



聖公會柴灣聖米迦勒小學
學 校 報 告
(2023-2024)

(甲) 我們的學校



聖公會柴灣聖米迦勒小學
S.K.H. Chai Wan St. Michael's Primary School

香港柴灣柴灣道380號

☎ 31028101

☎ 31022023

✉ info@skhcwsmss.edu.hk

🌐 http://www.skhcwsmss.edu.hk

16

小一學校網

學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
鄭卓生博士	羅卓賢先生	已成立	-	資助 全日	男女	基督教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
聖公宗 (香港) 小學 監理委員會有限公司	非以役人，乃役於人	1919	中文 (包括：普通話)		校車	約4700平方呎
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
-		有			有	

2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$50	\$300	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
24	4	1	1	-
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
音樂室、電腦室、醫療室、校園電視台、學生活動室、英語活動室、常識室、視藝室、飯堂等。				噴通易達升降機及噴通易達洗手間。

2023/2024 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	50		全校教師總人數	51		
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)				年資 (佔全校教師人數%)		
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上
100%	100%	37%	65%	18%	22%	60%

班級結構

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	4	4	4	4	4	4	24
2024/2025 學年 (教育局在 2024 年 3月/4月所批核的班級數目)	4	4	4	4	4	4	24
班級教學模式	四至六年級英文科及數學科進行小班輔導教學，每班人數約16-18人。普教中班 (每年級各一班)。						
備註	-						

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	2	小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	0	全年全科考試次數 (二至六年級)	3	制定適切的校本課業政策，並定期檢視及讓家長了解相關安排 (全校)	有

多元學習評估

- 除總結性評估外，亦着重進展性評估，包括透過課堂觀察、課業、口頭匯報、實驗、實作、生活技能評估及專題研習，評估學習表現。
- 多方參與：學生自評、同儕互評及家長評估。
- 小一第一次評估只會進行進展性評估，讓小一逐漸適應小學的評估模式。

分班安排

依總成績及英文、數學科成績分班。

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	8	35 分鐘	上午7:50	下午3:05	下午 1:05 - 下午 2:00
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	學校體育推廣計劃、Sport ACT獎勵計劃、學校健康飲食政策、各項體育活動。		除學科外，尚有週會、生活教育、聯課活動、圖書課、全方位綜合課、導修課、閱讀課等。午膳時，圖書館開放給學生使用。		

全方位學習

田徑、游泳、足球、籃球、羽毛球、乒乓球、排球、劍擊、朗誦、合唱團、詩歌班、管弦樂、基督女少年軍、幼童軍、小女童軍、英語大使、奧數、英語話劇、舞蹈、科普活動、花式跳繩、電腦編程、無人機航拍等。

辦學宗旨

提供基督教化全人均衡教育，培養學生學習興趣，自學能力、良好的人際關係及責任感，啟發學生創意思維，發揮個人潛能。

學校特色

學校管理
學校管理架構： 本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬校，法團校董會負責監察學校的運作及提供意見。
法團校董會／學校管理委員會／校董會： 法團校董會對校務有建設性幫助及建議。
環保政策： 在校園種植花木及舉辦綠化活動，向學生推廣綠色文化。
學校關注事項： 三主體教育理念：即學生在教師及家長的扶持培育下愉快地學習。
教學規劃
學習和教學策略： 1. 透過課前預習、課堂活動及延伸學習，各科聚焦培養學生自學策略及能力，運用多元化教學模式和資優策略，促進師生互動和生生互動，提升學生高階思維、自學及反思的能力。 2. 透過電子學習，提升學習成效，即時評估及跟進學生表現，鞏固所學。 3. 透過全方位學習活動、跨科專題研習、探究學習、服務學習和境外學習，發展學生的多元智能，豐富學生的全方位學習經歷。 4. 推動STEAM教育，提升學生對科學的興趣，培養他們的創新及解難的能力。
小學教育課程更新重點的發展： 1. 加強推動價值觀教育、國民及國安教育，除了融入課程，透過局會、主題式活動、全方位綜合課及成長課，建立學生正確的價值觀和態度。 2. 照顧學生的多樣性，善用課時，舉辦才藝表演、參觀、交流活動及服務學習，豐富學生的學習經歷及體驗，促進全人發展。 3. 推動跨課程學習和閱讀，培養學生閱讀習慣，提升學生自主學習的能力。 4. 提升評估素養，追求學與教卓越的成效。
共通能力的培養： 透過課程、活動、專題研習、探究學習及服務學習，培養學生共通能力。
正確價值觀、態度和行為的培養： 透過各科組的正規和非正規課程、活動、比賽，提供機會讓學生實踐和學習，以建立正確價值觀和態度。
學生支援
全校參與照顧學生的多樣性： 四至六年級設有英文及數學輔導班，在課程、學習活動、課業及試卷均有調適，設「拔公保底」班。
全校參與模式融合教育： 為照顧有特殊教育需要的學生，學校成立了學生支援組，已制定一套有系統的「及早識別和輔導」政策和措施，以「全校參與」的模式進行。統整全校資源，根據學校的實際情況及學生的需要，推行各項支援服務及輔導工作、監察及評估其成效。
非華語學生的教育支援： 本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；及舉辦共融校區活動。
課程剪裁及調適措施： 課程設有增潤部分，以提升成績較佳學生的能力，課程按學生能力作適當調適，並設計分層工作紙以照顧學生的學習差異。
家校合作及校風
家校合作： 家長會、校訊、學校網頁、學校內聯網及家教會網頁，另家長義工參與學校事務，了解學校的運作。家教會定期舉行活動，家長積極投入，熱心參與。
校風： 本校學生的可塑性高，聽話受教，秩序良好，校風淳樸，校園內宗教、關愛氣氛濃厚。校長、老師關心學生；學生尊敬老師，師生關係融洽。學生互相接納、包容、相處和諧。
未來發展
學校發展計劃： 1. 強化學生正向品德，培育良好小公民。 2. 運用資訊科技促進學習，追求卓越成效。
教師專業培訓及發展： 教師的分享交流、評估素養、STEAM教育、自主學習、資優教育工作坊、電子教學、專科教學培訓、照顧學生的多樣性、學生支援講座和工作坊。
其他 聖公宗傑出學生獎學金、校董會獎學金、溫耀輝女士獎學金、東區學校模範生獎、東區學校進步生獎、家長教師會獎學金、傑出服務獎學金、校友會獎學金、科目獎、操行獎、「同根同心」香港初中及高小學生內地交流計劃、姊妹學校交流計劃等。

*資料由學校提供及核實，如欲進一步了解學校的發展，可直接向有關學校查詢。

(乙) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：

成就
1. 透過各科組推行的課程及活動，強化學生「關愛與尊重他人」的價值觀。81.7%學生認為進行活動時能強化學生「關愛與尊重他人」。 2. 訓輔組透過周會讓學生加深對正向品德的認識；透過「生命、心靈及價值觀教育」課程教導學生主要價值觀，強化學生的正向品德及實踐「關愛與尊重他人」。 3. 推行校本輔導獎勵計劃「柴米小天使」，內容包括一頁檔案、「關愛篇」及「尊重他人篇」，並定期反思和檢討。90%學生參與校本輔導獎勵計劃。 4. 持續班級經營，營造正向班風，讓學生就其所長，擔任不同的崗位。透過室公約中加入「關愛與尊重他人」的元素，鼓勵學生多關心同學。 5. 學生透過參與社區服務，培養學生關愛有需要的社群。以「一人一職」計劃、服務生計劃及學生領袖訓練日營，培養學生樂於助人的精神。89.1%學生認同學校能提供機會實踐「非以役人，乃役於人」校訓的精神。 6. 中文科舉辦「關愛心連心」活動，讓全校學生通過書寫並展示心意卡，表達對他人的關愛，藉此強化學生「關愛與尊重他人」的價值觀。各班將作品張貼在課室的壁報上。根據問卷數據超過85%學生認為該活動能強化「關愛與尊重他人」的價值觀。 7. 英文科在各級透過寫作表現出關愛與尊重他人的經歷，所有學生都能在寫作內容中表達有關經歷。 8. 數學科推行「數學領袖生」計劃，讓四、五年級同學發揮關愛精神，善用數學知識教導一、二年級同學進行各類增益性數學遊戲及學習活動。一、二年級學生積極參與數學領袖生所安排的數學遊戲及活動。 9. 常識科在各級自主學習冊中加入自評表，讓學生反思自己在活動中能否關愛與尊重他人。學習冊以CRT模式設計，讓學生關心他人需要並解決問題，體現關愛精神，過程以分組學習模式學習及討論，互相合作及尊重。 10. 視藝科於一至六年級教授製作不同的心意小手工，完成後把小手工送給身邊的人，例如家人、校長、老師、同學、校工等表達關心和謝意，營造關愛的氛圍。超過85%學生認同進行活動時能強化學生「關愛與尊重他人」。 11. 音樂科安排學生製作舊曲新詞工作紙，歌詞與「關愛與尊重他人」有關。一至三年級的學生和家長及四至六年級的學生為詩歌「學習愛」的副歌部分改寫歌詞。83%學生完成舊曲新詞工作紙，大部分學生透過活動能唱詩歌「學習愛」。 12. 85%學生透過體育壁報、小冊子或Google Classroom的資料和提問，認識關愛與尊重他人的重要性及於體育課堂的常規和活動，培育學生關愛與尊重他人，並把

資料記錄在體育小冊子。

13. 普通話科推行「普通話午間點播站」，於午膳時段點播以仁愛、喜樂為主題的歌曲，並透過「愛的鼓勵」點唱紙來向校長、老師、同學和校工表達關心和謝意，營造關愛的氛圍。
14. 宗教科於每班於壁報板設「iCare」代禱板，學生及老師自由貼上代禱事項，讓學生學習在禱告中紀念別人的需要。學校提供代禱卡範本給初小學生，協助學生填寫代禱事項。全年總平均是 98% 學生曾為同學及老師的需要禱告，實踐關愛同學和老師。
15. 電腦科在一至六年級進行「網絡禮儀至叻星」計劃，學生在學校和家中，有效及符合道德地善用電子工具進行學習及運用資訊，培養學生「關愛與尊重他人」的價值觀。83% 學生能在家中有效及符合道德地善用電子學習工具進行學習。
16. 圖書科安排故事爸媽以「關愛與尊重他人」為主題說故事。80% 學生對關愛與尊重他人的內容感興趣，能從中學習關愛與尊重他人。

反思

1. 各科組各科組推行的課程及活動能強化學生的「關愛與尊重他人」。來年度會繼續配合關注事項，強化學生的正向品德及價值觀。
2. 「生命、心靈及價值觀教育」課程能夠帶出各種價值觀培養，下學年會透過本學年的檢討及問卷調查作出優化。
3. 校本輔導獎勵計劃「柴米小天使」能配合關注事項，有系統地推動學生積極參與，達成目標，並能實踐所學，故來年繼續推行。
4. 大部分學生能透過「一人一職」實踐「非以役人，乃役於人」校訓的精神，下年度可推廣學生參與不同形式的服務。
5. 中文科認為舉辦「關愛心連心」活動能強化學生正向品德，培養他們良好的價值觀。下學年會繼續計劃及安排配合與關注事項之活動。
6. 數學科會恆常化「數學領袖生」計劃，以培養學生的關愛精神同時提升一、二年級學生對數學的興趣。
7. 常識科建議來年可保留以 CRT 模式設計課業的原則。在設計課業時，科任需留意書寫用字，是否與該年級的中文識字程度相符。
8. 視藝科認為學生創作認真，小手工內容能表達關愛，符合「關愛與尊重他人」的價值觀。下學年可以根據關注事項再訂立不同的策略。
9. 音樂科老師認為透過歌唱能培養學生「關愛與尊重他人」的價值觀，建議來年唱有關「感恩與珍惜」的歌曲。
10. 體育小冊子或 Google Classroom 的資料，能讓同學認識關愛與尊重他人的重要性，明年可繼續使用這兩個方法。
11. 「網絡禮儀至叻星」計劃，可顯示大部份學生都能在學校和家中，有效及符合道

德地善用電子工具進行學習及運用資訊，培養學生「關愛與尊重他人」的價值觀。

12. 學生對關愛與尊重他人的內容故事活動內容感興趣，效果滿意。建議下年度繼續以主題圖書作故事爸媽講故事之用。來年會尋找更多校外資源，計劃與宗教教育中心合作，進行校本閱讀獎勵計劃，主題為自律、守規。

重點發展項目二：

成就

1. 各科科任老師於 Google Classroom 設立教室，給學生發放教學材料、電子課業及展示學習成果。
2. 各科組於 Google Classroom 設立共備教室及教學資源庫，並有效地管理及運用有關資源進行教學，超過 80% 教師均認同教學資源庫能提升學與教的效能。
3. 各科組已訂定教學資源存放指引及政策，以系統化整理教材。
4. 根據問卷調查，93.9% 教師最少參加一次與資訊科技有關的講座或工作坊。
5. 中文、英文、數學及常識科分別舉行電子教學分享會，分享運用應用程式及電子教學的經驗，讓教師能獲得更多電子教學的資訊。教師認同有關分享會有助提升學與教的效能。
6. 常識科為教師提供電子教學工作坊，有助他們於教學設計中運用人工智能。
7. 教師能運用電子學習資源讓學生進行預習、課堂學習及延伸學習，有效地提升學生的學習動機和表現，成效顯著。
8. 透過共同備課及同儕觀課，教師能設計電子學習活動及檢視其成效，並能修訂課堂的設計及調整教學策略，提升學與教的效能。
9. 從同儕及考績觀課中，教師均能有效地運用資訊科技進行教學。
10. 教師運用 Nearpod、Kahoot、Padlet、Edpuzzle、Flipgrid、Classkick、Wordwall 及 Quizizz 設計課堂活動，能提升學習成效及促進自學。
11. 各級數學科科任老師均選取適合的課題，引入能增加互動及探究的應用程式。
12. 根據問卷調查，93.3% 教師能運用電子學習工具評估學生的學習表現，給予回饋，調整教學策略，並能找出學生學習難點，作出跟進，提升學與教的效能。
13. 英文科任老師挑選五及六年級學習表現佳的學生，利用電子形式合作完成寫作練習，並於 Google Classroom 及 Padlet 展示學習成果。
14. 95% 五年級學生於體育課運用電子學習資源進行學習活動，提升學生的運動技能，促進師生互動。
15. 五及六年級學生於跨課程閱讀課中，運用資訊科技找尋資料、展示學習成果及匯報，效果滿意。
16. 學生能在電子學習平台分享學習成果，互相學習和交流，提升自學的興趣和動機。教師亦能給予適切的回饋。
17. 一至三年級學生完成 STEAM 活動，並於 Google Classroom 分享學習成果。
18. 學生透過 Padlet 分享閱讀感想，能豐富學生的知識及經歷，培養學生主動學習的習慣。
19. 各主科於長假期讓學生運用資訊科技進行自主學習，有助提升學生自主學習能力，達到預期的學習目標。

- | |
|--|
| <p>20. 四至六年級學生完成 STAR 平台有關中文科、英文科及數學科的練習。</p> <p>21. 根據問卷調查，93.8%學生認同運用電子工具進行問答比賽，能提升學生自學聖經知識的興趣。</p> <p>22. 100%普通話科任老師認同「樂在普通話」智能評估系統有助提升學生朗讀普通話的能力。</p> |
|--|

反思

- | |
|--|
| <p>1. 各科組能有效地運用 Nearpod、Padlet、Classkick、Geogebra 及 Google Classroom 設計教學活動，建議多引入增強互動及探究學習的應用程式，以提升學生學與教的效能。</p> <p>2. 運用電子資源設計自學活動，能提升學生的自學動機。建議各科善用長假期，提供自學活動，培養學生創造力及自學能力，豐富他們的學習經歷。</p> <p>3. 建議學生可利用電子學習平台提問、分享學習成果及進行互評，增強自學的動機。</p> |
|--|

(丙) 我們的學與教

1 共同備課：

1.1 中文科老師透過共同備課並根據最新發布的《中國語文課程指引（小一至小六）》(2004)及《小學中國語文建議學習重點（試用）》設計適合本校學生的校本課程，詳情如下：

1.1.1 一至六年級中文科課程以教科書作為骨幹，並輔以一些由教師蒐集、修訂或自擬的篇章作為教材，目的是進一步提升學生的閱讀能力，深化結合讀、寫、聽、說的單元教學，落實中文科新課程的理念，以能力為課程導向，除了各種語文能力外，還著重發展學生的共通能力和認識更多閱讀策略。

1.1.2 為了提升學生寫作水平，一至六年級的中文科任在本學年均設有設計寫作單元。一年級科任檢討寫作單元的設計，並作出改善，以發展有系統的寫作教學計劃，重點在擴句、句式仿作、看圖填充、看圖造句(記事四元素)。二年級銜接一年級寫作單元繼續發展有系統的寫作教學計劃，重點在四個記事要素、看圖造句、看圖寫段、寫段、分段、寫整篇文章並在文章內加入數量詞、形容詞及比喻修辭手法。三至六年級在原有的單元教材中或搜集適合學生程度的教材，進行優化寫作教學單元。三年級主要發展敘事及描寫景物之能力，並以「漢字的結構」為題設計校本工作紙；四年級主要發展學生在心理描寫、行為描寫、語言描寫及詳寫與略寫之能力，並以「智能書包」為主題設計自主學習冊；五年級引導學生掌握寫作說明文、議論文，設計多元化的課堂活動，讓六年級學生掌握說明事理寫作手法及加深他們對文言文的認識。

1.1.3 本校中文組擬定了閱讀策略架構以發展學生閱讀能力，從而提升他們的自學能力。以下是各級主要發展的閱讀策略：一年級是字詞解碼(字形推斷)、理解段落內容(四何法)；二年級是字詞解碼(拆詞法、組詞法)、理解段落內容(連結文本線索所推測事件因果)、；三年級是理解段落內容(刪除、摘句、找關鍵詞)、理解文章內容大意(概念圖分析法—六何法)；四年級是摘取段落大意(關鍵詞句、刪除—串連)、歸納文章結構(從中心句歸納)；五年級是摘取段落大意(關鍵詞句、刪除—串連—增補)、歸納文章結構(整理和段落大意)及六年級摘取段落大意(刪除—串連—增補、概括意義段)、歸納文章結構(中心句、段意撮要)。

1.1.4 透過設計及優化單元教學，中文科老師對單元教學的理念及實施有更深入的認識和體會。通過了實踐，老師對以能力為導向的中文科新課程加深了認識，包括課程的九個主要學習範疇及各種共通能力如何體現於日常教學中，而對有關的改變也有了更正面的觀感。

1.1.5 本年度訂定 2023-2024 年度中文科電子教學資源表，供科任參考，亦讓他們開

發及尋找更多電子教學平台/應用程式，以優化電子學習平台及配套。

1.1.6 本年度中文科積極運用電子學習進行教學，以提升學生的學習興趣、動機及成效。

1.1.7 本校中文科曾得到教育局語文教學支援服務，已發展有系統的寫作課程，以提升學生的寫作能力。

1.2 英文科：

1.2.1 一至六年級英文科教師均定期進行共同備課，課程主要採用教科書及圖書，並輔以一些由教師自擬的教材，目的是提升學生在讀、寫、聽、說四個範疇的能力，學習更多閱讀策略，並著重發展學生的共通能力及高階思維的能力。

1.2.2 寫作方面，一至六年級英文老師亦透過共同備課，構思、檢討及優化各單元的寫作課業。寫作著重教授生字、重組句子、擴句、看圖造句、看圖寫段及寫作整篇文章，老師設計不同的寫作文體並適時檢討與改善，發展有系統的寫作教學計劃。老師更會根據每次評估後作試卷分析，反思學生學習難點並跟進，設計跟進工作紙。四至六年級加入過程寫作法(process writing)，學生透過腦圖建構文章內容，並利用自評、同儕互評及老師評語以增強學生的寫作能力，改善學與教的成效。

1.2.3 一至三年級老師與外籍英語教師進行協作教學，課堂上透過遊戲、唱歌、角色扮演等活動教授學生英語拼音、英文常用詞彙及進行圖書教學，有助提升學生英文拼讀及聽說能力。

1.2.4 五、六年級老師與外籍英語教師進行協作教學，課堂上教授學生升中面試技巧，以英語作個人短講及小組討論，提升他們的自信心。

1.2.5 一至六年級配合教學內容，老師透過共同備課，設計同級協作活動，例如：一年級進行「時裝表演」(Fashion Show)、二年級進行「讀者劇場」(Readers' Theatre)、三年級進行「小型音樂劇」(Mini-musical)、四年級進行跨學科學習活動(Reading across the Curriculum Project)、五年級進行戲劇(Drama)及六年級進行匯報(Presentation)簡介小學生活及對升中展望，這些協作活動用意在於提升學生英語之溝通能力及協作能力。藉此，教師可培養及訓練學生各種共通能力，亦提升其聽、說、讀、寫的學習表現及英語表達能力。

1.2.6 透過共同備課會議，同級老師在各單元設計如何利用「翻轉課堂」活動，推行電子教學，培養學生自學能力。教師利用 Google Classroom 作平台，透過「翻轉課堂」，讓學生在課堂前備課自學。課堂上同學利用平板電腦上課及採用不同應用程式(Apps)進行學習活動，透過資訊科技促進學生學習，提升課堂的互動性，

改善學與教的效能。

1.3 數學科：

- 1.3.1 優化解難策略框架，以「繪圖法」貫穿課程並作為學生處理數學問題時的解題工具。各級科任挑選合適課題循序漸進滲入「繪圖法」以及其他解難策略促進學生自學。同時亦加強學生實作的能力，讓學生在實作過程中建構知識、學會應用數學知識和技能來解決問題。科任按學生學習需要訂定多元化的活動及協作教學，提升學生對數學科的學習興趣，並設計加入包含解難或實作及反思元素的優質課業，以問題引導學生進行各種自學並提升學生的數學能力，培養學生高階思維的能力。此外，課業及試卷的設計，亦作出適當的調適，以照顧學生學習的多樣性。
- 1.3.2 於一至六年級推行綜合題目工作紙練習，當中包括文字解說題及多項選擇題。文字解說題透過生活情境，要求學生運用數據及文字敘述顯示其運算、邏輯推論及解難能力，將學科知識與生活經驗相互結合，鞏固學生的數學概念及應用能力。同時透過多項選擇題，幫助學生釐清數學概念。
- 1.3.3 一至六年級數學科老師透過共同備課，設計出針對學習難點的多元化網上課堂活動。透過網上練習平台，提供系統化的網上數學題目，以鞏固學生的數學基礎及數感，強化學生的運算及巧算能力。
- 1.3.4 二、四年級學生於特定課題進行課後延伸學習，讓學生自選感興趣的數學課題進行探索和研習，加深和加廣其學習層次。學生的研習結果亦會透過網上學習平台作出展示與其他同學分享學習成果。
- 1.3.5 各級推行電子教學，運用不同的學習平台及平板電腦進行互動的學習活動，並能即時收集學生表現數據，以提供回饋，協助教師針對學生的學習難點，設計相關的學習活動。
- 1.3.6 建立校本數學科 STEAM 課程，結合不同的數學課題擬訂生活難題情境，讓學生運用跨課題及跨學科知識進行各式各樣的估計、量度、電腦編程及動手實作任務，以實物形式及文字報告展示學生解決及改善生活的能力。
- 1.3.7 教師透過電子學習平台提供系統化的常規數學練習，讓學生能隨時隨地進行數學學習活動，並按其學習表現提供分層追蹤練習，讓不同能力的學生皆能有所進益。平台所收集的學生學習表現數據亦供教師進行分析，以便教師於共備會議交流心得，並回饋日常課堂的學與教。

1.4 常識科：

- 1.4.1 各級在教學上強調運用《高層次思維十三式》作教學策略，透過選用合適的思

維策略，讓學生更有系統整理相關之學習概念。在教授歷史或科技演進等的課題時，教師會採用「時間線」、「循環改變」等策略，以強調事物間的時序演變及相互關係；在探討社會問題(貧窮、污染等)時，教師會採用「多方觀點」、「推測後果」等策略，以鍛鍊學生的擴散性思維，培養他們能以多角度分析同一事物；在學習事物細節(認識不良行為、交通工具等)時，教師會採用「特徵列舉」、「全面因素」等策略，以訓練學生的聚斂性思維，期望學生探索平常忽略了的細節；在進行比較、分類時(青春期男女的生理變化、胎生和卵生等)，教師會採用「比較異同」、「兩面思考」等策略，從以鼓勵學生剖析這些異同背後所帶出的重要性，激發他們深入研習。

- 1.4.2 一至六年級常識科老師透過共同備課，設計 STEAM 活動及課業，培養學生了解自然與科學的學習動機和好奇心。按各級學習內容，學生以日常生活事件或自然現象為主題，蒐集資料、分析資料和數據及反思問題，提出解決方案，最後製作產品。過程中，加強學生對生活的理解，發展他們綜合和應用知識與技能的能力。實驗過程中，培養學生的堅毅精神，以誠信面對挑戰與解決疑難。
- 1.4.3 各級選取合適課題設計自主學習冊，運用多元化的學習策略，如觀看短片、蒐集資料或閱讀文章，讓學生按自己的學習進度、興趣及能力學習相關內容，並在不同的網上平台，展示學習成果，提供機會予學生之間進行互評，互相欣賞。
- 1.4.4 利用網上平台 Google Classroom，發放預習及延伸學習資料，讓學生深入探討課題，同時亦鞏固所學以及了解自己的學習進展。
- 1.4.5 各級利用網上平台 Google Classroom 進行時事閱讀，透過閱讀與課題相關的新聞報導，掌握時代脈搏，培養學生關心社會的意識。
- 1.4.6 四年級參加由佛教何南金中學提供的校本支援服務 (Robot in STEAM)，藉透過動手組裝機械人，提供機會讓學生增進對工程的興趣，提升其解難能力。
- 1.4.7 五年級參加由香港大學提供的校本支援服務 (In-STEAM)，透過使用學習管理系統 iLAP (interactive Learning and Assessment Platform) 規劃教學流程及儲存學生成品，讓學生更有系統地就產品設計進行反思及回顧。
- 1.4.8 為增強學生對科學的興趣，科組邀請香港科學館及香港地質公園到校進行講座。
- 1.4.9 配合國家安全教育的落實及推展，科組籌組多個小型參觀活動，藉參與導賞，讓學生從多角度了解維護國家安全的重要性。例如：參觀水知園中心（資源安全）、參觀選舉資訊中心（政治安全）及參觀地理空間實驗室（科技安全及網絡安全）。

- 2.1 數學科各級於常規課程內挑選合適課題進行專題研習，讓學生透過實作活動進行探究式學習，掌握整理及分析資料的技巧。
- 2.2 針對面授課時有限，常識科於本年度在各級推出 STEAM from Home 的假期自學活動，讓學生能在教師的初步指導下，在長假期時在家進行科學探究活動。當中牽涉到認識及了解科學難題，並透過動手做來解釋不同的科學現象。來年將繼續推展，並希望透過撰寫簡單實驗報告、繪製變數表等，讓學生認識如何透過科學方法，有序地記錄解決 STEAM 問題的流程。
 - 2.2.1 一年級：走動小馬(重力)
 - 2.2.2 二年級：自製傳聲筒(聲音的產生)
 - 2.2.3 三年級：自製風速器(天文現象探究)
 - 2.2.4 四年級：氣動小火箭(氣壓)
 - 2.2.5 五年級：連桿螢火蟲(連桿)
 - 2.2.6 六年級：羅馬炮架(槓桿)
- 2.3 常識科於評估後舉辦 STEAM Day，目的提升學生對科學的興趣及好奇心，增加學生對 STEAM 以及人工智能技術等領域的知識。

3 戶外學習日：

- 3.1 常識科配合各級課題，安排戶外參觀，藉以擴闊學生視野，引發他們的學習興趣及增加不同的學習經驗。本年度戶外學習日恢復以實體方式進行，其中一、三、五年級的戶外學習日於11月完成，二、四、六年級則於3月舉行。為加強學生的國民身份認同，及增加其對本地史及文化的認識，科組特意安排四年級和六年級分別前往香港文化博物館及屏山文物徑考察。各級的參觀的地點如下：
 - 3.1.1 一年級：香港動植物公園
 - 3.1.2 二年級：九龍公園
 - 3.1.3 三年級：香港公園
 - 3.1.4 四年級：香港文化博物館
 - 3.1.5 五年級：香港科學館
 - 3.1.6 六年級：屏山文物徑

4 改善學生學習：

- 4.1 各科積極推行電子學習，學生在課堂中運用平板電腦進行學習，除了提升學生的學習興趣，教師可即時檢視學生的表現及學習難點，作出回饋。
- 4.2 運用網上資源及電子學習平台設計自學課業，讓學生進行自學活動，以培養學生自學的能力。

- 4.3 推行「讀書筆記」計劃以培養學生閱讀的習慣。
- 4.4 推行「書聲琅琅」計劃讓學生透過朗讀累積詞彙量，為他們的語文水平打下堅實的基礎。
- 4.5 四至六年級學生擔任英語大使，協助外籍英語老師進行英語周會，增加學生利用英語溝通的機會。此外，於小息及午息時間，英語大使協助外籍英語老師帶領英語活動，藉此訓練及提升學生的英語聽說能力，並培養學生服務學習的態度。
- 4.6 二、三年級設英文科抽離式小組教學，支援能力稍遜學生的語文能力及增加師生及生生互動機會。
- 4.7 三至五年級學生參與英語音樂劇培訓班，由外籍英語老師及英文老師負責訓練，藉此培養資優學生的創作力，提升其英語表達能力及增強其自信心。
- 4.8 於一、二年級推行「遊戲學數學」活動，設計數學遊戲、數卡等多元化增益活動作為一年級課堂的熱身及引入，培養學生更敏銳的數感及學習興趣。數學大使於午息時段，透過數學遊戲加強學生四則運算的能力。
- 4.9 於二、三年級設數學科抽離教學小組，讓學習能力稍遜學生能以較佳的師生比例，獲得較佳的照顧及進行具針對性的教學活動，以提升整體數學學習表現。
- 4.10 於二至六年級選拔數學尖子參與奧林匹克數學培訓課程，提升其數學水平，邁向高層次發展，並推薦學生參加本港及國際的數學公開試及數學奧林匹克比賽。
- 4.11 除常規常識科課程外，各級均於全方位綜合課時段推行 STEAM 活動，以善用教育局提倡的彈性課時運用原則。各級主題分別為：我是建築師-製作房屋屋頂(P.1)、自製夾公仔機(P.2)、環保杯套(P.3)、蹦跳機械人(P.4)、迷你吸塵機(P.5)、空氣動力車(P.6)。
- 4.12 電子學習方面，各科利用 Google Classroom 作平台，運用「翻轉課堂」教學策略及於課堂進行討論活動，效果良好。
- 4.13 各科老師運用應用程式或網上平台，透過多元化的電子學習活動，提升學生的興趣及學習效能。
- 4.14 各科利用 Google Classroom 作平台，上載電子學習材料，培養學生自主學習的習慣。學生亦於平台上載錄製的影片，有助訓練學生的說話能力，效果理想。
- 4.15 各科製作不同的校園電視節目，在聯課活動時間播放，藉此增加學生的課外知識及提高學生的學習興趣。
- 4.16 圖書統籌老師與各科配合，教導學生閱讀策略，以提升學生的閱讀能力，並透過不同的閱讀活動，建立校園的閱讀文化，例如：學生透過錄影說故事活動，提升學生對閱讀圖書的興趣，加深對故事內容理解，亦配合學校電子閱讀發展，透過電子閱讀平台活動以提升學生閱讀電子書的技巧和興趣，實踐「書香遍校園」，以電子閱讀活動豐富學習經歷。
- 4.17 支援教學方面，與中文科、英文科、數學科和常識科，協作舉辦主題圖書活動，展出與教

學相關的專題圖書。在課堂科任老師帶領學生到圖書館閱讀中文及英文圖書，然後自行完成本館設計的「閱讀小報告」，培養學生自主學習的能力。

4.18 參加賽馬會數碼「悅」讀計劃，於學校推廣電子書閱讀計劃(資助學校購買電子書、電子閱讀器、訂閱電子閱讀平台，以及舉辦推廣閱讀的活動，提高學生的閱讀興趣，特別是數碼書籍的閱讀，不僅能提高學生的閱讀能力，還能在多方面促進他們的全面發展。

4.19 圖書科與家長合作，為學生提供豐富多樣的閱讀空間，如：中英文報章、故事爸媽、圖書推介等。務求善用課堂以外的在校時間，將「閱讀是生活一部分」的概念滲入校園文化，讓學生在充滿閱讀氛圍的環境中，感受閱讀帶來的樂趣及培養閱讀的興趣，最終達到「書不離身」的長遠學習目標。

4.20 早讀中英文報章活動更提供不同的閱讀材料，透過與學生討論文章內容，加深學生對新聞資訊的知識。

4.21 在課室增設自學角及「國事小專家」，設有中文、英文、數學及常識科自學教材，如報章、雜誌、遊戲及與國民教育有關的書籍，以培養學生自學的習慣。此外，為五、六年級學生提供免費報章(Posties 及 Goodies)，以提升學生的閱讀能力。

4.22 課室、音樂室、常識室及小班教學室均設有電腦及投影機的設備，並購買平板電腦推行電子學習。老師能有效地利用資訊科技及教學軟件，進行多元化的教學活動，增加課堂的互動性及提高學生的學習興趣。

4.23 利用校園的設施，舉辦大型的學習活動，擴闊學生的學習層面及經歷。

5 評估：

5.1 進展性評估：

5.1.1 利用不同的評估方式以評估學生的表現，包括分組討論、課堂的匯報、角色扮演、實驗及不同形式的課業，並引入學生自評，同儕互評，家長評估等方式，提高學生的參與及投入程度，讓學生改進學習、培養評鑑及自我反思的能力。老師具體列出學生的學習表現及給予建設性的評語，包括非紙筆評估所能評估的範疇，如生活技能、學生實作技巧和能力等，讓家長了解子女的學習情況。

5.2 總結性評估：

5.2.1 為減輕學生的考試壓力，一年級於第一學段不設評估，全學年只進行兩次評估。二至六年級每學年只設三次評估，可讓學生有較多時間學習及溫習。在第一、二次評估後，均舉行家長日，讓家長與老師面談，以了解子女的學習表現。每次評估後，科任老師會舉行評估檢討會議，檢視學生的學習成效及學習難點，並作出適當的跟進，以提升學與教的效能。

(丁) 我們對學生成長的支援

- 1 為照顧有特殊教育需要的學生，學校成立了學生支援組，已制定一套有系統「及早識別和輔導」政策和措施，以「全校參與」的模式進行。學生支援組定期向老師匯報支援組的運作、支援學生的情況及跟進個案學生的進展。學生支援組亦會在學期結束前舉行檢討會議，匯報各項支援服務的成效及反思。
- 2 為加強及早識別小一新生有學習困難的學生，學生支援組已制定一套有系統「及早識別和輔導有學習困難小一學生計劃」。於 2024 年 1 月 30 日完成及早識別小一新生有學習困難的學生初步評估及諮商會議。諮商會議完畢後，隨即開展對初步被識別之學生的輔導計劃，學校重視及早識別，及早支援。
- 3 本年度學校推行不同的支援計劃來照顧學生的學習多樣性和特殊學習需要：
 - 3.1 聘請一位學生支援老師於每節二、三年級的中文及二年級的數學成績較弱的學生在課堂內作抽離式小組教學。抽離式小組教學能使支援老師特別照顧個別學習多樣性的學生，學生亦能保持學習的興趣，而成績亦有進步。此外，支援老師亦協助支援組處理文書工作，包括評估調適的安排、課業調適及監考等。同時，更安排支援老師為有學習困難之學生提供課後數學強化班，以提升其學習表現。
 - 3.2 本學年另設有兩位特殊教育支援老師(SENST)，主要負責抽離式小組教學和小班輔導教學，所教的學生大多是有特殊學習需要的學生。此外，特殊教育支援老師亦協助支援組處理行政工作，包括小一及早識別計劃、小六升中轉銜、學生支援摘要、一頁檔案、評估調適及課業調適等。
 - 3.3 聘請兩位學生支援助理入班支援為有特殊教育需要的小一學生，及協助各級科任老師進行功課調適和製作教具。此外，學生支援助理亦為第三層次的有特殊教育需要的學生作個別學習計劃及處理學生支援組的文書工作。
 - 3.4 為有特殊教育需要的學生安排適切的支援，就學生的學習差異，進行默書調適、課程調適、課業調適及評估調適。
 - 3.5 學生支援組為兩位第三層次的有特殊教育需要的學生(P. 2B)召開學習計劃會議(IEP)，為該學生提供個別學習計劃。本年度舉行了 3 次學習計劃會議(IEP)，分別於 2023 年 11 月、2024 年 4 月和 2023 年 7 月舉行。會議可讓校本教育心理學家、老師和家長了解學生在家中和學校的情況，並向家長提供意見。在學期結束前，中、英、數、常科任老師及班主任填寫檢討表，檢討全年運作。
 - 3.6 安排學生輔導老師入班支援有情緒行為問題的學生，更能有效地協助有關學生參與課堂。此外，學生輔導老師亦於小息時接見學生，了解學生的需要。
 - 3.7 推行小老師計劃-安排小老師於開學數周，教導一年級學生適應小學生活，經老師觀察，

超過 95%之一年級學生能懂得填寫家課手冊，也能融入小學生活。

- 4 引入校外專業團體參與和支援，全學年舉行以下各小組服務：讀寫能力提升小組（讀寫 FUN FUN FUN）共 48 節、專注力提升小組（發揮小宇宙）4 組共 48 節、社交技巧小組（精靈八達通）4 組共 52 節、執筆書寫個別訓練（精靈小跳豆）5 名學生共 130 節、情緒社交個別服務 2 名學生共 30 節、遊戲個別治療（玩出新天地）3 名學生共 66 節及 Lego 遊戲治療小組（砌出新天地）15 名學生共 16 節、EQ GO GO GO 16 名學生共 24 節、小小魔術師 11 名學生共 16 節、創出新天地 16 名學生共 16 節。
- 5 讀寫 FUN FUN FUN 及發揮小宇宙小組全年各完成了 2 次家長分享會或個別家長會談。
- 6 2023/24 年度有特殊教育需要非華語學生支援情況
 - 6.1 本學年有 1 位有特殊教育需要非華語學生，學校獲發津貼額為\$105,191。
 - 6.2 該津貼運用在有特殊教育需要非華語學生的情緒、溝通、社交、轉銜等方面遇到的適應和融合問題。
 - 6.3 學生支援組舉辦了藝術治療（LEGO 牆）來支援有特殊教育需要非華語學生的情緒和社交問題。
- 7 於 2024 年 6 月 26 日及 7 月 2 日邀請了「生命教育活動計劃」舉行了小六學生升中銜接輔導小組。
- 8 為加強教師對照顧有特殊教育需要的學生的認識，學校於 2023 年 10 月 26 日舉行了「照顧 SEN 學生」新入職教師分享會，由校本教育心理學家、特殊教育需要統籌主任及學生輔導主任主持，新入職教師投入分享對照顧 SEN 學生的所遇到的問題。校本教育心理學家亦為此提供建議。參加的老師均認為有助他們面對有特殊教育需要的學生。
- 9 言語治療服務推行情況和成效
 - 9.1 23-24 學年由新一頁言語治療及復康顧問的言語治療師為學生進行評估、製作評估報告、提供個別或小組治療，語言障礙的學生能透過個別或小組治療，在發音和口語表達方面能得到改善。於 23-24 年度結束時，104 人經治療後，被評估為輕度語障有 76 人、中度語障有 11 人、嚴重語障有 0 人及大致正常有 16 人，中途退學有 1 人。
- 10 學生支援組財政報告

實際收入	上學年盈餘	\$	244,055.31
	政府撥款	\$	1,274,345.00
實際支出	學生支援老師(1 名)	\$	252,000.00
	教學助理(1 名)	\$	219,240.00
	教學助理(1 名)	\$	50,786.13
	上學期		

	外購服務(摘星計劃)	\$	465,260.00
	-讀寫能力提升小組(青協)\$74,880		
	-專注力提升小組(青協)\$74,880		
	-情緒社交個別訓練 (Edge Development Centre)\$103,500		
	-職業治療(康健天地)\$176,000		
	-遊戲治療個別服務(Edge)\$36,000		
	-情緒社交-小小魔術師	\$	34,320.00
	-專注訓練-EQ GO GO GO	\$	19,200.00
	下學期		
	外購服務(摘星計劃)	\$	122,400.00
	-專注力提升小組 (Edge)\$43,200		
	-社交小組 (Edge) \$43,200		
	-遊戲治療個別服務(Edge)\$36,000		
	專注力提升小組-喜躍悅動行政費 (明愛)2 組	\$	12,000.00
	流體畫工作坊 (藝術治療) 2 組	\$	48,000.00
	砌出新天地 (遊戲治療) 2 組	\$	48,000.00
	專注力提升小組(馬賽克)	\$	100,000.00
	親子紮作工作坊(專注力/精神健康)	\$	9,800.00
	總計	\$	1,381,006.13
	餘款	\$	137,394.18

11 加強言語治療津貼財政報告

實際收入	上學年餘款	\$	21,272.00
	經常津貼(分4期發放)	\$	8,415.00
實際支出	行政費用(小監)	\$	4,900.00
	言語治療活動禮物	\$	1,070.90
	總計	\$	5,970.00
	餘款	\$	23,717.00

(戊) 學生表現

1 學生的學業表現

1.1 2023-2024 年度全校學生人數 668 人，學生的學習態度認真，積極參與不同類型的學習活

動及比賽，勇於服務及分享學習經驗。除課堂秩序良好外，功課及學業成績均表現令人滿意。六年級學生共 113 人，於本年度中學學位派位中，獲派首三意願的成功率為 100%。

2 學生在學業以外的表現

2.1 課外活動的參與

2.1.1 本校定期舉辦 11 項校隊練習外，並有 15 項服務小組，當中包括風紀訓練、制服隊伍，高年級同學照顧低年級同學的小老師、關愛同學的和平大使、體育活動的運動小領袖等等，讓學生從服務中學習，關愛同學；並與家長教師會舉辦 55 項以上之體育、藝術及學術活動，讓學生參與，參與人次超過 680，發展學生的多元智能；透過問卷調查，全校學生的體育或藝術培訓之參與率達 74.23%。

2.1.2 本年度學生於體育方面屢創佳績，男子組於學界體育聯會港島及九龍地域小學體育獎勵計劃港島東區成為銀獎學校；另在學界體育聯會港島東區小學比賽中，獲取多個獎項，除個人成績優異外，更在團體項目中獲獎，包括：在 23-24 學體會東區女子排球比賽奪得殿軍及傑出運動員；學體會東區田徑賽女甲、男甲、男乙、男丙團體優異；學體會東區女子羽毛球比賽優異等。

2.1.3 音樂方面，本校超過 60 人參加學校音樂節，其中教堂音樂-中文歌曲-小學合唱團獲季軍，鋼琴獨奏金獎 1 名，銀獎 21 名，銅獎 15 名；第十三屆春雨歌唱比賽亞軍及優異獎，成績優異。

2.1.4 學術方面，本校共超過 280 名學生參加學校朗誦節，獲冠軍 4 名、亞軍 11 名、季軍 9 名及優良 246 名；而在數學方面，本校曾參與多項數學比賽，包括奧林匹克數學、華夏盃、珠心算等，均獲優異成績；此外，更有 11 名學生獲得世界數學測試雙優生。

2.1.5 藝術方面，學生除參加香港區比賽，如兒童繪畫分齡比賽、全港青幼童大賞繪畫比賽，甚至國內(全國青少年兒童文化藝術展評)及國外比賽(如第四十七屆世界兒童畫比賽、世界兒童繪畫大獎賽)，獲得優異成績。此外舞蹈隊於學校舞蹈節中國舞，獲得甲等獎，成績驕人。

2.2 制服團體的參與

2.2.1 本校有小女童軍 27 人、基督女少年軍 31 人、幼童軍 24 人，合共 82 人，為二至六年級學生。年中參與區內外活動之服務，包括：學界體育聯會港島東區小學田徑比賽、畢業禮及探訪老人院等。

(己) 財政報告

Governemt Fund	CR	DR
EOEBG - School Specific Grants		
EOEBG - Balance B/F	2,498,004.17	
Admin / Revised Admin Grant	1,818,316.08	2,046,422.75
Air-conditioning Grant	438,325.00	436,711.00
Composite Information Technology Grant	489,653.00	392,879.00
Student Guidance Service Grant	251,732.00	189,526.00
Capacity Enhancement Grant	815,216.00	733,144.33
Understanding Adolescent Project Grant	148,708.00	148,467.00
Enhanced Speech Therapy Grant	187,480.00	210,000.00
School based Speech Therapy Administration Recurrent Grant	8,415.00	4,900.00
Base School Sch-based Speech Therapy Admin Recurrent Grant	8,415.00	0.00
School-based Management Top up Grant	52,596.00	47,100.00
EOEBG - Non-School Specific Grants	1,321,761.39	1,570,957.78
	8,038,621.64	5,780,107.86
Outside EOEBG		
Oustdie EOEBG - Balance B/F	2,461,982.20	
Learning Support Grant for Primary Schools	1,274,345.00	1,381,006.13
Promotion of Reading in Schools	32,599.00	34,891.40
Hong Kong School Drama Festival	3,500.00	
School Executive Officer Grant	580,738.52	583,560.00
One-off School-based Speech Therapy Set-up Grant	20,646.00	7,632.00
Information Technology Staff Support Grant	333,812.00	266,175.00
One-off Grant on Parent Education		60,000.00
Life wide Learning Grant	788,915.00	771,719.00
Grant for Support for NCSS	156,691.00	141,600.00
Grant on Introduction of Primary Science	350,000.00	14,810.00
One off Grant for Mental Health School	60,000.00	10,684.71
One off Grant for Mental Health of Parents and Students	20,000.00	10,000.00
Promotion of Chinese Culture Immersion Activities	300,000.00	
Promotion of a Sports Ambience and MVPA60 in Schools	150,000.00	4,416.11
Supporting Non-Chinese Speaking Students with SEN	105,191.00	141,969.00
Sister Schools in HK & Mainland	162,994.00	284,785.00
	6,801,413.72	3,713,248.35
School Fund		
General Fund - Balance B/F	562,302.59	0.00
Pupils' Activities	0.00	1,422.60
Profit on Sales of Exercise Books & Stationery	11,894.09	0.00

Donations	3,900.00	0.00
Fund Raising	90,619.00	0.00
Furniture & Equipment - Repairs & Maintenance (General Fund)	0.00	3,000.00
Furniture & Equipment	0.00	42,200.00
Printing & Stationery	0.00	2,262.60
Insurance	0.00	10,617.50
General Expenses	0.00	4,762.50
ORSO Provident Fund Audit Fee	0.00	1,580.00
Scholarship	0.00	4,800.00
Approved Collection- B/F	1,325,212.28	0.00
Approved Collection for Specific Purposes	205,950.00	0.00
Approved Collection - Other Purposes Expense	0.00	591,230.00
	<u>2,199,877.96</u>	<u>661,875.20</u>
 TOTAL	 17,039,913.32	 10,155,231.41

(庚) 回饋與跟進

1 關注事項一

- 1.1 這周期的三年計劃希望透過推動正向教育，強化學生正向品德，培育學生成為良好小公民。三年計劃分別以「自律」、「堅毅與責任」及「關愛與尊重他人」為主題推動學生的正向好行為，讓學生了解個人強弱項，自我完善，發揮個人長處，提升自我。過去一年主題為「關愛與尊重他人」，滲透學校各科組的學習活動，成效理想。
- 1.2 各學科組透過學習活動、周會、校園電視、優化班級經營、校本輔導獎勵計劃等將「關愛與尊重他人」及正向教育理念貫穿其中，建立學生正向情緒，提升學生的正向價值觀。
- 1.3 透過家校合作舉辦親子服務活動、家長講座、邀請家長到校分享及參與親子比賽讓家長對正向教育、正向管教有所認識，亦藉親子互動，增強家庭的幸福感及歸屬感。另外，亦透過聖公宗「生命、心靈及價值教育計劃」之聯校活動建立正向家庭價值觀。
- 1.4 我們透過正向教育發展學生的正向思維，培育正向品德及健康心靈都得到正面的回饋。來年為新一個三年計劃周期開始，關注事項以「優化校本生命教育，塑造新世代公民。」為題，三年分別加強培育學生「自律守規」、「承擔精神」及「勤勞」的價值觀和品德。各科組透過會學習活動會不同帶出各年主題，亦會透過全方位綜合課「生命、心靈及價值教育課程」進一步拓展正面價值觀和品德。

2 關注事項二

- 2.1 在這三年學校發展計劃中，在學與教的範疇，聚焦於運用資訊科技促進學習，追求卓越成效。校方鼓勵老師多參加有關資訊科技的講座和工作坊，亦舉辦與編程及人工智能有關的工作坊，讓教師接收新的資訊。各科組每年亦舉辦電子教學分享會，互相交流和學習。教師認同有關工作坊及分享會，有助提升他們運用資訊科技的能力。從觀課所見，教師能運用應用程式及學習平台設計學習活動，提升學與教的效能，成效顯著。
- 2.2 各科於 Google Classroom 設立教室，上載電子學習材料，讓學生進行預習、查考他們的已有知識、鞏固所學及延伸學習，效果理想。各科組建立電子學習資源庫，有系統地管理教學資源，讓教師有效地運用於教學上。
- 2.3 教師透過共同備課，設計多元化的電子學習活動，在課堂中運用網上學習平台及應用程式，提升學生的學習動機，增加師生和生生的互動，同時亦能評估學生的學習表現，找出學習難點，調整教學策略及作即時的跟進，學與教效能均有所提升。建議各科組多引入不同的應用程式及以學生主導模式設計課堂活動，讓他們多進行探究式學習。
- 2.4 學生能善用平板電腦進行學習，表現主動和積極，效果不俗，尤以成績稍遜的學生更為顯著。建議可讓學生於網上學習平台分享學習成果，建立互評文化及提出建設性的回饋，以增加自主學習的動力。

2.5 總括來說，教師能有效地運用電子學習平台和應用程式促進學習，追求卓越成效。教師會於長假期多讓學生進行網上自學活動，以多元化的課業模式，照顧學生的多樣性，培養學生創造力、自主學習的習慣及能力，讓他們盡展所能。

其他報告

減輕教師工作量的措施 – 把專科教學教席轉為常額職位

1 中文科專科專教報告

1.1 推行方式：

1.1.1 在 2023-2024 年度本校共 19 位中文科老師，其中有 7 位老師任教兩班中文科。

1.2 為教師創作空間：

1.2.1 任教兩班中文科教師，不需兼教其他主科，減輕工作量。

1.2.2 按課擔情況，部分任教兩班中文科教師，能安排多一教節的空堂。

1.3 對教與學的成效：

1.3.1 透過校內發展的共同備課、同儕觀課及專業分享會，促進中文科的發展。

1.3.2 同級老師一起、討論照顧學生個別差異與課程調適、優化單元，互相支援，以提升學生的學習動機與效果。

1.4 教師的專業發展：

1.4.1 專科的中文科教師，有明確的專業發展路向。教師集中參與中文科的講座、工作坊，減省他們因任教多個學科需參與其他科的講座或有關進修時間。

1.4.2 教師訂立個人清晰之專業發展，發揮個人所長，提升專業形象。

2 Report of Teaching in Specific Subject Area – English Language

2.1 Background:

2.1.1 Our school has been implementing “Teaching in Specific Subject Areas (專科專教)” since the academic year 2005-2006.

2.1.2 Our aim is to reinforce teachers teaching in the specific subject area, English, as to place focus on their strengths and potential.

2.2 Ways for implementation:

2.2.1 All English teachers are qualified teachers and have passed the Language Proficiency Assessment. English teachers have been teaching the English language as a specific subject area since 2005.

2.2.2 In 2023-2024, 10 out of 14 English teachers taught English for at least two levels. None of our English teachers taught the other main subject.

2.2.3 Our NET was allocated to teach P.1, P.2, P.3, P.5 (2nd term) and P.6 (1st term) classes.

2.2.4 One SEN teacher was allocated to teach P.3, P.5 remedial class and P.6 remedial class.

2.2.5 Three English teachers are responsible for teaching three classes.

2.3 Provide teachers with more opportunities for improving teaching methodologies:

2.3.1 English teachers had more time for professional development and lesson preparation.

2.3.2 English teachers had more time to apply e-Learning in their teaching.

2.3.3 English teachers had more opportunities to participate in peer lesson observation and

sharing sessions.

2. 3. 4 The English teachers strengthened their professional skills through lesson observation and professional sharing. The sustainability of resources and enhancing teachers' professional development were obtained.
2. 3. 5 All English teachers mainly taught English and not other main subjects to relieve the teachers' heavy workload.
2. 3. 6 All English teachers could concentrate on teaching English and implement the curriculum planning. More opportunities were provided for continuous professional development.
2. 3. 7 All English teachers gained more time for carrying out co-planning and development of appropriate teaching aids tailored for student diversity, according to the school-based curriculum and school vision.
2. 3. 8 Teachers had regular co-planning meetings to design English collaborative activities and modify the English school-based curriculum for students.
2. 4 Teaching and learning:
 2. 4. 1 Professional development for English teaching was achieved through regular co-planning meetings, teachers' peer observation sessions, school-based sharing sessions and workshops launched by the EDB.
 2. 4. 2 In order to promote peer teaching and learning, teacher-sharing sessions were held.
 2. 4. 3 English teachers could use English as a medium of instruction in class and beyond the classroom. Therefore, students were given more opportunities to speak and listen to English.
 2. 4. 4 English teachers could carry out more English activities, such as Musical, English Fun Day, Speech Festival, English Ambassador Programme, and collaborative activities (i.e., Presentation and Readers' Theatre)
 2. 4. 5 All English teachers have acquired basic musical and drama skills.
2. 5 Continuous professional development for English teachers:
 2. 5. 1 English teachers participated in English seminars, workshops and sharing sessions. Less time was spent on the professional development of other subjects. Time and effort made on co-planning meetings of other subjects were minimized.
 2. 5. 2 Teachers scheduled their own professional development plans so that each teacher could realize his/ her personal goals and demonstrate full potential.
 2. 5. 3 Teachers who taught in Specific Subject Areas could achieve excellence and a recognized professional image of expertise.

3 數學科專科專教報告

3.1 推行方式

- 3.1.1 本校部份老師的大學學位以數學教育為主修科目。
- 3.1.2 數學科安排核心成員任教各年級，善用老師所長進行教學，並帶領科組成員進行共備及課研，以提升的教學質素。
- 3.1.3 在內部資源調配方面，本校四至六年級的 D 班設為輔導數學班，在數學科進行小班教學。凡上數學課時，將全班學生一分為二，由兩位教師分別任教，以便能更有效地照顧學生的個別差異。
- 3.1.4 學校另外安排了 2 組抽離教學組別，針對性支援學習能力稍遜學生的數學學習。

3.2 對教與學的成效

- 3.2.1 數學科透過共同備課、同儕觀課，互相交流教學心得及彼此觀摩，以提升教師的教學效能。
- 3.2.2 各級全年在以一個學習單元為主題，設計電子學習冊。
- 3.2.3 各級利用網上學習平台進行電子進展性評估，以便各持分者了解學生的學習進展。
- 3.2.4 各級進行以數學科元素為主導的 STEAM 學習活動促進學生數學學習。
- 3.2.5 二、四年級全年進行一次自主學習活動，學生按個人興趣個人學習計劃，並透過網絡資源、參考書及主動尋求教師指導完成相關研習。學生學習成果透過多元形式進行展示及報告，提升學生的自主學習能力。
- 3.2.6 各級舉行數學學習活動及課後延伸活動供學生在校內進行，成效及學生反應不俗。

3.3 專業發展

- 3.3.1 數學科透過共同備課、同儕觀課，互相交流教學心得及彼此觀摩，以提升教師的教學效能。
- 3.3.2 級長舉行共備會議，連同科主席、核心成員共同設計自主學習活動及課後延伸活動供學生以網上形式完成，成效不俗。

聖公會柴灣聖米迦勒小學

運用「學校發展津貼」計劃書(基本津貼)2023-2024 年度檢討報告

項目	計劃詳情	實際成果	建議改善	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： ☒ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☐ 照顧學生的學習需要 ☐ 其他（請註明）	• 聘用教學助理一名。 • 在課室內應用資訊科技教學及教改帶來之文書及行政工作 • 推動資訊科技教育及提供行政支援服務，以減輕教師工作量，使老師能專注發展有效的學與教策略。 • 減輕老師文書工作，提高在課室內使用資訊科技的質素 • 減輕教師因課程改革而帶來的文書工作。 • 協助處理與教學有關之文書等工作。 • 協助老師輸入各項數據，如問卷。 • 協助老師輸入、編輯及製作簡易教材。 • 協助老師製作教學網頁。 • 協助老師應用網上教學平台(例如網上測驗、網上問	• 協助老師完成各項文書工作。 • 大型活動時協助老師佈置場地及於活動期間協助老師工作。 • 上課時協助拍攝工作以便進行課堂研究工作。 • 本學年結束前就職員的工作表現發出問卷，由老師填寫以評鑑各職員 i) 工作責任感、態度及個人操守； ii) 工作效率及質素(完整之問卷協助各級各科的校本課程製作教具，製作工作紙之文書及美術設計工作，內容更切合學生的能力。根據家長日所收集的意見，家長普遍認同校本課程使學生對各科的學習更有興趣。 • (完整之問卷內容詳見附件)，每項目最高得 5 分，最低為 1 分。問卷的回收數目是 47 份，全部老師均有回覆。總的來說，表現令人滿意，平均得分超過 4 分。	• 全體教師均同意教學助理可以減輕他們的工作量，並希望在 2023 至 2024 年度繼續聘請教學助理。 • 非常欣賞現職之教學助理的工作表現及工作效率。	• 行政人員

項目	計劃詳情	實際成果	建議改善	負責人
	卷調查等)及拍攝上課情況。			
減輕教師工作量，使他們能專注： ☒ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☐ 照顧學生的學習需要 ☐ 其他 (請註明) 	• 聘用圖書館助理一名 • 提供行政支援服務，又協助圖書館老師處理與圖書館有關的工作，以減輕教師工作量，使其能專注發展有效的學與教策略。 • 協助處理學校中英文信件、家長函及其他與教學有關之文書等工作。 • 輸入學校圖書館系統資料、處理借還書及搜集教學資源。	• 能處理學校各項文書及與教學有關之文書工作和數據及資料更新。 • 輸入學校圖書館系統資料、處理借還書及協助圖書老師處理圖書館內各項工作。 • 增加在圖書館當值的時間，方便學生借還圖書及解答學生在圖書館閱書時的提問。 • 協助老師搜集教學資源。 • 本學年結束前就職員的工作表現發出問卷，由老師填寫以評鑑各職員 i) 工作責任感、態度及個人操守； ii) 工作效率及質素(完整之問卷內容詳見附件)，每項目最高得 5 分，最低為 1 分。問卷的回收數目是 47 份，全部老師均有回覆。總的來說，表現令人滿意，平均得分超過 4 分。	• 全體教師均同意教學助理可以減輕他們的工作量，並希望在 2024 至 2025 年度繼續聘請圖書館助理一名。 • 非常欣賞現職之圖書館助理的工作表現及工作效率。	• 行政人員
減輕教師工作量，使他們能專注： ☒ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☐ 照顧學生的學習需	• 聘請校園電視台技術員一名 • 指導老師、學生及家長對電視台內器材的使用方法以紓緩老師的工作壓力及使播放工作更為順暢，對	• 老師的工作量(拍攝節目的前期及後期工作)得以減輕。 • 紓緩老師的工作壓力及使播放工作更為順暢。 • 校園電視台內軟硬件之使用及保養有一定的監控。	• 全體教師均同意校園電視台技術員可以減輕他們的工作量，並希望在 2024 至 2025 年度繼續聘請校園電視台技術員。 • 非常欣賞現職之校園電視台技術員的工作表現及工作效率。	• 行政人員

項目	計劃詳情	實際成果	建議改善	負責人
要 ☐ 其他 (請註明) 	校園電視台內軟硬件之使用及保養有一定的幫助。 • 協助老師製作教具及為拍攝時需要使用之道具做準備工夫，並協助老師處理文書工作(如劇本、台詞、自評報告等之打字工作)。 • 協助科任老師適時擷取教育電視節目	• 擷取教育電視節目並按年級存放於學校伺服器內，老師更容易使用。 • 本學年結束前就職員的工作表現發出問卷，由老師填寫以評鑑各職員 i) 工作責任感、態度及個人操守； ii) 工作效率及質素(完整之問卷內容詳見附件)，每項目最高得 5 分，最低為 1 分。問卷的回收數目是 47 份，全部老師均有回覆。總的來說，表現令人滿意，平均得分超過 4 分。		
減輕教師工作量，使他們能專注： ☐ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☐ 照顧學生的學習需要 ☒ 其他 (請註明) <u>學校行政</u>	• 運用手機程式，收發通告以減輕教師工作量，使教師能專注發展有效的學與教策略。	• 100%學生家長能夠運用手機程式簽署學校通告，能減輕老師處理收發通告的工作量。 • 回條內容亦能電子化，老師能夠即時得到結果，減少行政工作的時間。	• 手機程式能減省教師處理回條的行政工作時間，建議繼續使用。	• 鄭小晃主任
減輕教師工作量，使他們能專注： ☐ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☐ 照顧學生的學習需	• 電子輔導獎勵計劃，運用電子應用程式記錄及統計學生輔導獎勵計劃的進度及學生表現，使教師能減少處理獎勵計劃的行政時間，更專注於課程及教學	• 100%學生能以電子應用程式參與輔導獎勵計劃。 • 減少收發紙本輔導獎勵計劃小冊子及統計學生輔導獎勵計劃的進度，能減輕老師的工作量。	• 電子獎勵計劃的應用可推廣至其他課堂或教學活動當中，以減輕老師推行其他不同獎勵計劃的工作量。	• 鄭小晃主任

項目	計劃詳情	實際成果	建議改善	負責人
要 ☒ 其他 (請註明) 學校行政	上。			
減輕教師工作量，使他們能專注： ☒ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☒ 照顧學生的學習需要 ☐ 其他 (請註明) _____	• 聘請專業導師，為數學資優學生提供數學培訓。 • 導師就學生表現提供數據回饋，供學校教師識別具數學潛能及有卓越表現的學生，定時更新人材庫。 • 鼓勵受訓學生參與校外比賽。	• 受資助人數：28 人(四至六年級)。 • 較常獲獎的比賽有五個，包括華夏盃、亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO)、第十七屆全港小學數學比賽、世界數學及解難評估、香港學科比賽。 • 今年獲獎頻次為 119 項。 • 學生表現不俗，有多機會接觸不同類型的數學學習機會。	• 尖子人數穩定，宜繼續努力發掘更多類型之數學比賽，鼓勵學生參與其中，增廣見聞及發揮所長。	• 陳嘉欣老師
減輕教師工作量，使他們能專注： ☒ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☐ 照顧學生的學習需要 ☐ 其他 (請註明) _____	• 推行體育運動培訓計畫，聘請專業導師發展田徑、籃球、乒乓球、足球、游泳、劍擊及排球各個項目	• 今年學生在學界比賽中獲得不俗的成績，女子排球勇奪殿軍，男子足球、男子及女子籃球、男子及女子羽毛球皆奪得優異獎、田徑亦獲得多個獎項。	• 各校隊加強訓練，打好基礎，多參加不同比賽，增加運動員的比賽經驗。	• 邱錦泉老師
減輕教師工作量，使他們能專注：	• 增聘臨時/代課教師以減輕正規教師的教學工作，	• 本學年使用其他資源聘請代課老師，故本學年沒有使用本津貼。	• 在 2024 至 2025 年度繼續聘請臨時/代課教師以減輕正規教師的教學工	• 行政人員

項目	計劃詳情	實際成果	建議改善	負責人
☒ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☐ 照顧學生的學習需要 ☐ 其他（請註明） 	使他們有較多時間投放在課程發展及帶學生參加不同種類的活動組織、學習活動等。 • 減輕教師工作量，能專注發展有效的學與教策略及進行多元化活動。		作。	

本調查表是檢視XXX的工作表現。

評分標準：

請在適當的欄內選擇合適的分數。

5分 優異，績效特別優秀，並一直高於常規標準要求。

4分 良好，工作績效經常高於常規標準要求。

3分 可接受，工作績效經常維持或偶爾高於常規標準要求。

2分 需改進，工作績效基本維持或偶爾未達到常規標準要求。

1分 差劣，工作績效顯著低於正常工作標準的要求。

無意見 對員工的工作績效不太了解，不給予評分。

1.

職位

☐ 行政人員

☐ 基層老師

2. 項目

a.

工作責任感、態度及個人操守

5分 4分 3分 2分 1分 無意見

i. 樂意接納額外的任務和必要的加班。

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

ii. 具有積極的責任心，能徹底完成任務，可以放心交付任何工作。

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

iii. 以協作精神工作，協助老師，配合及協助其他員工工作。

☐	☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

iv. 願傾聽教職員提出的要求及意見，滿足教職員的要求。

☐	☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

v. 以愉悅和友善的態度為教職員提供服務。

☐	☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

vi. 平易近人，待人有禮。

☐	☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

vii 儀容整潔，不露倦容。

☐	☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

.

b. 工作效率及質素

5分 4分 3分 2分 1分 無意見

i. 工作速度快，準時完成工作任務。

☐	☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ii. 具備良好的理解能力，很好地理解工作任務的要求，不需要教職員反覆指示或指導。

☐	☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

iii. 在無監督情況下保持工作質素的穩定。

☐	☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

3. 其他意見(包括員工的其他優點及缺點)：

☐

	SEP	OCT	NOV	DEC	JAN	FEB	MAR	APR	MAY	JUN	JUL	AUG	9/23-8/24
體育運動培訓計劃													
籃球					4,900.00	12,413.33	700.00		11,340.00				29,353.33
乒乓球													-
排球						2,100.00							2,100.00
羽毛球													-
田徑					15,200.00								15,200.00
足球					3,250.00					2,600.00			5,850.00
乒乓球					8,160.00								8,160.00
劍擊					2,400.00	1,600.00							4,000.00
小計	-	-	-	-	33,910.00	16,113.33	700.00	-	11,340.00	2,600.00	-	-	64,663.33

課程發展分配

教學助理													-
教學助理													-
教學助理	15,580.00	15,580.00	15,580.00	15,580.00	15,580.00	15,580.00	15,580.00	15,580.00	15,580.00	15,580.00	15,580.00	15,580.00	186,960.00
圖書館助理	15,580.00	15,580.00	15,580.00	15,580.00	15,580.00	15,580.00	15,580.00	15,580.00	15,580.00	15,580.00	15,580.00	15,580.00	186,960.00
校園電視台助理	18,335.00	18,335.00	9,134.00	13,500.00	12,825.00	12,825.00	12,825.00	12,825.00	12,825.00	12,825.00	12,825.00	12,825.00	161,904.00
強積金	5,210.00	5,210.00	4,052.00	3,280.00	5,395.00	4,630.00	4,630.00	4,630.00	4,630.00	4,630.00	4,630.00	4,630.00	55,557.00
奧林匹克數學班										30,800.00			30,800.00
電子輔導獎勵計劃-kiosk			30,000.00										30,000.00
Eclass app											16,300.00		16,300.00
代課教師													-
小計	54,705.00	54,705.00	74,346.00	47,940.00	49,380.00	48,615.00	48,615.00	48,615.00	48,615.00	79,415.00	64,915.00	48,615.00	668,481.00

上年度結餘： 1,268,689.86
 本年度撥款： 815,216.00
 2,083,905.86
 實際開支： (733,144.33)
 31.08.2024結餘： 1,350,761.53

學生活動支援津貼 運用報告

2023-2024

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$39,550.00
B	本學年總開支：	\$38,500.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$1,050.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	3	\$3,000.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	14	\$34,000.00
校本評定有經濟需要	2	\$1,500.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	19	\$38,500.00

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動 ：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	「快樂球學」小組活動:目標是透過紮作氣	多元化全方位活動	15	\$14,500.00	✓	✓	✓		✓
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			15	\$14,500.00					
2. 境外活動 ：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1	的學生享有同等機會境外旅遊和學習	多元化全方位活動	4	\$24,000.00	✓	✓	✓		✓
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			4	\$24,000.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			19	\$38,500.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	文美儀學生輔導教師
------------------	-----------

運用推廣閱讀津貼報告

2023-2024 學年

檢討：

1. 從閱讀中學習，透過不同活動增強閱讀能力，舉辦閱讀日活動，邀請作家分享， 成效頗佳。
2. 推動電子閱讀文化，學生閱讀電子書數量每年增加。

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	\$20000
	☒ 實體書	
	☒ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	☒ 續用 eclass 系統	\$17500
3.	閱讀活動	
	☒ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☒ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☒ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	☒ 其他：	\$63416
	2021-2022 結餘	
	2022-2023 結餘	
	2022-2023 結餘	
	2023-2024 結餘	\$9912.35

聖公會柴灣聖米迦勒小學(言語治療組)周年校務報告 2023-2024

1. 目標

- 1.1 推動全校參與的模式，訂定和協調各項策略和工作，為學生安排有系統而合適的「言語治療服務」。
- 1.2 語言障礙的學生能透過個別或小組治療，在口語表達方面能得到改善。
- 1.3 推動及早識別及評估，確保有語言障礙的學生能被及早識別，並得到適切的照顧。
- 1.4 透過校園電視台、講座及課堂協助，能為學生營造豐富的語言環境。
- 1.5 安排觀課或個案會議，推動全校同工更有效地照顧語言障礙的學生。
- 1.6 透過講座及觀課加強全校家長對言語訓練的認識。

2. 本校現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 全體教師以積極的態度支持推行全校參與的言語治療服務。
- 2.1.2 家長以積極的態度支持子女參與言語治療。
- 2.1.3 2022/23 學年推行「加強校本言語治療服務」，開設校本言語治療師職位。
- 2.1.4 疫情有所放緩，學校可實施全日面授課，對推行全校性的活動有正面影響。

2.2 弱項

- 2.2.1 因家長工作關係，故陪同子女出席治療的人數不多，這對治療的成效有所影響。

3. I. 關注事項：學校成立有效的及早識別和治療機制

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	現況及反思
學生層面	1. 評估及覆檢 治療	● 為全校由教師、醫院及學前機構轉介，懷疑語障之學生進行評估。 ● 為上年度個案進行覆檢。	● 診斷懷疑語障學生是否有溝通障礙。 ● 根據評估所建立的基線，以制定個人化訓練目標。 ● 量度治療進度。 ● 為上年度個案進行覆檢，以了解其進度，訂定和調節訓練目標。	上學期 (新舊個案) 9/2023-10/2023 下學期 (新轉介個案) 2/2024	● 100%被轉介的學生會被評估。	共 100% (105/105)的學童已接受評估。 <u>上學期</u> 上年度個案數量：85 人 退學或拒絕服務：5 人 新個案轉介數目：15 人 評估數目：共 104 人 證實個案數目：104 人 (嚴重 1 人/中度 18 人/輕度 85 人) 上年度個案康復出組：0 人 新轉介正常：0 人 <u>下學期</u> 新個案轉介評估數目：0 人 退學或拒絕服務：1 人 證實個案數目：104 人 (嚴重 1 人/中度 12 人/輕度 92 人) 尚未安排評估數目：0

3. II. 關注事項：為有語言障礙的學生安排適切的支援

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	現況及反思
學生層面	2. 常規訓練 <u>治療</u>	● 個別治療 ● 小組訓練	● 針對性改善學生語言障礙。 ● 將同類有需要的學生組合作小組訓練，提升朋輩間彼此學習的動力及能力。 ● 學生按需要接受不同節數及時數的言語治療。	9/2023-7/2024	● 每位已評定為語障學生皆能接受個別或小組治療。	每位已評定為語障學童皆能接受個別或小組治療。 <u>治療節數</u> 全年個案(10/2023 - 06/2024)： ● 中度學生接受 4-5 節個別及/或小組形式的面授治療堂 ● 輕度學生接受 2-4 節個別及/或小組形式的面授治療堂 <u>治療人數</u> 全學年接受治療之人數為 104 人，接受個別治療者 10 人，接受個別及小組治療者 94 人，只須接受觀察及定期監察者 0 人，未能在 2024 年 1 月前安排覆檢者 0 人。經治療後，16 人康復出組。

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	現況及反思
						<u>本年度進展</u> ● 由嚴重改善為中度的學生：1 人 ● 由中度改善為輕度的學生：3 人 ● 由輕度改善為正常的學生：16 人 ● 由多項問題改善為單項問題的學生：0 人 於 23-24 年度結束時，104 人經治療後，被評估為： ● 嚴重 0 人 ● 中度 11 人 ● 輕度 76 人 ● 大致正常 16 人 ● 中途退學：1 人 由於本年度有 9 名小六輕度語障學生畢業，1 名小一中度學生退出服務，所以 2024-25 年度個案數目是 81 人(嚴重 0 人/中度 11 人/輕度 70 人)。

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	現況及反思
						全年曾接受治療人數：104 人
	3. 家中訓練 治療	● 設計家中訓練指引 ● 設計家課教材	● 提升訓練成效及類化能力。	9/2023-7/2024	● 每位學童皆有個別化的教材。	● 言語治療師為所有接受治療的學生設計個別化的家居延伸訓練教材，提升訓練成效及學生之類化能力。 ● 全部學童獲發一份言語治療延伸訓練記錄冊，以存放個別化的教材，讓學生回家自行或由家長協助練習。 ● 下學年治療師可在學生手冊上提醒學生及家長要進行家居延伸訓練，以監察學生在家中訓練的成效。
	4. 「請聽我讀」獎勵計劃 提升	● 語障學生獲發一份紀錄表，當他們向任何老師、言語大使或高年班學生朗讀課文後，老師、言語大使或高年班學生就會在紀錄表上簽名。如	● 增加語障學生練習機會，改善其溝通動機及信心。 ● 促進朋輩間互助的精神，使協助者及被助者共同成長。 ● 讓非語障學生協助語障學童，促進共融，建	3/2024 - 6/2024	● 75% 由治療師挑選的語障同學能完成計劃。	● 「請聽我讀」獎勵計劃：語障學童獲發一份紀錄表，當他們向任何老師、高年級同學朗讀課文或練習講故事後，老師便會在紀錄表上簽名。如學生收集到 10 個簽名後，便會獲發一份

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	現況及反思
		學生收集到 10 個簽名後，便會獲發一份小禮物。	立和諧的校園氣氛。			小禮物。 ● 80% 學生能完成此活動，除了他們能獲得更多機會練習外，其溝通動機亦有所改善。 ● 語障學童積極向言語大使朗讀課文，改善其溝通動機及信心，故來年度繼續進行「請聽我讀」獎勵計劃。

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	現況及反思
教師層面	1. 個別會議 <u>提升</u> <u>預防</u>	● 為教師報告語障學生情況	● 提高教師對有關語障學生的認識，並加強其識別語障學童的能力。 ● 加強教師在課堂及日常相處時協助語障學生的基本技巧。	9/2023-11/2023	● 治療師能於9月至11月報告全校語障學生的情況給有關科任。 ● 有多於80%的教師能明白有關語障學生的問題。	● 治療師於9月至6月報告全校語障學生的情況給有關科任。 ● 85%教師能明白有關語障學生的問題。
	2. 傳閱評估報告 <u>提升</u>	● 將所有語障學生的評估報告供語障學生的班主任及中文科老師傳閱。	● 提高教師對語障學童的認識。	11/2023-2/2024	● 全部語障學生的班主任及中文科老師均曾閱讀有關學生的報告。	● 全部語障學生的班主任均曾閱讀有關學生的報告。
	3. 觀課 <u>提升</u>	● 邀請語障學生的教師參與言語治療課。 ● 教師觀察言語治療師進行言語訓練。 ● 與教師討論語障學生的言語問題、治療進度及交流學生的課堂表現，並在課堂中促進學童語言能力的策略。 ● 邀請中度語障學生的教師進行個別會議。	● 促進言語治療師及教師之間的交流，使學生的學習更全面。 ● 讓教師更了解學童的語言能力及掌握訓練技巧，並將語言訓練的目標融入日常課堂中。	11/2023-6/2024	● 統籌安排中度語障學生的班主任或語文科老師最少觀課一次。 ● 統籌安排中度語障學生的班主任或語文科老師最少進行個別會議一次。	● 3位老師曾參與言語治療觀課1-2次。參與的老師均表示藉着觀課/個案會議使他們了解學生的語言能力，及藉此機會能協助他們處理學生的言語問題。

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	現況及反思
	4. 協作教學 提升	● 與小一及小二班中文科教師進行協作教學，主題為「物件描述」和「看圖說故事」。 ● 由治療師主導課堂，教導及示範「物件描述」及「看圖說故事」的技巧。 ● 在入班訓練前舉行共同備課，讓教師了解課堂的目標訓練、流程及方法，亦讓治療師了解學生於日常小組交談訓練時出現的困難。 ● 在入班訓練後舉行課後檢討。 ● 按需要再訂定協作安排。	● 促進言語治療師及老師之間的交流，使學生的學習更全面。 ● 讓教師更了解及掌握「物件描述」及「看圖說故事」訓練技巧，並將語言訓練的目標融入日常課堂中。 ● 讓教師觀察治療師協助語言能力較弱學生的提示技巧。 ●	集體備課/入班訓練/課後檢討： P.1: 10/2023 P.2: 2/2024	● 75%的小一至小二班中文科老師認同是次協作教學的目標及成效。	● 治療師因應中文說話評估分別與一、二年級中文科教師進行協作教學，主題為「看圖說故事」。 ● 100%中文科老師認同是次教學能了解訓練語言能力較弱學生的提示技巧。

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	現況及反思
家長層面	1. 評估及進度簡報 提升	● 評估後，家長會獲發一份由言語治療師填寫的評估簡報	● 讓家長明白學生的溝通障礙及本學年的學習進度，提高家長對言語治療的認識，從而提高家長參與言語治療的投入感。	10/2023及2/2024	● 全部曾接受評估的學生家長均獲發一份評估簡報。	● 全部曾接受評估的學生家長均獲發一份評估簡報。
	2. 學生訓練觀察 提升	● 歡迎家長參與言語治療課。	● 讓家長更了解子女的溝通障礙，並掌握訓練技巧，延續家居練習，增加治療成效。 ● 促進家校溝通，協助定出治療的方向。	10/2023-6/2024	● 有 50%家長會參與語言治療課。 ● 75%的家長通過觀課能增加對有語言障礙的學生的認識。 ● 75%的家長能掌握提升子女溝通能力的技巧。	● 全年有 45%中度語障的學生家長參與言語治療課。 ● 90%家長通過觀課能增加對有語言障礙的學生的認識。 ● 80%家長能掌握提升子女溝通能力的技巧。

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	現況及反思
家長層面	3. 電話諮詢服務 提升	● 治療師致電給家長報告學生的語言能力、訓練進展並鼓勵家長在家中延續語言訓練。	● 讓家長更了解子女的溝通障礙，並掌握訓練技巧，延續家居練習，增加治療成效。	9/2023-7/2024	● 中度語障學生、出組及從未出席觀課的家長最少聯絡1次。	● 治療師致電聯絡所有中度語障學生家長，報告學生評估結果及言語訓練的進度，並確認治療堂安排。
	4. 家中訓練教材 治療	● 設計家中訓練指引。 ● 設計家課教材。	● 言語治療師訂立家中訓練計劃。 ● 言語治療師設計家課教材。 ● 家長執行家居訓練並給予意見。 ● 支援家居語言訓練，提升訓練成效及類化能力。	9/2023-7/2024	● 每位學生皆有個別化的教材。	● 為提醒學生及家長積極跟進家中訓練，每次治療後，治療師將於家課錄內張貼備忘，提醒學生及家長必須跟進家中訓練。
	5. 舉辦家長親子工作坊 提升	● 舉辦有關提升說話能力的家長親子工作坊。	● 讓家長更了解子女的溝通障礙，並掌握訓練技巧，延續家居練習，增加治療成效。	3/2024	● 75%參與的家長通過工作坊能增加對有語言障礙的學生的認識及掌握提升子女說話能力的技巧。	● 於 29/4/2024 舉辦「如何提升說話能力」家長工作坊，91%家長認同工作坊能使他們掌握提升子女說話能力的技巧。

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	現況及反思
全校層面	1. 言語大使計劃 <u>提升</u>	● 舉行一次簡介講座，讓非語障學童認識語障學生的需要及訓練他們掌握支援技巧。 ● 非語障學生替小一至小二語障學生利用「請聽我讀」獎勵計劃進行語言訓練。	● 提升學生的說話技巧及說話能力。 ● 提升學生溝通的信心。 ● 促進朋輩間互助的精神，使協助者及被助者共同成長。 ● 讓非語障學生協助溝通障礙的學生，促進共融，建立和諧的校園氣氛。	簡介講座： 3/2024 語言訓練： 3/2024 - 6/2024	● 12 位高年級學生參與此計劃。 ● 75%以上的言語大使認同活動目標及理解訓練方法。 ● 75%言語大使完成訓練後會協助語障學生提供語言訓練。 ● 75%語障學童透過言語大使訓練後能得到改善。	● 於每星期 1 次進行語言訓練，每位語言大使約提供 8 次訓練。 ● 70%語言障礙的學生透過言語大使訓練後能得到改善。 ● 透過言語訓練，高年班的非語障學童更明白語障學童的表達困難，有助促進共融。同時亦能提升他們本身的表達能力，收到教學相長之效。 ● 引入獎勵計劃，以加強對雙方的投入感及學習動機。

						● 校本電子獎勵及學期終頒發服務獎給言語大使以作鼓勵。 ● 此計劃讓非語障學童為語障學童提供語言訓練，提升彼此的說話技巧及說話能力、溝通的信心，亦有助促進朋輩間互助的精神，使協助者和被協助者共同成長，促進共融，建立和諧的校園氣氛。
	2. 入班訓練 提升	● 與小一及小二班中文科教師進行協作教學，主題為「物件描述」和「看圖說故事」。	● 提升小一至小二班學生之表達能力及營造良好的溝通氣氛。 ● 讓學生對「物件描述」和「看圖說故事」有更深的認識。	小一班： (入班) 10/2023 小二班： (入班) 2/2024	● 75%以上的小一學童能掌握到「物件描述」的技巧。 ● 75%小二學童能掌握到「看圖說故事」的技巧。	● 因應校內中文試的改動，小一及小二的說話訓練主題均改為「看圖說故事」。 ● 19/2/2024

						治療師入班協作教學，學生在課堂中亦表現投入，積極參與，並在治療師的引導下，掌握「看圖說故事」的要素。
--	--	--	--	--	--	---

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	現況及反思
全校層面	3. 校園電視節目 提升	● 言語大使為學校校園電視台提供有關正音(急口令)的節目，並於午膳後透過校園電視台廣播。	● 提高全校學生對說話能力的認識並營造豐富的語言環境。	● 4/2024	● 75%的學生能投入觀看節目。	● 因言語治療師到校日數較住年少，故集中時間於與學生進行訓練及與家長聯絡。
	4. 「齊來急口令」小息活動 提升	● 言語大使於小息時段進行急口令活動。	● 提高全校學生對說話能力的認識並營造豐富的語言環境。	● 4/2024 - 5/2024	● 75%的學生能投入參與活動。	● 言語大使於24/6/2024-8/7/2024，在大息時段主持「齊來急口令」活動。80%的學生能投入參與活動。 ● 下學年會繼續舉辦「齊來急口令」活動。

4. 財政報告：

實際收入	上學年餘款	\$	21,272.00
	經常津貼(分4期發放)	\$	8,415.00
實際支出	行政費用(小監)	\$	4,900.00
	言語治療活動禮物	\$	1,070.90
	總計	\$	5,970.00
	餘款	\$	23,717.00

5. 小組成員：

吳筱雯、莫敏琪、黃耀驊、呂潔婷、伍家鈴

記錄簽署：_____

主席簽署：_____

校長簽署：_____

日 期：_____

聖公會柴灣聖米迦勒小學學生支援組周年報告 2023-2024

1 目標：

- 1.1 推動全校參與的模式，訂定和協調各項策略和工作，為學生安排有系統而合適的「校本支援服務」。
- 1.2 統整全校資源，根據學校的實際情況，照顧學生的個別差異和特殊教育需要。
- 1.3 推動及早識別及介入、教學調適、評估調適，確保有特殊教育需要的學生能被及早識別，並得到適切的照顧。
- 1.4 優化課堂教學，從而有效地支援第一層的學生(成績稍遜)。
- 1.5 引入校外專業團體及人士的參與和支援，使支援工作得到理想的發展。
- 1.6 安排專業進修課程或工作坊，推動全校同工更有效地照顧學生的個別差異和特殊教育需要的學生。
- 1.7 安排家長工作坊或分享會，提高家長對有特殊教育需要的學生的認識及照顧。
- 1.8 建立共融關愛和諧的校園文化。

2 關注事項的成就及反思：

2.1 關注事項一：強化學生正向品德，培育良好小公民。

目標	策略/工作/措施	時間表	成功準則	成效	反思
- 強化學生正向品德，加強培育學生「關愛與尊重他人」的價值觀。 - 學生加強了解	舉行「我都做得到 - 愛同行計劃」。安排小四至小六 SEN 學生的恩賜來分組，安排他們服務低年級學生，強化學生「關愛」的	10/2023 - 6/2024	75%小四至小六的 SEN 學生能完成此計劃。 75%以上的言語大使認同活動目標及理解訓	本學年有 8 位六年級 SEN 學生參與「我都做得到-愛同行計劃」，85%大使能夠堅守崗位服務一年級同學。	- 下學年會繼續推展「我都做得到-愛同行計劃」。 - 此計劃讓高年級語障學童為低年級語障學童提供語言訓

目標	策略/工作/措施	時間表	成功準則	成效	反思
個人強弱項，自我完善，發揮個人長處，提升自我，對學校作出貢獻。 • 促進共融，建立和諧的校園氣氛。 • 學校成立有效的及早識別和輔導機制	價值觀。 • 安排說話能力高的 SEN 學生擔任言語大使，協助言語治療師，訓練低年級語障學生進行語言訓練。 • 安排「快樂球學」小組的成員扭製氣球送贈給小一新生和佈置校園。 • 舉辦「融合教育」學生講座，強化學生「尊重他人」的價值觀。	• 10/2023 – • 6/2024 • 8/2023 • 2/2024	練方法。 • 75%言語大使會協助語障學生提供語言訓練。 • 75%語障學童透過言語大使訓練後能得到改善。	• 本學年有 12 位學生擔任言語大使，90% 言語大使堅守崗位替小一及小二語障學生進行「請聽我讀獎勵計劃」說話訓練。 • 言語大使投入活動，協助小一、二語障學生提升說話能力及自信。 • 「靜觀 360」講座讓學生更了解自己和別人的需要，更容易關愛他人，從而建立和諧校園。據老師觀察，大部份學生能投入參與講座活動。	練，提升彼此的說話技巧及說話能力、溝通的信心，亦有助促進朋輩間互助的精神，共同成長，促進校內共融文化，故下學年會繼續推行。 • 學生投入參與講座活動，能夠幫助學生自我了解及關愛，營造共融的校園氛圍，故來年度將舉行類同的講座。

2.2 關注事項二：加強及早識別計劃

目標	策略/工作/措施	時間表	成功準則	成效	反思
學校成立有效的及早識別和輔導機制	- 覆檢全校有特殊教育需要的學生的報告，有系統地儲存資料。 - 學生填寫「一頁檔案」來加深班主任對學生的認識和知道他們的恩賜。 - 加強及早識別有學習困難的小一學生，並進行跟進工作。	9/2023-6/2024 9/2023 9/2023-2/2024	- 有特殊教育需要的學生，都能及早識別出來，並給予適切的支援。 90%或以上的學習困難小一學生，能在第一次評估後被識別出來，然後給予適切的支援。 - 每位轉介的學生或剛被評估為有特殊教育需要的學生，都得到適切的	- 二至六年級有特殊教育需要的學生在全學年間被識別並作出紀錄，然後轉介校本教育心理學家或有關專科醫生評估、診斷及跟進。 - 有6位在上學年度被識別為有顯著學習困難及1位輕微學習困難的小一學生，已在本學年完成評估。 - 於2024年2月份已完成及早識別，為有學習困難的小一新生完成初步評估及諮商會議。校本教育心理	「一頁檔案」以校本文件夾的形式進行，能使學生有系統地儲存並檢視自己的成長及反思，班主任亦可透過此掌握學生的資料和加深對學生的認識及知道他們的恩賜，故下學年度的「一頁檔案」會繼續與訓輔組及德公組合作，以校本小冊子形式來進行。 - 由於本學年校本教育心理學家註校日數只有19日，故

目 標	策 略 / 工 作 / 措 施	時 間 表	成 功 準 則	成 效	反 思
			支援。	學家一同策劃來年對初步被識別之學生的支援目標和策略。 90%以上的有學習困難小一學生都能在上學期內被識別出來，並作出支援。 - 學生支援組會為有特殊教育需要的學生建立適切的學習計劃，如學習調適、評估調適及參加小組訓練。	未能安排於9月入班觀察一年級學生。下學年會安排校本教育心理學家入班觀察一年級學生。

2.3 關注事項三：照顧學生的學習多樣性

目 標	策 略 / 工 作 / 措 施	時 間 表	成 功 準 則	成 效	反 思
為有特殊教育需要的學生安排適切的支援	就學生的學習多樣性，進行小班教學：四至六年級數學或英文成績較弱的學生被	9/2023-6/2024	- 學生在課堂內可以得到較多的照顧。 - 大部分學生成	學生能在課堂中專心上課，科任老師亦更能特別照顧個別學習多樣性的學生。	各科已推行協作教學、共同備課、合作學習、電子學習，使課堂活動多

目標	策略/工作/措施	時間表	成功準則	成效	反思
	- 安排作小班教學。 - 就學生的學習多樣性，進行課業調適。 - 聘請2名教學助理協助科任老師進行功課調適(如設計工作紙)。 - 就學生的學習多樣性，進行教學調適，評估調適和評分調適。 - 課堂活動多元化以配合學生的各種興趣，使不同能力的學生也能參與課堂學習。 - 參考融合教學量表(特殊教育需要)來照顧有特殊教育需要的學生。 - 安排教師為二至六年	9/2023-6/2024 9/2023-6/2024 10/2023-3/2024 6/2024 9/2023-6/2024 9/2023-6/2024 9/2023-	- 績有改善。 - 有關科任能因應學生的學習需要，替學生實施課業調適。 - 教師能按學生的需要而進行協作教學、合作學習、閱讀策略、電子學習。 - 教師能依照融合教學量表(特殊教育需要)的指引來照顧有特殊教育需要的學生。 - 教師能按學生的特別學習需要，提供課堂活	- 科任均認為分組小班教學能更有效地照顧個別學習差異的學生，成績亦有進步。 - 本年於8月下旬進行了全校支援會議，讓老師清楚知道學生支援情況和最新個案。 - 科任老師已為個別有學習困難的學生進行課業調適。 - 學生支援組於每次評估前收集各科任老師及家長的意見，並召開調適會議，各項調適會跟據教育局指引和校本心理學家的專業意見而製定，為特殊學習需要的學生作出評估調適，如加	- 元化來提高學生的學習興趣。個別教師亦在課堂上提供課堂活動分層工作紙及分層活動，來照顧個別差異。建議教師可參考融合教學量表作參考。在共同備課時，商討此部份。 - 一至六年級中、英、數調適工作紙已存於教師伺服器。 - 來年繼續開辦強化班，以支援有需要的學生。尤其是被識別為有顯著學習困難的學生。 - 由於本年度聘請了

目 標	策 略 / 工 作 / 措 施	時 間 表	成 功 準 則	成 效	反 思
	級有特殊學習需要及成績稍遜的學生提供中、英、數課堂抽離教學。 • 安排支援老師為特殊教育需要的學生提供課後強化班。 • 安排輔導教師透過個別訓練及小組活動支援有社交情緒行為問題的學生。 • 為個別學習障礙及第三層次的學生召開會議(IEP)。 • 安排教學助理協助科任老師為小二、小三的學生作個別學習計劃或小組訓練。	6/2024 • 9/2023-6/2024 • 9/2023-6/2024 • 9/2023-6/2024 • 10/2023-3/2024-6/2024	動分層工作紙或分層教學活動。 • 75%以上受支援的學生認為參加強化班後，他們的學習表現有改善。	時、抽離調適及讀卷問字等。 • 三次評估均加入新的有特殊教育需要的學生，使他們得到最適切的支援。 • 中、英、數、常各科均推行協作教學、共同備課、閱讀策略、電子學習等，使課堂活動變得多元化，以提高學生的學習興趣及照顧學習差異。 • 教師採用不同的教學策略來照顧有特殊教育需要的學生，如：視覺提示策略、小步子教學、多感觀教學、變易理論、鷹架架構和結構性教學。	1 位學生支援助理，能有效地支援第三層次的學生，故來年繼續如此安排。

目 標	策 略 / 工 作 / 措 施	時 間 表	成 功 準 則	成 效	反 思
				• 教師能按學生的特別學習需要，提供課堂活動分層工作紙或分層活動。 • 學生在課堂內可以得到較多的照顧。 • 學生及家長對強化班表示歡迎，認為對子女的成績有幫助。 • 學生填寫問卷結果（第一期強化班）： • 中文科： 90%學生認為強化班能增加他們中文的詞彙量。 85%學生認為強化班能提升他們的中文能力。 92%學生認為強化班提升了他們對中文的	

目 標	策 略 / 工 作 / 措 施	時 間 表	成 功 準 則	成 效	反 思
				興趣。 • 學生填寫問卷結果（第二期強化班）： • 中文科： 90%學生認為強化班能增加他們中文的詞彙量。 89%學生認為強化班能提升他們的中文能力。 90%學生認為強化班提升了他們對中文的興趣。 • 學生輔導教師支援有情緒行為問題的學生後，並與老師和家長緊密聯繫，能有效協助有需要的學生。 • 全年舉行了3次 IEP	

目標	策略/工作/措施	時間表	成功準則	成效	反思
				會議。 • P. 2B 周嘉傑於 IEP 會議商討後，配合個別訓練，課堂行為有改善。	
• 為有特殊教育需要的學生安排適切的支援（小一銜接適應）	• 推行小老師計劃： • 安排小老師於開學後，協助一年級學生適應小學生活。 • 安排教學助理入班支援有特殊教育需要的一年級學生。 • 訓練小老師義工推行「識字有 FUN」。	• 9/2023 - 12/2023 • 9/2023 - 6/2024 • 11/2023 - 6/2024	• 90%一年級學生能懂得填寫家課手冊。 • 90%一年級學生能融入小學生活。 • 有特殊教育需要的一年級學生能得到適切的支援。 • 參與「識字有 FUN」的學生的識字量增加。	• 在小老師的教導下，一年級學生能懂得寫家課手冊、收拾書包自己的物品，適應小學生活。 • 一年級班主任認同此計劃能幫助小一學生盡快適應小學生活。 • 100%有特殊教育需要的小一生能得到適切的支援。 • 本年度復辦家長「讀寫有 FUN」計劃及小老師義工(Project 101-「讀寫有	• 來年度繼續推行小老師計劃。 • 為使小一銜接更順利，來年度會更加強對有特殊教育需要的小一學生的支援。 • 教學助理入班支援有特殊教育需要的小一生，這可使他們盡快適應小學課堂學習，故來年繼續如此安排。 • 來年會繼續開辦家長「讀寫有 FUN」計劃及小老師義工

目標	策略/工作/措施	時間表	成功準則	成效	反思
				FUN」)，對象為去年及本學年有顯著學習困難的學生。學生的識字量有所增加。	(Project 101-「讀寫有 FUN」)
為有特殊教育需要的學生安排適切的支援	- 引入校外專業團體參與和支援，舉辦「摘星計劃」，包括讀寫能力提升小組、專注力提升小組、社交小組、遊戲治療、執筆書寫個別訓練、情緒社交個別訓練、情緒社交-小小魔術師、專注訓練-EQ GO GO GO、Lego 砌磚社交溝通小組及創出新天地。 - 提供小六 SEN 學生升中轉銜輔導。	10/2023 - 6/2024 3/2024-6/2024	75%學生在讀寫能力有提升。 75%欠專注力的學生在專注力有提升。 75%情緒行為問題的學生在社交上有改善。 75%受輔導的小六 SEN 學生能解決心中對升中的憂慮。 75%學生能投入參與升中轉銜活動。	全年舉行以下各小組服務：讀寫能力提升小組（讀寫 FUN FUN FUN）、專注力提升小組（發揮小宇宙）共 4 組各 24 節、社交技巧小組（精靈八達通）26 節、職業個別治療（精靈小跳豆）5 名學生共 130 節、情緒社交個別服務 3 名學生共 15 節、遊戲個別治療（玩出新天地）3 名學生共 22 節；下學期另加完成了 Lego 遊戲	不同小組能為有特殊教育需要的學生提供讀寫、專注及社交情緒訓練，故來年將繼續舉行。

目 標	策 略 / 工 作 / 措 施	時 間 表	成 功 準 則	成 效	反 思
				治療小組(砌出新天地)15 名學生共 8 節、EQ GO GO GO 24 節、小小魔術師 16 節、創出新天地 16 名共 16 節。 • 全年每項服務皆完成了 2 次家長分享會或個別家長會談。 • 學生參與率達 85%以上。 • 家長的評估回應結果顯示，75%參加學生在所屬困難方面皆有改善。 • 將於 26/6 及 2/7 由生命教育活動計劃主持共 4 節的小六學生升中銜接輔導小組。	

2.4 關注事項：提高家長及教師對有特殊教育需要的學生的認識及照顧

目標	策略/工作/措施	時間表	成功準則	成效	反思
加強家長對計劃的認識和參與	- 提供學生支援摘要給每位 SEN 家長。 - 舉行「如何培養自律孩子」家長講座。 - 舉行「提升孩子讀寫能力」家長工作坊。 - 舉行「心靈早餐」家長小組。 - 定時與家長面談或電話聯絡。	12/2023 – 2/2024 10/2023 3/2024 10/2023 – 6/2024 9/2023 – 6/2024	- 每位 SEN 家長能知道該子女的支援服務。 75%家長同意透過講座能掌握提高學習動機的方法。 75%參加家長同意能掌握提升孩子讀寫能力的方法。 75%參加家長同意能得到支持和減輕對照顧有特殊教育需要的子女的壓	- 班主任將學生支援摘要於12月派發給該班的 SEN 家長，讓班主任和家長能清楚知道學生的各項支援服務。 「如何培養自律孩子」講座主題改為「教極都唔聽：教養孩子要有[譜]」，並於21/10/2023完成。93%出席家長同意講座能增加對該主題的知識、是次講座能改善相關技巧。 - 由於本年度教育心理	- 家長講座主題能配合家長的需要，來年繼續舉行切合家長需要的講座和工作坊。 - 定時與家長面談或電話聯絡，能抒解家長的壓力，亦支援其情緒。 「心靈早餐」家長小組改以「家長成長小組」進行。

目 標	策 略 / 工 作 / 措 施	時 間 表	成 功 準 則	成 效	反 思
			力。 • 家長能知道學校所提供的支援和跟進工作。	學家到校日數較少，故「提升孩子讀寫能力」家長工作坊改為「讀寫有 FUN」家長義工作坊，並於 26/10/2023 完成。 • 30 位家長參加是次工作坊。100%參加家長同意工作坊達到預期教學成果和對是次工作坊感到滿意。 • 透過家長面談或電話聯絡，能清楚了解 SEN 學生的問題及需要，從而提供適切的支援。	
• 加強教師對照顧有特殊教育需要的學生的認識	• 舉行「提升有學習困難的學生的學習技巧」教師講座。 • 舉行「照顧 SEN 學生」	• 11/2023 • 11/2023 • 9/2023	• 75%參加教師同意通過學校舉行的講座能掌握提升有學習	• 由於本年度教育心理學家到校日數較少，因而未能安排舉行教師工作坊。	• 由於本年度教育心理學家到校日數較少，因而未能安排舉行教師工作坊。下學

目 標	策 略 / 工 作 / 措 施	時 間 表	成 功 準 則	成 效	反 思
	- 新入職教師分享會。 - 鼓勵教師參加有關的培訓課程或研討會。	– 6/2024	困難的學生的學習方法。 - 教師能因應學生的學習需要而作出支援或轉介。 10%教師修讀有關融合教育的教師專業發展課程。	- 已於26/10/2023完成「照顧 SEN 學生」新入職教師分享會。5位新入職教師出席分享會，並同意分享會能加深了解 SEN 學生的學習需要。教師分享在課堂上照顧 SEN 學生的所遇到的問題。校本教育心理學家亦為此提供建議。 - 全校有 46.9%完成照顧特殊教育需要的基礎課程、26.5%完成高級課程、16.3%完成專題課程。	年會安排教育心理學家為教師提供工作坊。 - 下學年度繼續舉行「照顧 SEN 學生」新入職教師分享會。 - 下學年度繼續鼓勵教師進修網上基礎課程、高級和專題課程。

3 財政報告:

4 實際收入	上學年盈餘	\$	244,055.31
	政府撥款	\$	1,274,345.00
實際支出	學生支援老師(1名)	\$	252,000.00
	教學助理(1名)	\$	219,240.00
	教學助理(1名)	\$	50,786.13
	上學期		
	外購服務(摘星計劃)	\$	465,260.00
	-讀寫能力提升小組(青協)\$74,880		
	-專注力提升小組(青協)\$74,880		
	-情緒社交個別訓練 (Edge Development Centre)\$103,500		
	-職業治療(康健天地)\$176,000		
	-遊戲治療個別服務(Edge)\$36,000		
	-情緒社交-小小魔術師	\$	34,320.00
	-專注訓練-EQ GO GO GO	\$	19,200.00
	下學期		
	外購服務(摘星計劃)	\$	122,400.00

	-專注力提升小組 (Edge)\$43,200		
	-社交小組 (Edge) \$43,200		
	-遊戲治療個別服務(Edge)\$36,000		
	專注力提升小組-喜躍悅動行政費 (明愛)2組	\$	12,000.00
	流體畫工作坊 (藝術治療) 2組	\$	48,000.00
	砌出新天地 (遊戲治療) 2組	\$	48,000.00
	專注力提升小組(馬賽克)	\$	100,000.00
	親子紮作工作坊(專注力/精神健康)	\$	9,800.00
	總計	\$	1,381,006.13
	餘款	\$	137,394.18

4. 小組成員：吳筱雯、莫敏琪、黃耀驊、呂潔婷、伍家鈴

記錄簽署：_____

主席簽署：_____

校長簽署：_____

日 期：二零二四年六月二十七日

2023/24 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

學校名稱： 聖公會柴灣聖米迦勒小學

負責人姓名：文美儀

聯絡電話： 31010022

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 48 名(包括 A.領取綜援人數： 6 名，B.學生資助計劃全額津貼人數： 38 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 4 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務 供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如：學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
學習加油站/ 功課輔導	6	38	4	90%	9/10/2023 至 24/5/2024	65435	觀察、問卷	基列社會服務中心	
活動項目總數： <u>1</u>									
@學生人次	6	38	4		總開支	65435			
**總學生人次	48								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷						✓
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體 觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)
- ☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 提交報告的要求感到繁複及費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）

學生及家長滿意計劃的服務

聖公會柴灣聖米迦勒小學「加強支援非華語學生的中文學與教」周年報告 2023-2024

1 本學年目標：

1.1 支援非華語學生學習中文，並提供適切的支援服務，以提升非華語學生學習中文的能力。

1.2 建立師生關愛多元共融的校園文化，建構共融校園。

1.3 加強與非華語家長的溝通。

2 關注事項的成就及反思：

2.1 關注事項一：提升非華語學生的中文能力

目標	策略/工作/措施	時間表	成功準則	成效	反思
改善非華語學生的整體學習表現	- 聘請外間機構為非華語學生在課後提供「課後中文支援班」，協助他們解決在學習中文上所遇到的困難，並加強他們在中文聽說讀寫各方面的能力 - 聘請外間機構為非華語學生在評估前替他們溫習中文	9/2023-6/2024 11/2023-2/2024 6/2024	- 非華語學生出席率穩定 - 非華語學生的課堂參與度、課堂表現及學習態度均良好	- 經招標的程序，聘請香港中華基督教青年會柴灣會所為本校非華語學生提供「課後中文支援班」及「評估前溫習班」，而學生的參與率達 100%。 - 全年統計，舉辦「課後中文支援班」共 122 堂；而三次評估前也舉辦了「評估前溫習班」。 - 問卷回應： 100% 學生滿意導師	由於外購服務有成效，故來年將會繼續推行。

目 標	策 略 / 工 作 / 措 施	時 間 表	成 功 準 則	成 效	反 思
				的表現及課堂的安排。 100%學生認為「課後中文支援班」能協助他們完成中文類別的功課、溫習老師教授的課程內容，並讓他們多接觸中文的知識，以及可以運用在日常生活中。 100%學生認為「評估前溫習班」能協助他們準備考試。 100%學生希望學校可以繼續安排同類的活動。	

2.2 關注事項二：建立關愛多元共融的校園文化

目標	策略/工作/措施	時間表	成功準則	成效	反思
建立關愛多元共融的校園文化	- 聘請外間機構支援服務，協助推行非華語學生適應及文化共融活動 - 聘請外間機構為非華語學生提供支援服務，協助他們認識中國文化	6-7/2024 6-7/2024	- 非華語學生積極參與活動，並從中建立關愛多元共融的校園文化。 - 非華語學生積極參與活動，並從中認識中國文化。	- 在 4/6/2024，邀請了非華語的同學主持兩個攤位，介紹自己的國家國旗及美食，以促進文化共融。 - 在 8/6/2024，舉辦了共融活動到非物質遺產中心參加嘉年華及攤位遊戲，協助他們認識中國文化。 - 問卷回應： 100%學生對於主持兩個攤位，介紹自己的國家國旗及美食，以促進文化共融。 100%學生對於「非物質遺產中心參加嘉年華及攤位遊戲」的安排滿意，並認為活動能讓他們增加非華語學童與本地學生的溝通及互動機會，讓彼	活動有成效，來年繼續。希望明年可以舉辦有關活動。

目標	策略/工作/措施	時間表	成功準則	成效	反思
				此多些了解，從中認識中國文化。 100%學生希望學校可以繼續安排同類的活動。	

3 財政報告：

項目	預算支出(\$)	實際支出(\$)	備註 【如使用全方位學習津貼、成長的天空（小學）計劃等】
外購服務(中文支援班、評估前溫習班)	\$ 109,800.00	121,800.00	
外購服務(認識中華文化活動、共融活動)	\$ 12,000.00	12,000.00	
與中文組協作，舉行中華文化日	\$ 7,800.00	7,800.00	
合計：	129,600.00	141,600.00	

記錄簽署：_____

主席簽署：_____

校長簽署：_____

日期：二零二四年七月十四日

聖公會柴灣聖米迦勒小學
姊妹學校交流報告書

2023-2024 學年

內地姊妹學校名稱(1):

文德路小學

(2):

(3):

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	一課兩講(教師層面) 2023 年 11 月份將舉行「一課兩講」活動，兩地教師以線上形式作教學上的交流。	- 促進教師的專業發展及提升教學的效能。 - 建立學習社群及推行教研。	- 文德路小學安排內地的教育專家為兩位老師作評課，互相分享教學心得。 - 是次交流活動，不僅促進兩地專業互動，也加深了兩地老師對彼此的教育制度及生活文化的認識。	建議來年度繼續舉行「一課兩講」活動，課題由兩地教師共同商討訂立。
2.	探訪活動(管理層面) 2023 年 12 月 1 日由羅校長帶領兩位副校長及兩位負責計劃的老師，前往探訪姊妹學校。	- 透過兩地教師代表的會面，互相交流兩地教學文化及共同商討未來交流的方向及可行的活動。 - 增進對內地的認識和了解。	是次探訪活動雙方學校都增進了了解，還共同商討 2024 年粵港姊妹學校教育交流合作計劃。	為增進姊妹學校對香港及本校教育情況的認識，維繫彼此情誼，建議來年度邀請姊妹學校校長、副校長和教師出席本校 105 週年校慶活動。
3.	探訪活動(學生層面) 2024 年 3 月至 6 月進行學生內地兩日一夜遊學活動，	透過遊學活動，讓雙方學生瞭解各地生活習慣及不同文化。	- 學生內地兩日一夜遊學活動已於 3 月 21 至 22 日順利完成。 - 透過是次交流活動，能促進學	除中文科教師外，宜增加任教不同科目的教師能參與探訪活動，故建議來年度舉辦「體藝

	探訪姊妹學校及其他適合的遊學地點，讓雙方學生瞭解各地生活習慣及不同文化。		生認識及了解國情，與內地學生交流，提高他們對國民身分的認同。 透過學生問卷調查，100%同意這次交流活動能幫助加深認識姊妹學校，96.8%同意參與內地交流活動後能增加對國民身分的認同。	交流」探訪活動。 是次學生交流活動只限於六年級普教中班(30 人)，建議來年度增加學生人數和不同年級。
4	校園 360VR TOUR 校園 360VR 上傳至雲端伺服器，以讓姊妹學校認識我校環境。	校園 360VR TOUR 能上傳至雲端。	校園 360VR TOUR 已上傳至雲端，並由服務供應商提供 1 年伺服器服務。	校園 360VR TOUR 讓姊妹學校通過雲端，參觀本校校園，認識本校環境。建議來年可以繼續使用該雲端服務。
5	優化「遠距智慧教室」設備增設電子黑板、學生桌椅及櫃	已添置一塊電子黑板、學生桌椅及櫃。	由於承辦商延遲供貨之故，學生桌椅及櫃要在 2024 年 8 月下旬才能送到學校。	下學年會善用「遠距智慧教室」設備作交流之用。

第二部分：財政報告

項目 編號	預算收入	2022-23年度結餘	\$	140,117.00	實際收入	140,117.00
		2023-24年度政府津貼	\$	150,000.00		16,2994,00
	預算支出(交流項目)	支出項目			實際支出	
1	一課兩講(教師層面)	視像交流設備及其他電腦設備的費用 購置平板電腦充電車(2部)	\$	30,000.00		31,600.00
1	公開課、學生課堂交流(學生層面)	購置平板電腦平板電腦(20部)	\$	109,520.00		109,520.00
2	探訪活動(管理層面)	到訪內地姊妹學校作交流的費用	\$	8,000.00		4,750.00
3	探訪活動(學生層面)	到訪內地姊妹學校作交流的費用	\$	80,000.00		48,630.00
2、3	探訪活動 (管理層面) (學生層面)	交流物資費用： 橫額、紀念品、文具、手信	\$	2,000.00		2,305.00
4	校園 360VR TOUR	360VR TOUR 1年伺服器服務。	\$	1,350.00		1,350.00
5	優化「遠距智慧教室」	「遠距智慧教室」設備增置： 電子黑板、學生桌椅及櫃	\$	80,000.00		82,080.00
		總計				280,235.00
		津貼年度結餘				22,876.00

聖公會柴灣聖米迦勒小學

2023-2024 學年

「開設小學科學科津貼」運用報告

項目		實際支出金額(\$)
採購相關的學與教資源	\$	0.00
添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	\$	0.00
進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	\$	0.00
作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	\$	14 810.00
聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	\$	0.00
總開支金額	\$	14 810.00
津貼餘款	\$	335 190.00

聖公會柴灣聖米迦勒小學

2023-24年度

「一筆過家長教育津貼」運用報告

1. 本校已運用「一筆過家長教育津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額（\$）
i.	「正向家長教育課程」外購服務	60000
	一筆過家長教育津貼金額（\$）	200000
	總開支金額（\$）	60000
	津貼餘款（\$）	140000

2. 截至2024年8月31日為止，「一筆過家長教育津貼」

☐ 已全數用完。

✓ 尚有餘款，撥入2024-25年度使用。

聖公會柴灣聖米迦勒小學

2023-24年度

「校園・好精神一筆過津貼」運用報告

1. 本校已運用「校園・好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額（\$）
i.	柴米好精神日活動物資	5734.71
ii	靜觀工作坊	4950
iii.		
	校園・好精神一筆過津貼金額（\$）	60000
	總開支金額（\$）	10684.71
	津貼餘款（\$）	49315.29

2. 截至2024年8月31日為止，「校園・好精神一筆過津貼」

☐ 已全數用完。

✓ 尚有餘款，撥入2024-25年度使用。

聖公會柴灣聖米迦勒小學

2023-24年度

「家長學生・好精神一筆過津貼」運用報告

1. 本校已運用「家長學生・好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額（\$）
i.	「正向家長工作坊」2節	10000
	家長學生・好精神一筆過津貼金額（\$）	20000
	總開支金額金額（\$）	10000
	津貼餘款金額（\$）	10000

2. 截至2024年8月31日為止，家長學生・好精神一筆過津貼」

☐ 已全數用完。

✓ 尚有餘款，撥入2024-25年度使用。