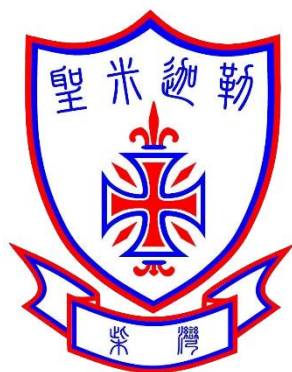


聖公會柴灣聖米迦勒小學

學校發展計劃

2024/25 - 2026/27



# 聖公會柴灣聖米迦勒小學

## 1. 學校抱負和使命

本校創立已過百年，一向深受家長信賴和支持，為兒童提供安全、快樂的學習地方，是兒童有效的學習場所。兒童在這裡能夠健康、愉快地成長，皆因有充滿愛心、耐心、熱誠、具使命感的教師與兒童一起走這段成長之路。在未來的日子，全校所有教職員都會秉承本校優良傳統，繼續提供優質教育予所有在此受教的孩子。

本校秉承基督精神，為學生提供優質全人教育，使學生在德、智、體、群、美各方面有均衡的發展外，並接受宗教教育的薰陶，俾能在行事為人上榮神益人。

## 2. 辦學目標

本校致力培養學生高尚的情操及積極的人生觀，對真、善、美的嚮往成為愛國、愛港、愛人的好公民，學習基督的愛，實踐「非以役人，乃役於人」的校訓。

本校致力提供愉快的學習環境，因應學生個別的需要，因材施教，使能有效地學習，並發揮潛能，各展所長，貢獻社會。

本校致力為員工提供和諧合作的環境，上下齊心，彼此互勉，發揮團隊精神。

本校致力推廣與家長合作，使家長更關心子女，配合學校教育，共同協助學生成長。

本校致力加強與社區的聯繫，使學生透過全方位活動，加深對社會的認識，關懷社會及回饋社會。

## 3. 校 訓

非以役人，乃役於人。

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項一：強化學生正向品德，培育良好小公民。			
目標	達標程度	跟進方法	備註
1 強化學生正向品德 1.1 自律 1.2 堅毅與責任 1.3 關愛與尊重他人	完全達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標。	學校希望持續提升學生自律的表現，所以會繼續訂「自律守規」為下一發展周期的關注事項的目標，以提升學生表現。
2 學生了解個人強弱項，自我完善，發揮個人長處，提升自我，對學校作出貢獻	完全達標	納入恆常性工作。	學校會繼續透過周會、服務學習、生命、心靈及價值教育和不同的學習經歷，增加學生的自我認識及發揮長處。
3 培養學生「非以役人，乃役於人」校訓的精神，擁有良好公民的特質 3.1 班內服務 3.2 校園與家庭服務 3.3 社區服務與世界公民責任	完全達標	納入恆常性工作。	學校繼續透過不同的服務隊伍及「一人一職」，讓學生從服務中學習及發揮「非以役人，乃役於人」校訓的精神。

關注事項二：運用資訊科技促進學習，追求卓越成效。

目標	達標程度	跟進方法	備註
1 優化電子學習平台及配套	完全達標	納入恆常性工作。	以Google Classroom為各科的學習平台，教師發放資訊及學習材料，學生繳交課業及分享學習成果。
2 提升教師運用資訊科技的能力	完全達標	納入恆常性工作。	教師以Googe Classroom 作為教學資源庫，儲存教學材料，運用合適的應用程式及學習平台，讓學生進行電子學習，以提升學與教的效能。 各科為教師提供培訓課程，鼓勵教師參加與資訊科技有關的課程，並透過電子學習經驗分享會交流教學經驗，互相學習，以提升資訊科技的能力。
3 運用電子學習，提升學與教的效能	完全達標	納入恆常性工作。	教師設計多元化的電子學習活動，並善用學習平台讓學生分享學習成果，以提升學與教的效能。
4 運用網上資源及電子學習平台進行學習，培養學生主動學習的習慣	完全達標	納入恆常性工作。	下年度各科宜多設計自主學習活動，培養學生自學的能力。

## b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### 國民身份認同

學校已成立「國民教育組」成員包括副校長、主任及各主要崗位負責的老師，推動國民教育及國家安全教育工作，以助提高學生國民身份認同。

在課程方面，所有科目已按照「香港國家安全教育課程框架」以當中八大範疇規劃校本國家安全教育課程，讓國家安全教育有機結合課程，自然連繫學生的學習，提升學生國家安全意識。

圖書館透過中華文化書籍展覽讓學生更深入了解中國歷史文化、節日、歷史人物等知識及明白承傳中華文化的重要。中華文化日暨華服日透過講座、攤位活動及影片讓學生接觸及認識傳統中華文化活動。83.4%學生表示中華文化日的活動有助他們對中華文化的認識，提升學生對國民身份的認同。

在校園氛圍上，學校設有固定及流動壁報展示與國家安全教育相關的主題。每個課室壁報亦張貼有國家安全相關資訊及國事小專家課室圖書角。在環境氛圍培養下，學生國家觀念有所提升。學校已成立升旗隊，負責校內每周及重要日子的升旗工作。升旗禮後會安排學生進行國旗下講話，主題圍繞認識祖國發展，有助培養學生對國家的歸屬感。周會和生命、心靈及價值教育課程亦設有國家安全教育相關主題，讓學生認識國家安全及相關法例的內容。學生在課室內外都能接觸相關資訊，提升學生國家觀念，培養學生國民身份認同。

本校參加了由教育局舉辦全港性國民教育活動，包括「2023 國家憲法日網上問答比賽」、「全港學界國家安全常識挑戰賽」及「2024 國家安全寫作比賽」，學生在各比賽中表現積極。學校亦舉辦「國事小專家班際網上問答比賽」，推動學生對國家歷史及發展的認識，學生答對率達 95.5%。

根據 KPM 報告顯示，學生在國民身份認同各項目調查中均高於全港 85%的學校。學校會繼續透過多重進路及課程內外將國民教育有機結合，未來會透過更多元化活動，豐富學生學習經歷，提高學生國民身份認同。

## 正面價值觀及態度

學校透過推動正向教育，強化學生正向品德，培育學生成為良好小公民。三年計劃分別以「自律」、「堅毅與責任」及「關愛與尊重他人」為主題推動學生的正向好行為，讓學生了解個人強弱項，自我完善，發揮個人長處，提升自我。三年主題滲透學校各科組的學習活動，成效理想。

透過各學科組學習活動、周會、校園電視、優化班級經營及校本輔導獎勵計劃「柴米正向小公民」、「柴米小天使」將「正向教育理念」貫穿其中，建立學生正向情緒，提升學生的正向價值觀和態度。根據持分者問卷，超過 80%家長及學生認為學校能在課堂內外幫助學生培養良好品德，可見各持份者都認同學校能培養學生的正向價值觀和態度，且成效顯著。

在家校合作方面，本校舉行以「從性格強項建立學生的正向思維」為題的家長老師講座，從而加深家長及老師對正向教育的認識及幫助學生建立正向思維。另外，亦邀請家長在閱讀課中到校分享故事，帶出正向訊息及參與親子比賽，讓家長對正向教育、正向管教增加認識，藉親子互動，增強家庭的幸福感及歸屬感。本校更參加了聖公宗「生命、心靈及價值教育計劃」聯校親子活動，使學生能建立八個「家庭價值觀」，包括「幸福的家」、「祝福關心」、「親密聯繫」、「樂於鼓勵」、「時常感恩」、「欣賞家人」、「交託上帝」及「謙卑服務」，鼓勵家長更重視正向家庭價值觀。此外，在 2023-24 年度推行「正向家長教育課程」，課程依教育局頒佈的〈家長教育課程架構(小學)〉為藍本而設計，有系統的家長教育課程能強化家長的正面價值觀及態度。

除了以上各方面，於 2022-24 年度本校參加了由香港教育大學舉辦的「協助小學規劃生命教育課程」，幫助本校籌劃校本生命教育課程，本校於 2023-24 年度正式推行「生命、心靈及價值觀教育」課程，從而培育學生正向品德及正面的價值觀和態度，包括「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」的價值觀。根據 KPM 情意發展數據顯示，學生在情緒(正向情緒)及情緒(無負面情緒)方面，商分數(Q 值)均高於 100，顯示我校學生在相關表現高於全港學生，而情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)更高於全港 85%的學校。

我們透過正向教育發展學生的正向思維，在培育正向品德及健康心靈都得到正面的回饋。未來希望能夠進一步拓展正向教育，強化學生正向品德，培育學生成為良好小公民。

## **學習領域的知識**

在本周期的三年計劃中，大部分學科均透過電子學習，讓學生進行備課、搜集有關課題的資料及延伸學習。根據持份者問卷調查，約 89% 學生認為教師經常指導他們的學習方法，例如作課前的預習、運用概念圖及網上資源等。此外，約 94% 老師認為學校的課程能配合學習領域的知識。各科在課堂的設計中，教導學生認識科本的學習策略，如閱讀策略、解難及思維策略，學生運用有關的策略，有效地學習科本的知識。課堂中，透過電子學習，學生的學習動機和表現亦有所提升。同時，學生能善用資訊科技展示學習成果，教師能針對他們的難點作出即時的跟進，給予建設性的回饋，學生的學習表現明顯地有所提升。從問卷調查結果顯示，約 89% 老師認為學校有效監察課程的實施，讓學生獲取豐富的學科知識。

在 2023-2024 年度，聚焦於運用學習平台展示學習成果，提升學生主動學習的興趣及成功感。學生能展現各科的知識及學習成果，亦能促進自主學習，他們自學的能力和技巧有所提升。

在長假期中，各主科均提供自主學習活動，讓學生善用資訊科技及課餘的時間，學習科本的知識。從檢視學習成果中，學生能展現自主學習的能力和學科知識，建議各科多設計自學活動，加強培養學生自學精神。

學校於本年度編製新的學習時間表，善用課時，騰出空間推行 STEAM 教育及跨課程閱讀。藉著「動手做」解決生活的問題，讓學生運用不同學科的知識。從學生的成品中，反映出學生對學習領域知識的掌握。此外，透過跨課程閱讀，整合各科學習內容，從課堂觀察所得，學生能融匯貫通不同學習領域的知識，深化所學，表現理想。

根據持份者問卷調查，約 92% 老師認為科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現。透過不同形式的課業和評估，大部分學生能掌握學科的基本知識。學生從教師的回饋中，改善學習表現，對學科知識有所提升。

## **語文能力**

本校學生的語文能力良好，根據持分者問卷調查結果，超過 95% 老師認為學校的課程能配合語文能力的學習宗旨。本校致力推行跨課程閱讀，藉以提升學生的閱讀能力及拓闊學生的閱讀面，加強閱讀的深度，通過引入不同類型的閱讀材料，培養學生的閱讀興趣。本校的語文老師具備良好的專業知識，富責任感，認真教學，對學生抱有合適的期望。根據持分者問卷調查結果，100% 老師認為他們能按學生能

力和學習進度調節教學策略。

中文科設有「必讀書計劃」，幫助學生建立恆常的閱讀習慣。學生透過「讀書筆記」選擇自己喜愛的讀物以學習佳詞、佳句。本校亦製作《書聲瑯瑯》及《詩韻滿校園》，讓學生累積字詞、名言、諺語、歇後語、常用俗語，幫助學生認識中華文化，提升學生的中國語文能力。

英文科於初小推行 Benchmark Testing，為學生選讀合適程度的英文書，配合「Reading Bag」計劃，幫助學生建立閱讀英文書的習慣，並於每級加設「RaC Readers」，以擴闊學生的閱讀領域。科組透過設計「Vocabulary Building Writing Tasks」，令學生掌握更多英文詞彙。英文科組亦安排不同的特色學習活動，包括 Fashion Show、角色扮演、音樂劇、英文周會及英語日，加強校園英文語境，訓練學生聽說英文的能力及增加自信。此外，小息時由外籍英語老師帶同英語大使主持英語攤位活動，豐富學習英語的語境。

本校學生一向積極參加香港學校朗誦節，每年均獲破百的優良佳績，反映本校學生的語文表達能力良好。

### **共通能力**

學校透過多元化的活動，發展學生的共通能力。根據持分者問卷調查顯示，約 89%老師認為學校的課程能配合訓練學生的共通能力。從各學科課堂活動、電子學習及專題研習中，能有效地發展學生的共通能力。學生需運用資訊科技進行搜集資料及學習。約 87%老師及 82%的學生認為課堂內外，經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等，透過分組活動，訓練學生的共通能力。從課堂的觀察所得，大部分學生的溝通能力、協作能力及慎思明辨能力，均表現不俗。本年度的關注事項為電子學習，學生在課堂中能善用資訊科技進行學習及分享學習成果，反映出運用資訊科技的能力不錯。

本年度重新規劃的時間表，於正規課時以外增設 STEAM 課程，學生透過「動手做」解決生活的問題。STEAM 活動以分組形式進行，學生均能運用協作能力、溝通能力、數學能力、解決問題能力及自我管理能力的完成探究式學習，表現理想。學生成品反映出他們的創造力佳。

此外，透過各主科的自主學習活動，能有效提升學生自我管理能力和運用資訊科技能力，效果理想。根據問卷調查結果顯示，約 94%學生經常運用電子資源進行學習，反映出他們運用資訊科技能力不錯。惟自學能力方面，仍有改善的空間。



## 閱讀及資訊素養

學校重視推廣閱讀，每天設「早讀」時段，讓學生充分利用早晨的時間進行閱讀，早上亦有「早讀報章」活動，由本校家長義工協助並負責安排及帶領中文讀報和英文讀報活動，藉此提升學生思考及批判能力。下午時段亦有「故事爸媽」活動，由本校家長到一至二年級課室向學生講故事，提升學生的閱讀興趣，家長及學生均樂在其中。按持份者問卷結果顯示 80.8%學生喜愛閱讀。

學校亦會舉辦閱讀日、閱讀講座、閱讀攤位、書展、閱讀 DayCamp 等活動，營造校園閱讀氛圍。此外，在課程內容進行跨科協作活動，如：中文科必讀書閱讀計劃、英文科 Reading Bag、中、英、數、常的跨學科閱讀小報告，進一步提升閱讀風氣，同時加入跨課程閱讀內容，包括一、二年級「中華文化」主題；三、四年級「兒童財商」主題；五、六年級「中國歷史人物」主題，可進一步鼓勵學生閱讀，增加閱讀的廣度，也鼓勵學生作主題閱讀，增加學習的深度，學校來年將繼續持續發展跨課程閱讀。

隨著科技不斷發展，學生閱讀不只局限於書本上，更可於電子平台或互聯網中進行閱讀，因此學校積極尋找資源以助推廣閱讀，學校申請參加橫跨兩個年度的賽馬會數碼「悅」讀計劃津貼，購置 E-Book(E-library)供學生閱覽，訂閱電子閱讀平台(Reading i-Learner、Vocabulary i-Learner、智愛中文平台)，當中加入閱讀篇章、小遊戲和閱讀獎勵計分制度，鼓勵學生持續閱讀及加強閱讀的興趣。此外亦運用該津貼舉辦閱讀活動、購買電子平台供學生進行閱讀活動，利用電子平台 padlet 分享閱讀感受，推廣閱讀風氣。學生在電子閱讀平台的參與率非常高，在 23-24 年度的電子閱讀平台獎勵計劃中，有七位學生獲得「特等獎」、六位學生獲得「金獎」，有三位學生更獲得「優秀學員獎」。同時學校亦鼓勵學生多參與校外閱讀比賽，在「4.23 世界閱讀日創作比賽」便有學生成功獲得優勝獎項。

以下是 2021/22 至 2023/24 不同類別書籍的借閱狀況：

類別	21/22	22/23	23/24
圖書館實體書借閱總數	559 本	4882 本	3405 本
e-Library 閱讀書本總數	9554 本	13261 本	12885 本
Reading i-Learner	10413 本	13317 本	14694 本
啟思出版社-愛閱讀網絡 2.0	不適用	不適用	12464 篇

學校認為要教育孩子，有家長和學校一起合作必定事半功倍。因此為致力培養具良好資訊素養的學生，學校有舉辦聯校資訊素養講座給家長及教師，讓家長與教師一起教好學生。一至六年級進行「網絡禮儀至叻星」計劃，要求學生在學校和家中，做到有效及符合道德地善用電子工具進行學習及運用資訊。就課堂中電腦科老師觀察，學生都能做到有關要求。

學校在學期初舉辦以「資訊素養」為題的周會，分別讓高年級及低年級學生留意使用網絡要注意的態度。電腦科每級均有涵蓋有關資訊素養的課題於課程中，並需要學生學習網絡使用的道德準則和法律規定。為掌握一至六年級學生資訊素養的能力，學生亦需在網上進行有關資訊素養的線上表單。透過此表單，學生明白到要有良好的資訊素養，89%學生知道在網絡世界要尊重自己、尊重別人，有84%學生知道要有效及符合道德地使用資訊的能力及態度。根據持分者問卷，84.8%學生及84.2%家長認為學校能培育學生具備良好品德。88.5%學生及82.8%家長認為學校能教導學生懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。

### **健康的生活方式**

學校積極為學生建立良好的健康生活方式，希望達至身心均衡發展。學校制定健康飲食政策，規定午膳供應商每星期有兩天供水果予學生，每餐蔬菜及肉類比例合宜。此外，為舒緩學生的緊張學習生活，學校安排學生於星期二早放，讓家長與學生進行更多有意義的親子或課餘活動。而逢星期一至五最後一節為導修課，讓學生在校完成全部/部份功課，讓學生有更多餘暇時間發展自己的興趣。同時，本校亦修訂功課政策，減省無謂的抄寫功課，減少學生的功課壓力。全日制的時間表設計上，學校特別安排午膳後的課堂以德育、生命教育、STEAM探究及跨學科閱讀為主，讓學生可以在午後輕鬆進行學習。

此外，學校積極為學生提供不同的學習機會。在學業以外，學校提供多元化的全方位活動讓學生發揮潛能，例如提供超過50項的專項培訓和興趣班，有系統地給予學生嘗試體驗的機會，並讓專項特長的學生獲深化培育、發展所長。在23-24 APASO問卷調查中，87%學生認同自己「能實踐健康生活，例如作息有序、適量運動和懂得抒壓等」。在sportACT獎勵計劃中，超過80%的同學參與，本校亦獲得康文署頒發的活力校園獎。其中，學校在課外活動表現出色，在23-24學體會港島東小學校際女子排球比賽奪得殿軍及傑出運動員、學體會港島東小學校際田徑賽女甲、女丙、男甲、男乙、男丙團體優異、學體會港島東小學校際男女子羽毛球、男女子籃球、五人足球比賽優異、第六十屆學校舞蹈節甲級獎、校際朗誦節囊括4個冠軍、11個亞軍及9個季軍、第十三屆春雨歌唱比賽亞軍、香港學校音樂節小學合唱團隊季軍等。另外，學生在校又能參與不同的服務學習，例如：制服團隊、小老師、IT小先鋒、愛同行大使及圖書管理員等，讓學生有機會嘗

試不同的職務，增加學生對學校的歸屬感及提升自信心和積極性。在 23-24 APASO 問卷調查中，85%學生認同「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），能發展興趣和生活技能」。學校透過全方位學習，例如：聯課活動、外出參觀、境外交流團、教育營、戶外學習日等，以及不同類型的運動體驗活動：運動會、閃避球比賽、花式跳繩等，豐富學生的學習經歷。

學校鼓勵學生擁有健康的身、心、靈，故恆常安排不同的運動，如：早操、大息運動區、樓層設有不同康樂設施等鼓勵學生恆常運動。同時亦引入外間資源—教育活動計劃(哈樂車)，為全校學生透過不同的形式，例如講座、流動資源學習教室及活動小冊子，按不同年級提供不同的主題：禁藥、互聯網使用、健康飲食等，教導學生何謂健康生活。根據問卷顯示，100%的老師同意此課程內容有助學生建立健康的生活模式。本校亦響應教育局的「多關懷·添幸福」大行動的呼籲，設立「柴米好精神日」，讓學生透過身心舒展活動，例如：集體遊戲、看電影、參加靜觀講座等，營造接納和關愛的文化，加強學生的適應力及抗壓力。據問卷調查結果，99%的學生認為透過「柴米好精神日」的活動，能感到輕鬆愉快；95%的學生希望下年度繼續舉行「柴米好精神日」。另外，在疫情期間，本校輔導組亦安排了香港青年協會、聖公會小學輔導服務處等機構提供的個人成長及抗疫影片供學生觀賞，使他們即使足不出戶，也可寓學習於娛樂，保持活力，健康成長。

### c. 學校如何可以做得更好

#### 國民身份認同

本校有關國民教育的交流活動集中於高年級學生，學生不同學習經歷有空間提升，姊妹學校交流及同根同心參與人數亦有改善空間。學校將繼續推行課程內外的各項活動，善用不同的資源，推動學生參與更多走出課室的活動，豐富學生學習經歷，培養學生國家觀念和國民身份認同。

#### 正面價值觀及態度

根據 2023 年度持份者問卷結果顯示，89%學生均認同老師經常指導學習的方法，亦能讓他們探討不同的課題，更經常安排不同的學習活動，惟 35%學生認為自己未能主動學習、學習有自信和享受學習。根據本校的分析，可能與 2022 年至 2023 年仍在疫情期間有關，學生減少了活動及與外間接觸的機會，同時亦減少了發揮才能的空間，故本校於來年度將會增加學生不同的學習經驗，衝出課室，讓學生多參與不同形式和種類的學習活動，隨着來年本校 STEAM Room 的啟用，透過多元化的學習體驗，期望學生能獲取更高的成功感，亦讓不同能力的學生得以發展。

持份者問卷結果亦顯示 48%同學認為自己在自律守規方面未能表現得好，30%學生認為自己可以更尊敬老師，所以本校將於新學年加強確立學生的價值觀和態度，首先透過「生命、心靈及價值教育課程」，加強價值觀教育，本校亦參加了「我的行動承諾」計劃，培育學生「感恩珍惜·積極樂觀」的素質，而且本校更參與教育局的「校園·好精神」《4Rs 精神健康約章》，貫徹執行《約章》內各項推廣學生正面的價值觀和精神健康的措施，從而建立學生健康正面的生活習慣和態度，創造正向美好的人生。

### **學習領域的知識**

本學年於正規課程以外增設跨學科閱讀，建議可連繫多些科目，於各主科找尋相同主題，推行有關課程，鞏固學生各個學習領域的知識。根據學生問卷調查顯示，約 76%學生經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。建議老師多提供建設性的回饋，加強訓練學生進行 4F 反思，以助學生改善學習表現，提升學習的效能。此外，根據學生的持份者問卷調查結果顯示，只有 78%學生認為老師的問題能啟發思考，因此，下年度觀課重點會集中於提問技巧，訓練學生高階思維的能力，以深化他們的學科知識。

### **語文能力**

學校雖已安排不同的校內學習活動，但根據家長及學生持分者問卷調查結果顯示，只有約 60%的持分者認為學生對學習有自信，要進一步連繫課堂內外的學習，建議老師有系統地編排多元化的校外學習經歷，加強語文學習的語境，提升學生運用兩文三語的能力和信心。

### **共通能力**

學校的課堂學習活動中，均致力發展學生的共通能力，惟於英文課堂分組活動中，能力稍遜的學生未能有效地運用英語表達，建議教師可教導學生日常口語運用及於討論中提問的問題，學習與同學溝通，提升溝通能力和協作能力。另一方面，學校宜加強培訓教師的提問技巧，可於共同備課時設計高階思維的問題，透過課堂中的活動及課業，提升學生慎思明辨能力。此外，建議各主科多教授科本自學策略，提供較多機會讓學生運用有關策略，並於課業及活動加入自學元素，提升學生的自學能力。

### **閱讀及資訊素養**

實體書的借閱量因早前疫情有一定下降，但隨著校園全面開放後，借閱量亦有所回升，全校 21-22 年為 559 本；22-23 年借閱書數為 4882 本，23-24 年借閱書數為 4000 本。在 23-24 年度由於學校時間表的更改，開放圖書館的時間有所改變，故此學生的借閱量有個別差

異，也有進步空間。學校將繼續增加了學校圖書館的藏書量，同時下年度增設閱讀獎勵計劃「探閱」活動，鼓勵他們多到圖書館借閱書籍，讓學生閱覽不同書籍的機會，提升他們的閱讀興趣。

早幾年疫情影響下，學生習慣了長時間使用電子產品，根據持分者問卷顯示，有 9.8%學生在周末休息遊戲時的活動會用 7 小時以上使用數碼媒體及數碼設備（如：電腦、手提電腦、平板電腦、手機）。學校認為這情況有改善空間，未來學校會注重教育學生長時間使用電子產品的害處，讓學生健康地使用互聯網及避免沉迷上網，並在學校推廣閱讀及健康生活方式下，讓學生減少使用數碼媒體及數碼設備。同時亦會請家長一起合作督促學生。

### **健康的生活方式**

為了進一步推動學生建立健康的生活方式，本校會把「柴米好精神日」設為恆常活動，設計更多不同類型的舒壓活動讓學生參加。此外，在課外活動方面，將會加入更多不同類型的興趣班活動，發揮學生的多元智能。本校亦增設不同類型的康樂設施，讓學生能有適量運動和懂得抒壓。在功課政策上亦會發展多元化的功課模式，不再聚焦在書寫方面，減少學生的功課壓力。

## **5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項**

- 1. 優化校本生命教育，塑造新世代公民。**
- 2. 豐富多元學習經歷，提升學生的學習表現及自主學習的能力。**

## 學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 優化校本生命教育，塑造新世代公民。	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強培育學生價值觀和品德。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>A. 自律守規</li> <li>B. 承擔精神</li> <li>C. 勤勞</li> </ul> </li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組推行的課程及活動加強價值觀教育的培育。</li> <li>持續優化校本「生命、心靈及價值教育課程」，提升學生價值觀和品德的培養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>正面價值觀和態度</li> <li>學習領域的知識</li> <li>共通能力</li> <li>閱讀及資訊素養</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生在生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」的正向態度。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行「我的行動承諾」計劃，營造校園氛圍，培養學生良好品德。</li> <li>幫助學生建立健康的生活方式，提升學生精神健康。</li> <li>安排多元學習活動和獎勵計劃，培養學生在課堂內外得以實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」的正向態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>正面價值觀和態度</li> <li>共通能力</li> <li>健康的生活方式</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生國民身份認同。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用資源及環境，優化校園佈置，營造氛圍，加深學生對國情及中華文化的認識。</li> <li>舉辦不同參觀及交流，讓學生走出校園，親身體會，加強國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>國民身份認同</li> <li>學習領域的知識</li> </ul>

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 豐富多元學習經歷，提升學生的學習表現及自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生資訊科技的認識及資訊素養。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>把資訊素養融入課程中，培養學生運用資訊科技學習的應有態度和能力。</li> <li>鼓勵教師參加與資訊科技有關的課程。</li> <li>提供編程及與STEAM有關的培訓課程，透過交流及分享成功經驗，讓教師掌握有關的能力，以助提升學生的資訊素養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>國民身份認同</li> <li>正確價值觀和態度</li> <li>學習領域的知識</li> <li>語文能力</li> <li>共通能力</li> <li>閱讀及資訊素養</li> <li>健康的生活方式</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生主動探索的能力。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂內增加學生探索的機會，讓學生主導學習。</li> <li>加入媒體的學習元素，善用網上資源和學習平台，讓學生進行自主學習。</li> <li>提升學生的閱讀興趣，豐富他們的課外知識，促進自主學習。</li> <li>提供有系統的自主模式學習活動，培養學生自學技巧。</li> <li>增加跨學科協作活動，擴闊學生的視野，提升高階思維及解難能力。</li> <li>在學習平台分享學習成果，互相學習和交流，提升主動探索的動機和成功感。</li> </ul>	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強學生對國民身份的認同及創科的興趣。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過科學與科技有關的課程和跨科活動，加強學生對國民身份認同及國家安全的認識。</li> <li>安排交流活動或參觀，加強教師認識國家的創科發展，以助提升學生對創科的興趣。</li> <li>參觀展覽及活動，提供機會認識國家的先進科技成果，增加學生對創新科技的興趣和認識，促進自主學習。</li> <li>認識及應用 AI 技術，培養學生對科技的興趣。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生創新思維及解難能力。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂內容與生活連繫，提升學生解決問題的能力。</li> <li>優化校本的 STEAM 課程，讓學生多「動腦動手」，培養學生創新思維及解難能力。</li> <li>參加 STEAM 活動、展覽及相關比賽，提供課堂外的學習經歷及實踐機會，讓學生建立對科技的知識及興趣，培養創新思維及解難能力。</li> <li>透過生涯規劃，培養學生對創科的興趣，加強他們對創科行業的認識，啟發他們的潛能及對未來的規劃。</li> <li>運用網上資源，讓學生認識創科的體驗和成就。</li> </ul>	



關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生對學習的成功感。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>發掘學生多元潛能，參加不同類型的活動及比賽。</li> <li>在課堂內外，增加學生展現才能的機會。</li> </ul>	