堂人工智能化，以讓教師更有效掌握學生的即時學習表現。
- 此外，本校會按各科需要，積極申請優質教育基金電子學習配套計劃，採用創新科技，包括人工智能和大數據，以加強各學科的學與教效能。期望透過應用相關電子平台，能改善以往電子預習形式過於單一，難以診斷學生學習進展的問題。
- 有鑑於學生在應用人工智能時，未能有效地整理資料。科任宜在課堂內，教授初步的資料分析技巧，並須向學生強調以人工智能搜尋資料的限制，鼓勵學生需到訪相關網頁，以確保所覓得資料的準確性及有效性。

2. 提升學生主動探索的能力

- 參考英文科在家自學朗讀篇章的成功經驗，建議其他語文科亦可考慮採用相似模式，提供簡易學習任務（不一定牽涉到運用電子工具），讓學生在進行相關活動時，進行自我監察，並由家長給予簡單評語，讓學生逐步建立自學的習慣。
- 學生普遍在數學科及常識科的自主學習冊中，對選擇學習課題及內容感到興趣，並能在透過探究和實作學習不同的數學知識。建議相關措施可按學生程度進一步延伸，例如：鼓勵學生善用圖書館資源進行資料搜集、採用報刊統計資料作討論，期望學生能建立主動搜索資料，加強分析的能力。

3. 加強學生對國民身份的認同及創科的興趣

- 為加深兩地老師對彼此的認識，建議來年度的教師發展活動，將由校長帶領全體教師到姊妹學校作交流活動。讓各科老師能從了解內地學校如何推動愛國教育，以取得經驗，配合 2025 年更新的國家安全教育框架，於本科策劃國家安全教育課程。
- 根據 APASO 結果，學生於國民身份認同的 Q 值為 115 或以上，表現甚佳。為了讓愛國主義教育能在各科有機結合，建議各科組共同籌辦特色活動，例如：以中文科統籌中華文化日，並配以人文科、視覺藝術科及音樂科作支援。此舉除了減少各科獨立籌備活動的行政壓力外，還能透過綜合活動，讓學生明白到，認識中華文化可從多個角度入手（語言、音樂、藝術、歷史等），藉以培養更全面的國民身份認同感。
- 就創科教育發展，本校會善用經優質教育基金撥款修繕的 STEAM Lab，聯同校本支援伙伴，持續推行全校性的 STEAM 課程。有見學生在動手作的技能層次已日漸成熟，STEAM 綜合課籌備小組將優化本校校本 STEAM 課程，旨在高年級提供更多具編程元素的實作項目，提高他們對相關領域的學習意慾。

4. 培養學生創新思維及解難能力

- 學校在推展編程為主 STEAM 教育上側重倚重外間機構，例如：STEAM Day 的互動攤位遊戲、課後機械人班及奇趣 IT 活動。雖然在短時間減輕了教師的工作量，讓其可聚焦常規課堂教學，但此策略令學校難以有系統地提升學生的運算思維能力。學校宜就學生在編程、工程等範疇學習訂出明確學習目標，並重組現行的綜合課及特色日規劃，讓學生能活用在傳統科目所學的技能及知識，通過任務為本的活動，以解決生活問題為重的方向，培養學生的創新思維。
- 從觀課所見，學生大致上能運用科組指定的學習策略進行高層次學習（例如：中文科運用修辭技巧分析、英文科運用閱讀策略、數學科運用解難策略、常識科及其他科目則應用資優十三招），教師的提問技巧亦富有層次。唯學生現時大多依從老師指示，以給定的策略進行學習，無從得知學生是否曉得按需要選用不同的技巧或策略。有見及此，建議科組以試點形式，教導學生建立寫筆記的習慣，由教授整理課堂要點，到分析同學間就一議題的看法，到最後能活用不同高層次策略，有效記錄學習歷程，讓學生建立自我解決問題的能力。

5. 提升學生對學習的成功感

- 除了繼續鼓勵學生參加不同類型的比賽，籌組校內表演活動，讓學生發揮所長外，人才的選拔亦是提升學生對學習的成功感的關鍵。如上一部分提到，資優教育組應帶領各個科組重新審視校內人才庫的選拔原則。

- 校方現時的人才庫選拔原則，主要考慮學生在學科成績表現，或有否參與相關之校隊訓練，做法過於單一，未能全面地審視學生在各學習領域的特點，照顧學生多樣性。各科宜按科本特色，仔細列出所需的人才技能，例如：語文科可細分為口語表達、書法能力或寫作能力，以針對校內校外活動的實際需要。同時，相關的人才選拔應由學期末改至學期中（甚至更早），讓學生的潛能能夠早日被發掘，以獲得成功感。

(丙) 學生表現

1 學生的態度和行為

- 1.1 本校絕大部份學生品性純良，多年來均獲外界一致好評。根據持分者問卷顯示，分別有 94%的教師、95%的學生及 93%的家長認為學生對學習有正面的態度。另外，96%的教師、93%的學生及 89%的家長認為學生對學習有自信，並且分別有 92%的教師、98%的學生及 92%的家長認為學生能認真地完成學習任務，包括家課。這反映本校學生不但能認真學習，更能自發及自信地改善學習，具自學精神。
- 1.2 根據老師的觀察，學生平日友愛互助，97%的學生認為同學之間能融洽相處。另一方面，86%的教師認為學生能自律守規，學生甚少出現重大行為問題。這反映普遍學生具良好的價值觀及態度，為日後成長奠下穩固基石。

2 學生的學業表現

- 2.1 本校每學年設有三次評估，以評核學生的學習及表現，考核科目包括中文、英文、數學、常識、音樂、體育、普通話、宗教及視藝。84%教師認為學生對學習有濃厚的興趣，86%教師認為學生對學習有自信。除了評估外，學校靈活運用多元化的評估，包括日常觀察、課業、進展性評估、小組討論、匯報學習成果等。根據「持份者問卷」顯示，教師普遍滿意學生的學習表現。
- 2.2 2024-2025 年度全校學生人數 662 人，學生的學習態度認真，積極參與不同類型的學習活動及比賽，勇於服務及分享學習經驗。除課堂秩序良好外，功課及學業成績均表現令人滿意。六年級學生共 114 人，於本年度中學學位派位中，獲派首三意願的成功率為 100%。

3 學生在學業以外的表現

3.1 課外活動的參與

- 3.1.1 本本校定期舉辦 11 項校隊練習外，並有 16 項服務小組，當中包括風紀訓練、制服隊伍及國安大使，高年級同學照顧低年級同學的小老師、關愛同學的和平大使、體育活動的運動小領袖等等，讓學生從服務中學習，關愛同學；並與家長教師會舉辦 55 項以上之體育、藝術及學術活動，讓學生參與，參與人次超過 650，發展學生的多元智能；透過問卷調查，全校學生的體育或藝術培訓之參與率達 75%。
- 3.1.2 本年度學生於體育方面屢創佳績，在學界體育聯會港島東區小學比賽中，獲取多個獎項，除個人成績優異外，更在團體項目中獲獎，包括：在 24-25 學體會東區女子排球比賽奪得女子組季軍及男子組殿軍；學體會東區田徑賽女子乙組團體殿軍；全港學界跳繩比賽港島女甲殿軍等。
- 3.1.3 音樂方面，本校超過 50 人參加學校音樂節，其中鋼琴獨奏冠軍 1 名，季軍 3 名；

聯校音樂大賽中國鼓及節奏樂隊金獎，管弦樂隊銅獎；第十三屆春雨主題曲歌唱比賽高級組季軍，成績優異。

3.1.4 學術方面，本校共超過 176 名學生參加學校朗誦節，獲冠軍 1 名、亞軍 3 名、季軍 12 名及優良 213 名；而在數學方面，本校曾參與多項數學比賽，包括奧林匹克數學、華夏盃、珠心算等，均獲優異成績；此外，更有 2 名學生獲得世界數學測試雙優生。

3.1.5 藝術方面，學生除參加香港區比賽，如「你我社區 由心建造」攝影及短片創作比賽、兒童繪畫分齡比賽、全港青幼童大賞繪畫比賽，甚至國內(全國青少年兒童文化藝術展評)及國外比賽(如第四十八屆世界兒童畫比賽、世界兒童繪畫大獎賽)，獲得優異成績。此外舞蹈隊於學校舞蹈節中國舞，獲得甲等獎，成績驕人。

3.2 制服團體的參與

3.2.1 本校有小女童軍 33 人、基督女少年軍 31 人、幼童軍 30 人，國安大使 20 人，合共 114 人，為二至六年級學生。年中參與區內外活動之服務，包括：學界體育聯會港島東區小學田徑比賽、畢業禮及探訪老人院等。

(丁) 財政報告

Governemt Fund	CR	DR
EOEBG - School Specific Grants		
EOEBG - Balance B/F	2,258,808.98	
Admin / Revised Admin Grant	1,653,372.00	1,994,708.00
Air-conditioning Grant	444,900.00	441,344.00
Composite Information Technology Grant	496,998.00	268,828.00
Student Guidance Service Grant	255,502.00	249,413.00
Capacity Enhancement Grant	827,452.00	673,442.67
Understanding Adolescent Project Grant	150,938.00	149,311.00
Enhanced Speech Therapy Grant	194,700.00	156,800.00
School based Speech Therapy Administration Recurrent Grant	8,541.00	4,900.00
Base School Sch-based Speech Therapy Admin Recurrent Grant	8,541.00	0.00
School-based Management Top up Grant	53,385.00	47,500.00
EOEBG - Non-School Specific Grants	1,379,086.59	1,469,301.55
	7,732,224.57	5,455,548.22
Outside EOEBG		
Oustdie EOEBG - Balance B/F	3,106,916.37	
Learning Support Grant for Primary Schools	1,287,351.00	1,298,260.00
School based After-school Leaning & Support Prog	85,800.00	68,000.00
Promotion of Reading in Schools	33,088.00	34,537.35
School Executive Officer Grant	590,760.00	663,806.61
Information Technology Staff Support Grant	338,819.00	423,150.00
One-off Grant on Parent Education		38,400.00
Life wide Learning Grant	800,738.00	758,665.00
Grant for Support for NCSS	159,041.00	114,900.00
Grant on Introduction of Primary Science		69,707.93
One off Grant for Mental Health School		49,318.35
One off Grant for Mental Health of Parents and Students		9,600.00
Promotion of Chinese Culture Immersion Activities		103,765.53
Promotion of a Sports Ambience and MVPA60 in Schools		7,158.39
Supporting Non-Chinese Speaking Students with SEN	106,769.00	124,775.00
Promotion of Self-directed Lang. Learning (Eng)	200,000.00	22,398.00
Promotion of Self-directed Lang. Learning (PT)	200,000.00	1,500.00
Sister Schools in HK & Mainland	165,439.00	165,668.14
	7,074,721.37	3,953,610.30
School Fund		
General Fund - Balance B/F	598,070.48	0.00
Pupils' Activities	0.00	1,394.40

Profit on Sales of Exercise Books & Stationery	10,359.24	0.00
Donations	3,900.00	0.00
Fund Raising	192,433.00	0.00
Furniture & Equipment - Repairs & Maintenance (General Fund)	0.00	21,930.00
Furniture & Equipment	0.00	358,470.00
Printing & Stationery	0.00	175.00
Insurance	0.00	15,472.00
General Expenses	0.00	9,157.50
ORSO Provident Fund Audit Fee	0.00	1,600.00
Scholarship	0.00	4,800.00
Expense on Fund Raising		102,002.53
Approved Collection- B/F	939,932.28	0.00
Approved Collection for Specific Purposes	198,900.00	0.00
Air-conditioning-Installation		24,250.00
Approved Collection - Other Purposes Expense	0.00	815,088.00
	<u>1,943,595.00</u>	<u>1,354,339.43</u>
 TOTAL	 16,750,540.94	 10,765,497.95

(戊) 附錄

減輕教師工作量的措施 – 把專科教學教席轉為常額職位

1 中文科專科專教報告

1.1 推行方式：

1.1.1 在 2024-2025 年度本校共 18 位中文科老師，其中有 8 位老師任教兩班中文科。

1.2 為教師創作空間：

1.2.1 任教兩班中文科教師，不需兼教其他主科，減輕工作量。

1.2.2 按課擔情況，部分任教兩班中文科教師，能安排多一教節的空堂。

1.3 對教與學的成效：

1.3.1 透過校內發展的共同備課、同儕觀課及專業分享會，促進中文科的發展。

1.3.2 同級老師一起、討論照顧學生個別差異與課程調適、優化單元，互相支援，以提升學生的學習動機與效果。

1.4 教師的專業發展：

1.4.1 專科的中文科教師，有明確的專業發展路向。教師集中參與中文科的講座、工作坊，減省他們因任教多個學科需參與其他科的講座或有關進修時間。

1.4.2 教師訂立個人清晰之專業發展，發揮個人所長，提升專業形象。

2 Report of Teaching in Specific Subject Area – English Language

2.1 Background:

2.1.1 Our school has been implementing “Teaching in Specific Subject Areas (專科專教)” since the academic year 2005-2006.

2.1.2 Our aim is to reinforce teachers teaching in the specific subject area, English, as to place focus on their strengths and potential.

2.2 Ways for implementation:

2.2.1 All English teachers are qualified teachers and have passed the Language Proficiency Assessment. English teachers have been teaching the English language as a specific subject area since 2005.

2.2.2 In 2024-2025, 11 out of 15 English teachers taught English for at least two levels. None of our English teachers taught the other main subject.

2.2.3 Our NET was allocated to teach P.1, P.2, P.3, P.5 (2nd term) and P.6 (1st term) classes.

2.2.4 One SEN teacher was allocated to teach P.3, P.5 remedial class and P.6 remedial class.

2.2.5 Three English teachers are responsible for teaching three classes.

2.3 Provide teachers with more opportunities for improving teaching methodologies:

2.3.1 English teachers had more time for professional development and lesson preparation.

- 2. 3. 2 English teachers had more time to apply e-Learning in their teaching.
- 2. 3. 3 English teachers had more opportunities to participate in peer lesson observation and sharing sessions.
- 2. 3. 4 The English teachers strengthened their professional skills through lesson observation and professional sharing. The sustainability of resources and enhancing teachers' professional development were obtained.
- 2. 3. 5 All English teachers mainly taught English and not other main subjects to relieve the teachers' heavy workload.
- 2. 3. 6 All English teachers could concentrate on teaching English and implement the curriculum planning. More opportunities were provided for continuous professional development.
- 2. 3. 7 All English teachers gained more time for carrying out co-planning and development of appropriate teaching aids tailored for student diversity, according to the school-based curriculum and school vision.
- 2. 3. 8 Teachers had regular co-planning meetings to design English collaborative activities and modify the English school-based curriculum for students.
- 2. 4 Teaching and learning:
 - 2. 4. 1 Professional development for English teaching was achieved through regular co-planning meetings, teachers' peer observation sessions, school-based sharing sessions and workshops launched by the EDB.
 - 2. 4. 2 In order to promote peer teaching and learning, teacher-sharing sessions were held.
 - 2. 4. 3 English teachers could use English as a medium of instruction in class and beyond the classroom. Therefore, students were given more opportunities to speak and listen to English.
 - 2. 4. 4 English teachers could carry out more English activities, such as Musical, English Fun Day, Speech Festival, English Ambassador Programme, and collaborative activities (i.e., Presentation and Readers' Theatre)
 - 2. 4. 5 All English teachers have acquired basic musical and drama skills.
- 2. 5 Continuous professional development for English teachers:
 - 2. 5. 1 English teachers participated in English seminars, workshops and sharing sessions. Less time was spent on the professional development of other subjects. Time and effort made on co-planning meetings of other subjects were minimized.
 - 2. 5. 2 Teachers scheduled their own professional development plans so that each teacher could realize his/ her personal goals and demonstrate full potential.
 - 2. 5. 3 Teachers who taught in Specific Subject Areas could achieve excellence and a recognized professional image of expertise.

3 數學科專科專教報告

3.1 推行方式

- 3.1.1 本校部份老師的大學學位以數學教育為主修科目。
- 3.1.2 數學科安排核心成員任教各年級，善用老師所長進行教學，並帶領科組成員進行共備及課研，以提升的教學質素。
- 3.1.3 在內部資源調配方面，本校四至六年級的 D 班設為輔導數學班，在數學科進行小班教學。凡上數學課時，將全班學生一分為二，由兩位教師分別任教，以便能更有效地照顧學生的個別差異。
- 3.1.4 學校另外安排了 2 組抽離教學組別，針對性支援學習能力稍遜學生的數學學習。

3.2 對教與學的成效

- 3.2.1 數學科透過共同備課、同儕觀課，互相交流教學心得及彼此觀摩，以提升教師的教學效能。
- 3.2.2 各級全年在以一個學習單元為主題，設計電子自主學習冊。
- 3.2.3 各級全件學完成一次趣味解難工作紙培養學生數學解難能力。
- 3.2.4 各級利用網上學習平台進行電子進展性評估，以便各持分者了解學生的學習進展。
- 3.2.5 各級進行以數學科元素為主導的 STEAM 學習活動促進學生數學學習及培養學生的創新思維。。
- 3.2.6 三、四年級全年進行一次滲入國民身份認同元素的 STEAM 或自主學習活動。學生在學習過程透過不同的方式學習有關我國的數學知識應用，同時亦能主動尋求課外知識。學生學習成果透過多元學習形式及進展性評估，提升學生的加強學生對國民身份的認同及創科的興趣。
- 3.2.7 各級舉行數學學習活動及課後延伸活動供學生在校內進行，成效及學生反應不俗。

3.3 專業發展

- 3.3.1 數學科透過共同備課、同儕觀課，互相交流教學心得及彼此觀摩，以提升教師的教學效能。
- 3.3.2 級長舉行共備會議，連同科主席、核心成員共同設計自主學習活動及課後延伸活動供學生以網上形式完成，成效不俗。

聖公會柴灣聖米迦勒小學

運用「學校發展津貼」計劃書(基本津貼)2024-2025 年度檢討報告

項目	計劃詳情	實際成果	建議改善	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： ☒ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☐ 照顧學生的學習需要 ☐ 其他（請註明）	• 聘用教學助理一名。 • 在課室內應用資訊科技教學及教改帶來之文書及行政工作 • 推動資訊科技教育及提供行政支援服務，以減輕教師工作量，使老師能專注發展有效的學與教策略。 • 減輕老師文書工作，提高在課室內使用資訊科技的質素 • 減輕教師因課程改革而帶來的文書工作。 • 協助處理與教學有關之文書等工作。 • 協助老師輸入各項數據，如問卷。 • 協助老師輸入、編輯及製作簡易教材。 • 協助老師製作教學網頁。 • 協助老師應用網上教學平台(例如網上測驗、網上問	• 協助老師完成各項文書工作。 • 大型活動時協助老師佈置場地及於活動期間協助老師工作。 • 上課時協助拍攝工作以便進行課堂研究工作。 • 本學年結束前就職員的工作表現發出問卷，由老師填寫以評鑑各職員 i) 工作責任感、態度及個人操守； ii) 工作效率及質素(完整之問卷協助各級各科的校本課程製作教具，製作工作紙之文書及美術設計工作，內容更切合學生的能力。根據家長日所收集的意見，家長普遍認同校本課程使學生對各科的學習更有興趣。 • (完整之問卷內容詳見附件)，每項目最高得 5 分，最低為 1 分。問卷的回收數目是 48 份，全部老師均有回覆。總的來說，表現令人滿意，平均得分超過 4 分。	• 全體教師均同意教學助理可以減輕他們的工作量，並希望在 2025 至 2026 年度繼續聘請教學助理。 • 非常欣賞現職之教學助理的工作表現及工作效率。	• 行政人員

項目	計劃詳情	實際成果	建議改善	負責人
	卷調查等)及拍攝上課情況。			
減輕教師工作量，使他們能專注： ☒ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☐ 照顧學生的學習需要 ☐ 其他 (請註明) 	• 聘用圖書館助理一名 • 提供行政支援服務，又協助圖書館老師處理與圖書館有關的工作，以減輕教師工作量，使其能專注發展有效的學與教策略。 • 協助處理學校中英文信件、家長函及其他與教學有關之文書等工作。 • 輸入學校圖書館系統資料、處理借還書及搜集教學資源。	• 能處理學校各項文書及與教學有關之文書工作和數據及資料更新。 • 輸入學校圖書館系統資料、處理借還書及協助圖書老師處理圖書館內各項工作。 • 增加在圖書館當值的時間，方便學生借還圖書及解答學生在圖書館閱書時的提問。 • 協助老師搜集教學資源。 • 本學年結束前就職員的工作表現發出問卷，由老師填寫以評鑑各職員 i) 工作責任感、態度及個人操守； ii) 工作效率及質素(完整之問卷內容詳見附件)，每項目最高得 5 分，最低為 1 分。問卷的回收數目是 48 份，全部老師均有回覆。總的來說，表現令人滿意，平均得分超過 4 分。	• 全體教師均同意教學助理可以減輕他們的工作量，並希望在 2025 至 2026 年度繼續聘請圖書館助理一名。 • 非常欣賞現職之圖書館助理的工作表現及工作效率。	• 行政人員
減輕教師工作量，使他們能專注： ☒ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☐ 照顧學生的學習需	• 聘請校園電視台技術員一名 • 指導老師、學生及家長對電視台內器材的使用方法以紓緩老師的工作壓力及使播放工作更為順暢，對	• 老師的工作量(拍攝節目的前期及後期工作)得以減輕。 • 紓緩老師的工作壓力及使播放工作更為順暢。 • 校園電視台內軟硬件之使用及保養有一定的監控。	• 全體教師均同意校園電視台技術員可以減輕他們的工作量，並希望在 2025 至 2026 年度繼續聘請校園電視台技術員。 • 非常欣賞現職之校園電視台技術員的工作表現及工作效率。	• 行政人員

項目	計劃詳情	實際成果	建議改善	負責人
要 ☐ 其他 (請註明) _____	校園電視台內軟硬件之使用及保養有一定的幫助。 • 協助老師製作教具及為拍攝時需要使用之道具做準備工夫，並協助老師處理文書工作(如劇本、台詞、自評報告等之打字工作)。 • 協助科任老師適時擷取教育電視節目	• 擷取教育電視節目並按年級存放於學校伺服器內，老師更容易使用。 • 本學年結束前就職員的工作表現發出問卷，由老師填寫以評鑑各職員 i) 工作責任感、態度及個人操守； ii) 工作效率及質素(完整之問卷內容詳見附件)，每項目最高得 5 分，最低為 1 分。問卷的回收數目是 48 份，全部老師均有回覆。總的來說，表現令人滿意，平均得分超過 4 分。		
減輕教師工作量，使他們能專注： ☐ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☐ 照顧學生的學習需要 ☒ 其他 (請註明) 學校行政	• 運用手機程式，收發通告以減輕教師工作量，使教師能專注發展有效的學與教策略。	• 100%學生家長能夠運用手機程式簽署學校通告，能減輕老師處理收發通告的工作量。 • 回條內容亦能電子化，老師能夠即時得到結果，減少行政工作的時間。	• 手機程式能減省教師處理回條的行政工作時間，建議繼續使用。	• 馬麗珊主任
減輕教師工作量，使他們能專注： ☒ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☒ 照顧學生的學習需	• 聘請專業導師，為數學資優學生提供數學培訓。 • 導師就學生表現提供數據回饋，供學校教師識別具數學潛能及有卓越表現的學生，定時更新人材庫。	• 受資助人數：78 人(四至六年級)。 • 較常獲獎的比賽有三個，包括華夏盃、亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO)、世界數學及解難評估。 • 今年獲獎頻次為 102 項。 • 學生表現不俗，有多機會接觸不同類	• 尖子人數穩定，宜繼續努力發掘更多類型之數學比賽，鼓勵學生參與其中，增廣見聞及發揮所長。	• 陳嘉欣老師

項目	計劃詳情	實際成果	建議改善	負責人
要 ☐ 其他 (請註明) _____	• 鼓勵受訓學生參與校外比賽。	型的數學學習機會。		
減輕教師工作量，使他們能專注： ☒ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☐ 照顧學生的學習需要 ☐ 其他 (請註明) _____	• 推行體育運動培訓計畫，聘請專業導師發展田徑、籃球、乒乓球、足球、游泳、劍擊及排球各個項目 • 減輕教師工作量，能專注發展有效的學與教策略及進行多元化活動。	• 今年學生在學界比賽中獲得不俗的成績，男子足球亞軍、女子排球季軍，男子排球殿軍，男子羽毛球亞軍、田徑亦獲得多個獎項。	• 各校隊加強訓練，打好基礎，多參加不同比賽，增加運動員的比賽經驗。	• 邱錦泉老師
減輕教師工作量，使他們能專注： ☒ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☐ 照顧學生的學習需要 ☐ 其他 (請註明) _____	• 增聘臨時/代課教師以減輕正規教師的教學工作，使他們有較多時間投放在課程發展及帶學生參加不同種類的活動組織、學習活動等。 • 減輕教師工作量，能專注發展有效的學與教策略及進行多元化活動。	• 本學年使用其他資源聘請代課老師，故本學年沒有使用本津貼。	• 在 2025 至 2026 年度繼續聘請臨時/代課教師以減輕正規教師的教學工作。	• 行政人員

本調查表是檢視XXX的工作表現。

評分標準：

請在適當的欄內選擇合適的分數。

5分 優異，績效特別優秀，並一直高於常規標準要求。

4分 良好，工作績效經常高於常規標準要求。

3分 可接受，工作績效經常維持或偶爾高於常規標準要求。

2分 需改進，工作績效基本維持或偶爾未達到常規標準要求。

1分 差劣，工作績效顯著低於正常工作標準的要求。

無意見 對員工的工作績效不太了解，不給予評分。

1.

職位

☐ 行政人員

☐ 基層老師

2. 項目

a.

工作責任感、態度及個人操守

5分 4分 3分 2分 1分 無意見

i. 樂意接納額外的任務和必要的加班。

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

ii. 具有積極的責任心，能徹底完成任務，可以放心交付任何工作。

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

iii. 以協作精神工作，協助老師，配合及協助其他員工工作。

☐	☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

iv. 願傾聽教職員提出的要求及意見，滿足教職員的要求。

☐	☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

v. 以愉悅和友善的態度為教職員提供服務。

☐	☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

vi. 平易近人，待人有禮。

☐	☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

vii 儀容整潔，不露倦容。

☐	☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

.

b. 工作效率及質素

5分 4分 3分 2分 1分 無意見

i. 工作速度快，準時完成工作任務。

☐	☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ii. 具備良好的理解能力，很好地理解工作任務的要求，不需要教職員反覆指示或指導。

☐	☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

iii. 在無監督情況下保持工作質素的穩定。

☐	☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

3. 其他意見(包括員工的其他優點及缺點)：

☐

體育運動培訓計劃

SEP OCT NOV DEC JAN FEB MAR APR MAY JUN JUL AUG 9/24-8/25

籃球					2,100.00	3,266.67							5,366.67
乒乓球					6,120.00				2,550.00				8,670.00
排球													-
田徑				12,800.00	3,200.00								16,000.00
足球						2,600.00				2,600.00			5,200.00
小計	-	-	-	12,800.00	11,420.00	5,866.67	-	-	2,550.00	2,600.00	-	-	35,236.67

課程發展分配

教學助理(林慕然)	15,988.50	15,988.50	15,988.50	15,988.50	15,988.50	15,988.50	15,988.50	15,988.50	15,988.50	15,988.50	15,988.50	15,988.50	191,862.00
圖書館助理(張少芬)	15,988.50	15,988.50	15,988.50	15,988.50	15,988.50	15,988.50	15,988.50	15,988.50	15,988.50	15,988.50	15,988.50	15,988.50	191,862.00
校園電視台助理(陳天塋)	13,300.00	13,300.00	13,300.00	13,300.00	13,300.00	13,300.00	13,300.00	13,300.00	13,300.00	13,300.00	13,300.00	13,300.00	159,600.00
強積金	4,766.00	4,766.00	4,766.00	4,766.00	4,766.00	4,766.00	4,766.00	4,766.00	4,766.00	4,766.00	4,766.00	4,766.00	57,192.00
奧林匹克數學班										17,640.00			17,640.00
手機應用程式(e-Class)										20,050.00			20,050.00
代課教師													-
小計	50,043.00	50,043.00	50,043.00	50,043.00	50,043.00	50,043.00	50,043.00	50,043.00	50,043.00	87,733.00	50,043.00	50,043.00	638,206.00

上年度結餘： 1,350,761.53

本年度撥款： 827,452.00

2,178,213.53

實際開支： (673,442.67)

31.08.2025結餘： 1,504,770.86

學生活動支援津貼 運用報告
2024-2025

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$36,750.00
B	本學年總開支：	\$35,400.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	\$1,350.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	\$0.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	14	\$32,800.00
校本評定有經濟需要	2	\$3,200.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	19	\$36,000.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	「快樂球學」小組活動:目標是透過紮作氣球及學習佈置技巧，提升學生的專注力，發揮正面潛能，更可善用恩賜，展現才能。	多元化全方位活動	15	\$11,400.00	✓	✓	✓		✓
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			15	\$11,400.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	「日本關西體驗不一樣的生活之旅」:讓有經濟困難的學生享有同等機會境外旅遊和學習	多元化全方位活動	4	\$24,000.00	✓	✓	✓		✓

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
2									
3									
4									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			4	\$24,000.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			19	\$35,400.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	文美儀學生輔導教師
------------------	-----------

運用推廣閱讀津貼報告書 24-25 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

加強培育學生「自律守規」的價值觀和品德。

- 95.3%學生對故事活動感興趣，能從中學習自律守規的價值觀和品德。

培養學生自主閱讀能力。

- 85.3%學生表示 電子閱讀平台能讓他們提升自主閱讀能力。
- 24-25 年度共有 18 人次獲得 Star of the year、113 獲得人次 Top Form Achiever、886 人次獲得 Top Class Achiever。

2. 策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

第二部分：財政報告

運用推廣閱讀津貼

2024-2025 學年

推廣閱讀的主要目標：（ 例如：營建閱讀氛圍 ）

1. 從閱讀中學習：透過不同活動增強閱讀能力

2. 推動電子閱讀文化

	項目名稱*	實際開支（\$）
1.	購置圖書	\$14537.35
	☒ 實體書	
	☒ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	☒ 續用 eclass 系統	\$20000
3.	閱讀活動	
	☒ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☒ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☒ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	☒ 其他：	\$34537.35
	總計	
	津貼年度結餘	\$8463

聖公會柴灣聖米迦勒小學(言語治療組)周年校務報告 2024-2025

1. 目標

- 1.1 推動全校參與的模式，訂定和協調各項策略和工作，為學生安排有系統而合適的「言語治療服務」。
- 1.2 語言障礙的學生能透過個別或小組治療，在口語表達方面能得到改善。
- 1.3 推動及早識別及評估，確保有語言障礙的學生能被及早識別，並得到適切的照顧。
- 1.4 透過校園電視台、講座及課堂協助，能為學生營造豐富的語言環境。
- 1.5 安排觀課或個案會議，推動全校同工更有效地照顧語言障礙的學生。
- 1.6 透過講座及觀課加強全校家長對言語訓練的認識。

2. 本校現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 全體教師以積極的態度支持推行全校參與的言語治療服務。
- 2.1.2 家長以積極的態度支持子女參與言語治療。
- 2.1.3 2022/23 學年推行「加強校本言語治療服務」，開設校本言語治療師職位。
- 2.1.4 疫情有所放緩，學校可實施全日面授課，對推行全校性的活動有正面影響。

2.2 弱項

- 2.2.1 因家長工作關係，故陪同子女出席治療的人數不多，這對治療的成效有所影響。

3. I. 關注事項：學校成立有效的及早識別和治療機制

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	現況及反思
學生層面	1. 評估及覆檢 治療	● 為全校由教師、醫院及學前機構轉介，懷疑語障之學生進行評估。 ● 為上年度個案進行覆檢。	● 診斷懷疑語障學生是否有溝通障礙。 ● 根據評估所建立的基線，以制定個人化訓練目標。 ● 量度治療進度。 ● 為上年度個案進行覆檢，以了解其進度，訂定和調節訓練目標。	上學期 (新舊個案) 9/2024-10/2024 下學期 (新轉介個案) 2/2025	● 100%被轉介的學生會被評估。	共 100% (76/76)的學童 已接受評估。 <u>上學期</u> 上年度個案數量：75 人 退學或拒絕服務：11 人 新個案轉介數目：13 人 評估數目：共 99 人 證實個案數目：74 人 (嚴重 0 人/中度 10 人/輕度 64 人) 上年度個案康復出組：11 人 新轉介正常：3 人 <u>下學期</u> 新個案轉介評估數目：0 人 退學或拒絕服務：0 人 證實個案數目：74 人 (嚴重 0 人/中度 10 人/輕度 64 人) 尚未安排評估數目：0

3. II. 關注事項：為有語言障礙的學生安排適切的支援

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	現況及反思
學生層面	2. 常規訓練 <u>治療</u>	● 個別治療 ● 小組訓練	● 針對性改善學生語言障礙。 ● 將同類有需要的學生組合作小組訓練，提升朋輩間彼此學習的動力及能力。 ● 學生按需要接受不同節數及時數的言語治療。	9/2024-7/2025	● 每位已評定為語障學生皆能接受個別或小組治療。	每位已評定為語障學童皆能接受個別或小組治療。 <u>治療節數</u> 全年個案(10/2024 - 06/2025)： ● 中度學生接受 3-5 節個別及/或小組形式的面授治療堂 ● 輕度學生接受 2-4 節個別及/或小組形式的面授治療堂 <u>治療人數</u> 全學年接受治療之人數為 74 人，接受個別治療者 10 人，接受個別及小組治療者 64 人，只須接受觀察及定期監察者 0 人，未能在 2025 年 1 月前安排覆檢者 0 人。經治療後，16 人康復出組。

服務 層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	現況及反思
						<u>本年度進展</u> ● 由嚴重改善為中度的學生：0 人 ● 由中度改善為輕度的學生：2 人 ● 由輕度改善為正常的學生：14 人 ● 由多項問題改善為單項問題的學生：2 人 於 24-25 年度結束時，88 人經治療後，被評估為： ● 嚴重 0 人 ● 中度 10 人 ● 輕度 64 人 ● 大致正常 13 人 ● 中途退學：1 人 由於本年度有 11 名小六輕度語障學生畢業，1 名小一中度學生退出服務，所以 2024-25 年度個案數目是 51 人(嚴重 0 人/中度 8 人/輕度 43 人)。

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	現況及反思
						全年曾接受治療人數：75 人
	3. 家中訓練 治療	● 設計家中訓練指引 ● 設計家課教材	● 提升訓練成效及類化能力。	9/2024-7/2025	● 每位學童皆有個別化的教材。	● 言語治療師為所有接受治療的學生設計個別化的家居延伸訓練教材，提升訓練成效及學生之類化能力。 ● 全部學童獲發一份言語治療延伸訓練紀錄冊，以存放個別化的教材，讓學生回家自行或由家長協助練習。 ● 下學年治療師可在學生手冊上提醒學生及家長要進行家居延伸訓練，以監察學生在家中訓練的成效。
	4. 「請聽我讀」獎勵計劃 提升	● 語障學生獲發一份紀錄表，當他們向任何老師、言語大使或高年班學生朗讀課文後，老師、言語大使或高年班學生就會在紀錄表上簽名。如	● 增加語障學生練習機會，改善其溝通動機及信心。 ● 促進朋輩間互助的精神，使協助者及被助者共同成長。 ● 讓非語障學生協助語障學童，促進共融，建	3/2025 - 6/2025	● 75% 由治療師挑選的語障同學能完成計劃。	● 「請聽我讀」獎勵計劃：語障學童獲發一份紀錄表，當他們向任何老師、高年級同學朗讀課文或練習講故事後，老師便會在紀錄表上簽名。如學生收集到 10 個簽名後，便會獲發一份

服務 層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	現況及反思
		學生收集到 10 個 簽名後，便會獲發 一份小禮物。	立和諧的校園氣氛。			小禮物。 ● 85% 學生能完成此活動，除了他們能獲得更多機會練習外，亦使他們與言語大使有多溝通的機會。

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	現況及反思
教師層面	1. 個別會議 提升預防	● 為教師報告語障學生情況	● 提高教師對有關語障學生的認識，並加強其識別語障學童的能力。 ● 加強教師在課堂及日常相處時協助語障學生的基本技巧。	9/2024-11/2024	● 治療師能於9月至11月報告全校語障學生的情況給有關科任。 ● 有多於80%的教師能明白有關語障學生的問題。	● 治療師於9月至6月報告全校語障學生的情況給有關科任。 ● 85%教師能明白有關語障學生的問題。
	2. 傳閱評估報告 提升	● 將所有語障學生的評估報告供語障學生的班主任及中文科老師傳閱。	● 提高教師對語障學童的認識。	11/2024-2/2025	● 全部語障學生的班主任及中文科老師均曾閱讀有關學生的報告。	● 全部語障學生的班主任均曾閱讀有關學生的報告。
	3. 觀課 提升	● 邀請語障學生的教師參與言語治療課。 ● 教師觀察言語治療師進行言語訓練。 ● 與教師討論語障學生的言語問題、治療進度及交流學生的課堂表現，並在課堂中促進學童語言能力的策略。 ● 邀請中度語障學生的教師進行個別會議。	● 促進言語治療師及教師之間的交流，使學生的學習更全面。 ● 讓教師更了解學童的語言能力及掌握訓練技巧，並將語言訓練的目標融入日常課堂中。	11/2024-6/2025	● 統籌安排中度語障學生的班主任或語文科老師最少觀課一次。 ● 統籌安排中度語障學生的班主任或語文科老師最少進行個別會議一次。	● 60%任教中度語障的老師參與治療課觀課。參與的老師均表示藉着觀課/個案會議使他們了解學生的語言能力及藉此機會能協助他們處理學生的言語問題。 ● 由於言語治療師到校日數有限，故部分未能安排空堂觀課，來年將讓所有中度語障學

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	現況及反思
						生的班主任或語文科老師觀課。
	4. 協作教學 提升	● 與小一及小六班中文科教師進行協作教學，主題分別為「看圖說故事」及「命題短講」。 ● 由治療師主導課堂，教導及示範「看圖說故事」及「命題短講」的技巧。 ● 在入班訓練前舉行共同備課，讓教師了解課堂的目標訓練、流程及方法，亦讓治療師了解學生於日常小組交談訓練時出現的困難。 ● 在入班訓練後舉行課後檢討。 ● 按需要再訂定協作安排。	● 促進言語治療師及老師之間的交流，使學生的學習更全面。 ● 讓教師更了解及掌握「物件描述」及「看圖說故事」訓練技巧，並將語言訓練的目標融入日常課堂中。 ● 讓教師觀察治療師協助語言能力較弱學生的提示技巧。 ●	集體備課/入班訓練/課後檢討： P. 1: 2/2025 P. 6: 10/2024	● 75%的小一、小六班中文科老師認同是次協作教學的目標及成效。	● 治療師因應中文說話評估與六年級中文科教師就個人命題短講進行協作教學。 ● 因言語治療師到校為語障學生進行治療的時數有限，故將時間分配集中於個人及小組訓練及至下學年聘請校本言語治療師後才與一年級中文科老師進行協作教學。。 ● 100%任教六年級中文科老師認同是次教學能了解訓練語言能力較弱學生的提示技巧。

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	現況及反思
家長層面	1. 評估及進度簡報 提升	● 評估後，家長會獲發一份由言語治療師填寫的評估簡報	● 讓家長明白學生的溝通障礙及本學年的學習進度，提高家長對言語治療的認識，從而提高家長參與言語治療的投入感。	10/2024 及 2/2025	● 全部曾接受評估的學生家長均獲發一份評估簡報。	● 全部曾接受評估的學生家長均獲發一份評估簡報。
	2. 學生訓練觀察 提升	● 歡迎家長參與言語治療課。	● 讓家長更了解子女的溝通障礙，並掌握訓練技巧，延續家居練習，增加治療成效。 ● 促進家校溝通，協助定出治療的方向。	10/2024- 6/2025	● 有 50%家長會參與語言治療課。 ● 75%的家長通過觀課能增加對有語言障礙的學生的認識。 ● 75%的家長能掌握提升子女溝通能力的技巧。	● 全年有 50%中度語障的學生家長參與言語治療課。 ● 90%家長通過觀課能增加對有語言障礙的學生的認識。 ● 80%家長表示能掌握提升子女溝通能力的技巧。

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	現況及反思
家長層面	3. 電話諮詢服務 提升	● 治療師致電給家長報告學生的語言能力、訓練進展並鼓勵家長在家中延續語言訓練。	● 讓家長更了解子女的溝通障礙，並掌握訓練技巧，延續家居練習，增加治療成效。	9/2024-7/2025	● 中度語障學生、出組及從未出席觀課的家長最少聯絡1次。	● 治療師致電聯絡所有中度語障學生家長，報告學生評估結果及言語訓練的進度，並確認治療堂安排。
	4. 家中訓練教材 治療	● 設計家中訓練指引。 ● 設計家課教材。	● 言語治療師訂立家中訓練計劃。 ● 言語治療師設計家課教材。 ● 家長執行家居訓練並給予意見。 ● 支援家居語言訓練，提升訓練成效及類化能力。	9/2024-7/2025	● 每位學生皆有個別化的教材。	● 為提醒學生及家長積極跟進家中訓練，每次治療後，治療師將於家課錄內張貼備忘，提醒學生及家長必須跟進家中訓練。
	5. 舉辦家長親子工作坊 提升	● 舉辦有關提升說話能力的家長親子工作坊。	● 讓家長更了解子女的溝通障礙，並掌握訓練技巧，延續家居練習，增加治療成效。	3/2025	● 75%參與的家長通過工作坊能增加對有語言障礙的學生的認識及掌握提升子女說話能力的技巧。	● 因言語治療師到校為語障學生進行治療的時數有限，故將時間分配集中於語障學生個人及小組訓練，言語治療師以電話與家長聯絡，讓家長掌握提升子女說話能力的技巧。

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	現況及反思
全校層面	1. 言語大使計劃 <u>提升</u>	● 舉行一次簡介講座，讓非語障學童認識語障學生的需要及訓練他們掌握支援技巧。 ● 非語障學生替小一至小二語障學生利用「請聽我讀」獎勵計劃進行語言訓練。	● 提升學生的說話技巧及說話能力。 ● 提升學生溝通的信心。 ● 促進朋輩間互助的精神，使協助者及被助者共同成長。 ● 讓非語障學生協助溝通障礙的學生，促進共融，建立和諧的校園氣氛。	簡介講座： 3/2025 語言訓練： 3/2025 - 6/2025	● 75%以上的言語大使認同活動目標及理解訓練方法。 ● 75%言語大使完成訓練後會協助語障學生提供語言訓練。 ● 75%語障學童透過言語大使訓練後能得到改善。	● 治療師提供共四次訓練。 ● 80%語言障礙的學生透過言語大使訓練後能得到改善。 ● 透過言語訓練，90%的大使認同活動目標及理解訓練方法。 ● 引入獎勵計劃，包括校本電子獎勵及學期終頒發服務獎給言語大使以作鼓勵，95%言語大使完成訓練後協助語障學生提供語言訓練。 ● 根據老師觀察，80%語障學童透過言語大使訓練

						後能得到改善，協助者和被助者藉而共同成長，促進共融，建立和諧的校園氣氛。
	2. 入班訓練 提升	● 與小一及小六班中文科教師進行協作教學，主題分別為「看圖說故事」及「命題短講」。	● 提升小一至小六班學生之表達能力。 ● 讓學生對「看圖說故事」及「命題短講」有更深的認識。	小一班： (入班) 2/2025 小六班： (入班) 10/2024	● 75%以上的小一學童能掌握到「看圖說故事」的技巧。 ● 75%小六學童能掌握到「命題短講」的技巧。	● 28/2/2025 治療師入班協作教學，學生在課堂中亦表現投入，積極參與，在治療師的引導下，90%學生能掌握個人命題短講的要素。 ● 因言語治療師到校為語障學生進行治療的時數有限，故將時間分配集中於語障學生個人及小組訓練，未能與一年級老師協作教學。

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	現況及反思
	4. 「齊來急口令」小息活動 提升	● 言語大使於小息時段進行急口令活動。	● 提高全校學生對說話能力的認識並營造豐富的語言環境。	● 4/2025 - 5/2025	● 75%的學生能投入參與活動。	● 言語大使於23/6/2025-4/7/2025，在大息時段主持「齊來急口令」活動。85%的學生投入參與活動。 ● 下學年會繼續舉辦「齊來急口令」活動。

4. 財政報告：

實際收入	經常津貼(分4期發放)	\$	8,541.00
實際支出	行政費用(小監)	\$	4,900.00
	總計	\$	4,900.00
	餘款	\$	3,641.00

5. 小組成員：

吳筱雯、莫敏琪、黃耀驊、呂潔婷

記錄簽署：_____

主席簽署：_____

校長簽署：_____

日 期：_____

聖公會柴灣聖米迦勒小學學生支援組周年報告 2024-2025

1 目標：

- 1.1 推動全校參與的模式，訂定和協調各項策略和工作，為學生安排有系統而合適的「校本支援服務」。
- 1.2 統整全校資源，根據學校的實際情況，照顧學生的個別差異和特殊教育需要。
- 1.3 推動及早識別及介入、教學調適、評估調適，確保有特殊教育需要的學生能被及早識別，並得到適切的照顧。
- 1.4 優化課堂教學，從而有效地支援第一層的學生(成績稍遜)。
- 1.5 引入校外專業團體及人士的參與和支援，使支援工作得到理想的發展。
- 1.6 安排專業進修課程或工作坊，推動全校同工更有效地照顧學生的個別差異和特殊教育需要的學生。
- 1.7 安排家長工作坊或分享會，提高家長對有特殊教育需要的學生的認識及照顧。
- 1.8 建立共融關愛和諧的校園文化。

2 本校現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生支援組已成立十年以上，小組組織及架構完善。
- 2.1.2 校舍設備完善如升降機、傷殘人士廁所等，給肢體傷殘的學生適切的照顧。
- 2.1.3 校方以積極的態度支持推行融合教育，並鼓勵教師多作專業進修。
- 2.1.4 2017-2018 年度已增加了一位特殊教育需要統籌主任 SENCO。
- 2.1.5 2019-2020 年度已增加了兩位特殊教育需要教師 SENST。

2.2 弱項

2.2.1 專注力缺乏/過度活躍症、讀寫障礙及自閉症類別的學生有上升趨勢，有待教師進修此專題課程。

- 本學年施行計劃及成功準則(緊扣學年關注事項)：(凡申請「全方位學習津貼」的項目，請在「所需資源」前加「*」。)

3.1 關注事項一：優化校本生命教育，塑造新世代公民。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	時間表	成功準則	成效	反思
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)					
• 加強培育學生「自律守規」的價值觀和品德。	• 舉辦愛同行大使及小老師計劃，並由高年級學生參與服務協助低年級學生。透過服務加強高年級學生的自律性，教導低年級學生在學校成為「自律守規」的學生。	• 10/2024-6/2025	• 75%參與愛同行大使及小老師計劃的學生出席率能夠達標。 • 低年級學生透過計劃能夠更加認識「自律守規」的價值觀和品德。	• 本年度共有 42 位同學參與愛同行大使及小老師計劃，85%的學生能按時當值。 • 透過學生訪談，愛同行大使及小老師均表示低年級同學能學懂不同規矩，需要的提醒及幫助的次數比學期初少。	• 計劃能協助低年級學生適應小一校園生活，亦能讓學生發揮互助互愛精神，建立共融、關愛的文化，故來年將繼續推行。

目標	推行策略	時間表	成功準則	成效	反思
	參與「識字有 FUN」的低年級學生自行完成課後鞏固練習，並由小老師跟進。	10/2024-6/2025	75%參與「識字有 FUN」的低年級學生完成課後鞏固練習。	80%參與「識字有 FUN」的低年級學生能完成課後鞏固練習，並帶回學校讓小老師檢查及跟進。	學生表現積極投入，家長亦表示學生回家後會主動告訴家長他學過的字詞。

4. 本學年與科組有關的其他計劃：(凡申請「全方位學習津貼」的項目，請在「所需資源」前加「*」。)

目標	推行策略	時間表	成功準則	成效	反思
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)					
學校成立有效的及早識別和輔導機制	檢視全校有特殊教育需要的學生的報告，有系統地儲存資料。	9/2024-6/2025	90%或以上的學習困難小一學生，能在第一次評估後被識別出來，然後給予	二至六年級有特殊教育需要的學生在全學年間被識別並作出紀錄，然後轉介校本教育心理學家或有關專	校本教育心理學家於學期初入班觀察小一學生能協助及早識別及給予

目 標	推 行 策 略	時 間 表	成 功 準 則	成 效	反 思
	學生填寫「一頁檔案」來加深班主任對學生的認識。	9/2024	適切的支援。 每位轉介的學生或剛被評估為有特殊教育需要的學生，都得到適切的支援。	科醫生評估、診斷及跟進。 - 有 5 位在上學年度被識別為有顯著學習困難及 3 位輕微學習困難的小一學生，已在本學年完成評估。 - 於 2025 年 2 月份已完成及早識別，為有學習困難的小一新生完成初步評估及諮商會議。校本教育心理學家一同策劃來年對初步被識別之學生的支援目標和策略。 90%以上的有學習困難小一學生都能在上學期內被識別出來，並作出支援。 - 學生支援組會為有特殊教育需要的學生建立適切的學習計劃，如學習調適、評估調適及參加小組訓練。	班主任意見。此外，及早小一識別由中、英、數三科主科老師提名，故能提升及早識別的效度。「一頁檔案」亦能協助班主任在新學期之初了解班中學生。
	教育心理學家入班觀察小一學生，加強及早識別有學習困難的小一學生，並進行跟進工作。	9/2024-2/2025			在教育心理學家到校日數增加下，校本教育心理學家能入班觀察小一新生，並與班主任講述觀察及建議。這能協助學校及早識別及支援學生。

目標	推行策略	時間表	成功準則	成效	反思
為有特殊教育需要的學生安排適切的支援（小一銜接適應）	推行小老師計劃：安排小老師於開學後，協助一年級學生適應小學生活，亦在大息時提供加強功課輔導。	9/2024 - 6/2025	90%一年級學生能懂得填寫家課手冊。 90%一年級學生能融入小學生活。 - 有特殊教育需要的一年級學生能得到適切的支援。 - 參與「識字有FUN」的學生的識字量增加。	- 在小老師的教導下，及至學期終結時100%的一年級學生能懂得寫家課手冊、收拾書包自己的物品，適應小學生活。 100%一年級班主任認同此計劃能幫助小一學生盡快適應小學生活。 100%有特殊教育需要的小一生能得到適切的支援。 - 家長義工「讀寫有FUN」計劃及小老師「識字有FUN」，對象為去年及本學年有顯著學習困難的學生。學生表現投入，識字量有所增加。	- 小老師計劃能協助小一新生適應校園生活，故下年度將繼續推展及優化。 「識字有FUN」將更早開展，以加強學生的識字量。 - 來年將就學生支援組的服務團隊設有升遷機制，強化學生好行為的表現，發揮自律守規、互助互愛的精神。
	安排教學助理入班支援有特殊教育需要的一年級學生。	9/2024 - 6/2025			
	訓練小老師義工推行「識字有FUN」。	12/2024 - 6/2025			
為有特殊教育需要的學生安排適切的支援	就學生的學習多樣性，進行小班教學：四至六年級數學或英文成績較弱的學生被安排小班教	9/2024- 6/2025	- 學生在課堂內可以得到較多的照顧。 - 大部分學生成	在小班教學下，科任老師更能特別照顧個別學習多樣性的學生。	各科已推行協作教學、共同備課、合作學習、電子學

目標	推行策略	時間表	成功準則	成效	反思
	學。		績有改善。		
	就學生的學習多樣性，進行課業調適、教學調適及評估調適。	9/2024-6/2025	因應學生的需要，與教育心理學家商議，並替學生實施課業調適、評估調適。	- 科任均認為分組小班教學能更有效地照顧個別學習差異的學生，成績亦有進步。 - 本年於8月下旬進行了全校支援會議，讓老師清楚知道學生支援情況和最新個案。 - 科任老師已為個別有學習困難的學生進行課業調適。 - 學生支援組於每次評估前收集各科任老師及家長的意見，並召開調適會議，各項調適會根據教育局指引和校本心理學家的專業意見而製定，為特殊學習需要的學生作出評估調適，如加時、抽離調適及讀卷問字等。 - 三次評估均加入新的有特殊教育需要的學	- 習，使課堂活動多元化來提高學生的學習興趣。部分教師亦提供課堂活動分層工作紙及分層活動，以照顧個別差異。建議教師可參考融合教學量表作參考。在共同備課時，商討此部份。 - 由於本年度聘請了2位學生支援助理，能有效地支援第三層次的學生，故來年繼續安排。 - 為推動全校參與及更有效地支援學生的學
	聘請2名教學助理協助科任老師進行功課調適。	9/2024-6/2025			

目 標	推 行 策 略	時 間 表	成 功 準 則	成 效	反 思
				生，使他們得到最適切的支援。	業，來年的小組教學將由校內老師負責。
	• 課堂活動多元化以配合學生的各種興趣，使不同能力的學生也能參與課堂學習。	• 9/2024-6/2025	• 教師能按學生的需要而進行協作教學、合作學習、閱讀策略、電子學習。	• 中、英、數、常各科均推行協作教學、共同備課、閱讀策略、電子學習等，使課堂活動變得多元化，以提高學生的學習興趣及照顧學習差異。	• 來年將舉辦高年級寫作班，以加強及聚焦學生的難點，更有效地支援有需要的學生。
	• 參考融合教學量表(特殊教育需要)來照顧有特殊教育需要的學生。	• 9/2024-6/2025	• 教師能依照融合教學量表(特殊教育需要)的指引來照顧有特殊教育需要的學生。	• 教師採用不同的教學策略來照顧有特殊教育需要的學生，如：視覺提示策略、小步子教學、多感觀教學、變易理論、鷹架架構和結構性教學。	
	• 安排教師為二至六年級有特殊學習需要及成績稍遜的學生提供中、英、數課堂抽離教學。	• 9/2024-6/2025		• 教師能按學生的特別學習需要，提供課堂活動分層工作紙或分層教學活動。	
	• 安排支援老師為特殊教育需要的學生提供課後強化班。	• 9/2024-6/2025	• 教師能按學生的特別學習需要，提供課堂活動分層工作紙或分層教學活動。	• 學生在課堂內可以得到較多的照顧。	
	• 安排輔導教師透過個別訓練及小組活動支援有社交情緒行為問題的學生。	• 9/2024-6/2025	• 學生在課堂內可以得到較多的照顧。	• 學生及家長對強化班	
	• 為個別學習障礙及第三層次的學生召開會議(IEP)。	• 9/2024-6/2025	• 學生成績有改		

目標	推行策略	時間表	成功準則	成效	反思
	安排教學助理協助科任老師為小二學生作個別學習計劃或小組訓練。	10/2024 3/2025 6/2025	善。 75%以上受支援的學生認為參加強化班後，他們的學習表現有改善。	- 表示歡迎，認為對子女的成績有幫助。 - 與學生訪談後，85%參與強化班的學生均認為強化班能提升他們的中文能力，80%學生更認為強化班提升了他們對中文的興趣。 - 學生輔導教師支援有情緒行為問題的學生後，並與老師和家長緊密聯繫，能有效協助有需要的學生。 1D 陳棟及 2D 胡元泰全年舉行了 3 次 IEP 會議，科任老師表示學生在行為、情緒、學習方面都有所進步。	
	引入校外專業團體參與和支援，舉辦「摘星計劃」，包括讀寫能力提升小組、專注力提升小組、	10/2024 - 6/2025	75%學生在讀寫能力有提升。 75%欠專注力的學生在專注力	全年舉行以下各小組服務：讀寫能力提升小組（讀寫 FUN FUN FUN）共 24 節、專注	學生參加小組後能改善他們執行技巧的能力，故來年將

目標	推行策略	時間表	成功準則	成效	反思
	社交小組、遊戲治療、執筆書寫個別訓練、情緒社交個別訓練、情緒社交-小小魔術師、專注訓練-EQ GO GO GO 和 Lego 砌磚社交溝通小組。		有提升。 75%情緒行為問題的學生在社交上有改善。 75%受輔導的小六 SEN 學生能解決心中對升中的憂慮。	力提升小組(發揮小宇宙)共 4 組各 24 節、社交技巧小組(精靈八達通) 21 節、職業個別治療(精靈小跳豆) 5 名學生共 120 節、情緒社交個別服務 3 名學生共 14 節、遊戲個別治療(玩出新天地)3 名學生共 24 節、EQ GO GO GO 24 節、小小魔術師 16 節、升中 mindful kids 14 名共 4 節。 - 全年每項服務皆完成了 2 次家長分享會或個別家長會談。 - 學生參與率達 85%以上。 - 家長的評估回應結果顯示，75%參加學生在所屬困難方面皆有改善。	繼續舉行。 另將舉行戲劇治療小組，以加強 SEN 同學的社交、表達能力，從中增強他們的自信心。
	提供小六 SEN 學生升中轉銜輔導。	3/2025-6/2025	75%學生能投入參與升中轉銜活動。		- 於試後入班講述升中銜接的事項；為六年級 SEN 學生舉行「升中 mindful kids」的小組活動。同學們皆表現投入。 - 另外，為自閉症同學額外進行輔導，學生表示能更清楚知道升中後的轉變。

目標	推行策略	時間表	成功準則	成效	反思
				「升中 mindful kids」小組共 4 節協助小六學生升中銜接。90%學生能投入參與升中轉銜活動。	
加強家長對計劃的認識和參與	- 提供學生支援摘要給每位 SEN 家長。 - 舉行「有效學習法」家長講座。 - 舉行「提升孩子讀寫能力」一年級家長工作坊。 - 定時與家長面談或電話聯絡。	12/2024 - 2/2025 10/2024 3/2025 9/2024 - 6/2025	- 每位 SEN 家長能知道該子女的支援服務。 75%家長同意透過講座能掌握提高學習動機的方法。 75%參加家長同意能掌握提升孩子讀寫能力的方法。 - 家長能知道學校所提供的支援和跟進工作。	- 班主任將學生支援摘要於 12 月派發給該班的 SEN 家長，讓班主任和家長能清楚知道學生的各項支援服務。 「溫習默書不勞氣，好玩又好記」英文默書策略家長工作坊，並於 4/1 及 11/1/2025 完成。參加的家長表示講座題材吸引，當中的技巧有用，亦表示會回家嘗試。 - 本年度教育心理學家舉辦多場家長工作坊，包括：「輕鬆教輕鬆學·提升孩子讀寫能力」家	本年度舉辦了不少家長工作坊，參加的家長均表示歡迎並獲益良多。故來年將繼續舉辦不同題材的家長工作坊，以支援家長，並加強學校與家長之間的溝通及合作。

目標	推行策略	時間表	成功準則	成效	反思
				長工作坊、「有效學習法」、「讀寫有 FUN」家長義工作坊。 100%參加以上工作坊的家長均同意工作坊達到預期教學成果和對是次工作坊感到滿意。 - 透過家長面談或電話聯絡，能清楚了解 SEN 學生的問題及需要，從而提供適切的支援。	
加強教師對照顧有特殊教育需要的學生的認識	舉行「如何幫助雙重特殊教育需要學生」教師講座。	11/2024	75%參加教師同意通過學校舉行的講座掌握幫助特殊教育需要學生的方法。 - 教師能因應學生的學習需要而作出支援或轉介。 5 位教師修讀有	已於 24/9/2024 完成「照顧 SEN 學生」新入職教師分享會。參與新入職教師 100%同意分享會能加深了解 SEN 學生的學習需要。教師積極投入分享在課堂上照顧 SEN 學生的所遇到的問題。校本教育心理學家亦為此提供建議。	- 來年將繼續舉行教師工作坊，以加強老師掌握幫助有特殊教育需要學生的方法。 - 來年亦將繼續鼓勵老師參加相關的培訓課程。
	舉行「照顧 SEN 學生」新入職教師分享會。	11/2024			
	鼓勵教師參加有關的培訓課程或研討會。	9/2024 - 6/2025			

目標	推行策略	時間表	成功準則	成效	反思
			關融合教育的教師專業發展課程。	● 全校教師工作坊的主題改為「emo 識多 D」，老師投入參與比賽。 ● 24-25 年度有 4 位老師修讀有關融合教育的教師專業發展課程。	
● 建立共融關愛和諧的校園文化。	● 安排「快樂球學」小組的成員扭製氣球送贈給小一新生和佈置校園。	● 8/2024	● 75%「快樂球學」小組的成員能扭製氣球送贈給小一新生。	● 讓 80%「快樂球學」小組的成員於小一新生日扭製氣球，並送贈給小一新生。小組成員反應積極、投入。	● 新生反應熱烈，「快樂求學」小組的成員為有特殊學習需要的學生，他們在過程中提升自信，來年亦會繼續以此增加他們的成就感，讓他們展現才能。

5. 本學年工作計劃/活動一覽表：用✓表示

工作項目	2024 年				2025 年							
	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月
1. 加強及早識別程序與跟進工作	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2. 有特殊學習需要小一銜接適應	✓	✓	✓	✓								
3. 一頁檔案	✓	✓										
4. 支援摘要				✓		✓						
5. 小班教學	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6. 強化班		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
7. 課業調適	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
8. 課程調適、評估調適	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
9. 小老師計劃	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
10. 家長面談或電話聯絡	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11. IEP 會議		✓	✓				✓			✓		
12. 抽離小組教學	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13. 識字有 FUN			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
14. 個別學習/小組訓練		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
15. 讀寫、專注力、社交技巧課程		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
16. 小小魔術師		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
17. EQ GO GO GO		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
18. 家長講座及工作坊		✓				✓	✓					
19. 照顧 SEN 學生新入職教師分享會				✓			✓					
20. 「Emo 識多 D」教師工作坊							✓					

21. 愛同行大使計劃		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
22. 融合教育學生講座						✓						

6. 財政報告：

實際收入	上學年盈餘	\$	137,394.18
	政府撥款	\$	1,287,351.00
實際支出	學生支援老師(1名)	\$	258,300.00
	教學助理(1名)	\$	224,280.00
	教學助理(1名)	\$	201,600.00
	上學期		
	外購服務(摘星計劃)	\$	454,580.00
	-讀寫能力提升小組(Edge)\$68,400		
	-專注力提升小組(青協)\$37,680		
	-情緒社交個別訓練 (Edge Development Centre)\$103,500		
	-職業治療(康健天地)\$176,000		
	-遊戲治療個別服務(Edge)\$69,000		
	-專注訓練-EQ GO GO GO	\$	16,440.00

	下學期		
	外購服務(摘星計劃)	\$	86,400.00
	-專注力提升小組 (青協)\$37,680		
	-專注、社交小組 \$86,400		
	專注力提升小組-喜躍悅動行政費 (明愛)2組	\$	12,000.00
	「升中 mindful kids」小組	\$	4,980.00
	融合教育學生講座		2,000.00
	總支出	\$	1,298,260.00
	餘款	\$	126,485.18

7. 小組成員：吳筱雯、莫敏琪、黃耀驊、呂潔婷

記錄簽署：_____

主席簽署：_____

校長簽署：_____

日 期：二零二五年七月四日

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼一活動報告表

學校名稱： 聖公會柴灣聖米迦勒小學

負責人姓名： 文美儀

聯絡電話： 31010022

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 54 名(包括 A.領取綜援人數： 4 名，B.學生資助計劃全額津貼人數： 40 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 10 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務 供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如：學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
學習加油站/ 功課輔導	4	40	10	75%	7/10/2024 至 30/5/2025	\$68000	觀察、問卷	基列社會服務中心	
活動項目總數： <u>1</u>									
@學生人次	4	40	10		總開支	\$68000			
**總學生人次	54								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷						✓
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體 觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)
- ☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☒ 提交報告的要求感到繁複及費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）

學生及家長滿意計劃的服務

聖公會柴灣聖米迦勒小學「加強支援非華語學生的中文學與教」周年報告 2024-2025

1 本學年目標：

- 1.1 支援非華語學生學習中文，並提供適切的支援服務，以提升非華語學生學習中文的能力。
- 1.2 建立師生關愛多元共融的校園文化，建構共融校園。
- 1.3 加強與非華語家長的溝通。

2 關注事項的成就及反思：

2.1 關注事項一：提升非華語學生的中文能力

目標	策略/工作/措施	時間表	成功準則	成效	反思
改善非華語學生的整體學習表現	- 聘請外間機構為非華語學生在課後提供「課後中文支援班」，協助他們解決在學習中文上所遇到的困難，並加強他們在中文聽說讀寫各方面的能力 - 聘請外間機構為非華語學生在評估前替他們溫習中文	9/2024-6/2025 11/2024-2/2025 6/2025	- 非華語學生出席率穩定 - 非華語學生的課堂參與度、課堂表現及學習態度均良好	- 經招標的程序，聘請香港中華基督教青年會柴灣會所為本校非華語學生提供「課後中文支援班」及「評估前溫習班」，而學生的參與率達100%。 - 全年統計，舉辦「課後中文支援班」共101堂；而三次評估前也舉辦了「評估前溫習班」。 - 問卷回應： 100%學生滿意導師	由於外購服務有成效，故來年將會繼續推行。

目 標	策 略 / 工 作 / 措 施	時 間 表	成 功 準 則	成 效	反 思
				的表現及課堂的安排。 100%學生認為「課後中文支援班」能協助他們完成中文類別的功課、溫習老師教授的課程內容，並讓他們多接觸中文的知識，以及可以運用在日常生活中。 100%學生認為「評估前溫習班」能協助他們準備考試。 100%學生希望學校可以繼續安排同類的活動。	

2.2 關注事項二：建立關愛多元共融的校園文化

目標	策略/工作/措施	時間表	成功準則	成效	反思
建立關愛多元共融的校園文化	- 聘請外間機構支援服務，協助推行非華語學生適應及文化共融活動 - 聘請外間機構為非華語學生提供支援服務，協助他們認識中國文化	6-7/2025 6-7/2025	- 非華語學生積極參與活動，並從中建立關愛多元共融的校園文化。 - 非華語學生積極參與活動，並從中認識中國文化。	- 在 15/6/2025，邀請了非華語的同學一起遊覽主題樂園及體驗展覽，以促進文化共融。 - 在 26/6/2025，讓他們參觀大坑火龍文化館及安排導賞，協助他們認識中國文化。 - 問卷回應： 100%學生對於能與本地同學一起遊覽主題樂園及體驗展覽，能促進文化共融。 100%學生對於讓他們參觀大坑火龍文化館及安排導賞，能協助他們認識中國文化。 100%學生希望學校可以繼續安排同類的活動。	活動有成效，來年繼續。希望明年可以舉辦有關活動。

3 財政報告：

項目	預算支出(\$)	實際支出(\$)	備註
			【如使用全方位學習津貼、成長的天空（小學）計劃等】
外購服務(中文支援班、評估前溫習班) \$	111,000.00	102,900.00	
外購服務(認識中華文化活動、共融活動)\$	12,000.00	12,000.00	
與中文組協作，舉行中華文化日 \$	10,000.00	0.00	
合計：	133,000.00	114,900.00	

記錄簽署：_____

主席簽署：_____

校長簽署：_____

日期：二零二五年七月十一日

聖公會柴灣聖米迦勒小學
姊妹學校交流報告書

2024-2025 學年

內地姊妹學校名稱(1):

文德路小學

(2):

(3):

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	一課兩講(教師層面) ● 2024 年 11 月份將舉行「一課兩講」活動，兩地教師以線上形式作教學上的交流。	● 促進教師的專業發展及提升教學的效能。 ● 建立學習社群及推行教研。	● 文德路小學安排內地的教育專家為兩位老師作評課，互相分享教學心得。 ● 是次交流活動，不僅促進兩地專業互動，也加深了兩地老師對彼此的教育制度及生活文化的認識。	● 建議來年度繼續舉行「一課兩講」活動，課題由兩地教師共同商討訂立。
2.	交流活動(管理層面) ● 邀請姊妹學校校長、副校長和教師出席本校 105 週年校慶活動(2024 年 12 月 7 日)。	● 透過參與本校校慶活動，增進姊妹學校對香港及本校教育情況的認識，維繫彼此情誼。	● 是次姊妹學校副校長和教師參與本校校慶活動，能增進姊妹學校對本校辦學理念和文化的認識，維繫彼此情誼。	● 為加深兩地老師對彼此的認識，建議來年度的教師發展日，由校長帶領全體教師到姊妹學校作交流活動。
3.	探訪活動(學生層面) ● 2025 年 4 月至 6 月進行學生內地兩日一夜遊	● 透過遊學活動，讓雙方學生瞭解各地生活習慣及不同文化。	● 學生內地兩日一夜遊學活動已於 4 月 3 至 4 日順利完成。	● 除視藝科教師外，宜增加任教不同科目的教師能參與探訪活動，故建議來年度舉辦「音樂科交流」探訪活動。

	學活動，探訪姊妹學校及其他適合的遊學地點，讓雙方學生瞭解兩地學生的生活習慣及不同文化。		● 透過是次交流活動，能促進學生認識及了解國情，與內地學生交流，提高他們對國民身份的認同。 ● 透過學生問卷調查，100%學生同意這次交流活動能幫助他們加深認識姊妹學校，96.8%學生同意參與內地交流活動後能增加對國民身份的認同。	● 是次學生交流活動只限於六年級普教中班(30 人)，建議來年度揀選不同年級的學生參加，並增加參加學生的人數。
4	校園 360VR TOUR ● 校園 360VR 上傳至雲端伺服器，以讓姊妹學校認識我校環境。	● 校園 360VR TOUR 能上傳至雲端。	● 校園 360VR TOUR 已上傳至雲端，並由服務供應商提供 1 年伺服器服務。	● 因學校近兩年增設不少設施，如 STEAM Lab、積木牆等，需要更新校園 360VR TOUR，故來年度停止購買 1 年伺服器服務。直至更新校園 360VR，才購買此服務。

第二部分：財政報告

項目 編號	預算收入	2023-24年度結餘	\$	18,326.00	實際收入	18,326.00.00
		2024-25年度政府津貼	\$	16,294.00		165,439.00
	預算支出(交流項目)	支出項目			實際支出	
1	一課兩講(教師層面)	視像交流設備及其他電腦設備的費用 購置平板電腦(15部)	\$	30,000.00		63,900.00
2	探訪活動(管理層面)	在香港進行交流活動的茶點開支費用 (校慶蛋糕\$1,500、外出晚膳\$935)	\$	3,000.00		2,435.00
2、3	探訪活動(學生層面)	到訪內地姊妹學校作交流的費用： (團費：\$48,961.50)	\$	80,000.00		48,961.50
		購置攝影器材作交流用途： 相機及相機咪\$26,537、 收音咪\$3,000)	\$	3,000.00		29,537.00
		交流物資費用： 學校報紙(信報)：\$6,900 教具：繪牌卡\$6,840、水筆\$441.53、 紀念品：功課袋、文件夾\$5,233.11	\$	20,000		19,414.64
4	校園 360VR TOUR	360VR TOUR 1年伺服器服務。	\$	1,350.00		1,420.00
		總計				165,668.14
		津貼年度結餘				18,096.86

聖公會柴灣聖米迦勒小學

2024-2025 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」報告

	範疇	建議	預算開支	實際支出
1.	發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具			
2.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	資助校隊參加體育比賽的車費 體驗新興運動	\$20000 \$10000	\$0 \$0
3.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動			
4.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	跳繩比賽 (學生及家長參與)	\$6000	\$3,798.27
5.	購置或改善學校的體育／運動器材	體能器材 1.健身單車 2.健身單車保護套及坐地前伸測量儀 3.反應棒 全校一人一繩，學生拍子繩 球類或田徑用品 1.籃球架 2.排球架	\$10000 \$40000 \$64000	\$3,109.45 \$599.88 \$404.67 \$6,558.51 \$8400 \$796.2
6.	發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策			
7.	聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」			
8.	其他（請註明）： _____			
9.			總數 \$150000	\$23666.98

聖公會柴灣聖米迦勒小學
推廣中華文化體驗活動——一筆過津貼
津貼使用報告(2024-2025)

本校計劃運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途： 範疇	計劃活動	預計開支金額 (HK\$)	實際開支金額 (HK\$)
i. 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	中華文化日	\$100,000	\$21,600
ii. 舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	成立擊鼓隊及醒獅隊	\$170,000	\$77,200
iii. 舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	參觀博物館	\$20,000	0
iv. 發展有關中華文化的課程	/	/	/
v. 採購及發展中華文化學與教資源	購買與中華文化相關的書籍	\$10,000	\$4965.53
vi. 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	/	/	/
vii. 其他（請註明）： _____			
總開支金額（HK\$）		\$300,000	\$103,765.53
津貼餘款（HK\$）		/	\$196234.47

學科/行政組別：常識科（開設小學科學科津貼）

2024-2025 年度財政報告（2024 年 3 月 26 日起）

項目		實際支出金額(\$)
採購相關的學與教資源	\$	13 819.32
添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	\$	16 733.89
進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	\$	8 554.83
作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	\$	16 775.00
聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	\$	0.00
總開支金額	\$	55 883.04
津貼餘款	\$	279 306.96

聖公會柴灣聖米迦勒小學

2024-25年度

「一筆過家長教育津貼」運用報告

1. 本校已運用「一筆過家長教育津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額（\$）
i.	「正向家長教育課程」外購服務	48000
	一筆過家長教育津貼金額（\$）	200000
	2023-24年度剩餘金額（\$）	140000
	2024-25年度開支金額（\$）	48000
	津貼餘款（\$）	92000

2. 截至2025年8月31日為止，「一筆過家長教育津貼」

☐ 已全數用完。

✓ 尚有餘款，撥入2025-26年度使用。

聖公會柴灣聖米迦勒小學

2024-25年度

「校園・好精神一筆過津貼」運用報告

1. 本校已運用「校園・好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額（\$）
i.	柴米好精神日活動外購服務	40000.00
ii.	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	300.33
iii.	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	2610.00
iv.	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	6408.02
	校園・好精神一筆過津貼金額（\$）	60000.00
	2023-24年度剩餘金額（\$）	49315.29
	2024-25年度開支金額（\$）	49318.35
	津貼餘款（\$）	0

2. 截至2025年8月31日為止，「校園・好精神一筆過津貼」已全數用完。

聖公會柴灣聖米迦勒小學

2024-25年度

「家長學生・好精神一筆過津貼」運用報告

1. 本校已運用「家長學生・好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額（\$）
i.	正向家長講座	10000
	家長學生・好精神一筆過津貼金額（\$）	20000
	2023-24年度剩餘金額（\$）	10000
	2024-25年度開支金額（\$）	10000
	津貼餘款（\$）	0

2. 截至2025年8月31日為止，「家長學生・好精神一筆過津貼」已全數用完。

聖公會柴灣聖米迦勒小學

2024-2025 學年

「推廣自主學習(普通話)一筆過津貼」運用報告

項目		實際支出金額(\$)
聘請 GAPSK 普通話導師於中華經典達人秀給予學生指導及評語	\$	1500.00
總開支金額	\$	1500.00
津貼餘款	\$	198500.00

聖公會柴灣聖米迦勒小學

2024-2025 學年

「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」運用報告

項目		實際支出金額(\$)
聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員	\$	19,998.00
購買學與教相關的服務	\$	2,200.00
總開支金額	\$	22,198.00
津貼餘款	\$	177,802.00