

家課政策

(一) 家課的目的

1 讓學生

- 1.1 既鞏固課堂學習，又讓學生為新課題作準備，促進自學。
- 1.2 協助學生了解自己的學習進度及問題，繼而尋求解決疑難的方法。
- 1.3 培養自學能力及責任感。

2 讓家長

- 2.1 了解子女的學習進度和特質，從而能適時作出支援。
- 2.2 了解學校課程的要求，攜手合作，共同幫助學生改進學習。

3 讓教師

- 3.1 找出學生在學習上遇到的困難，以調整教學計畫及策略，提供適時回饋，促進學生有效學習。
- 3.2 評估學生在汲取知識、掌握技能及培養良好態度和正面價值觀等各方面的表現，有效回饋課程的規劃與實施。

(二) 運作程序：

- 1 教師安排家課時，會有充分的指導及說明，以確保每一位學生均掌握教師的要求和明白完成功課的方法。
- 2 教師必須考慮學生放學後可用的時間，訂立各科家課種類、數量及分配的原則，以便學生能有充足的時間休息和遊戲。

- 3 家課的數量、批改方法及家課簿冊的運用，會清楚列明在各學科科務指引內及適時向教師講解。
- 4 學校透過恆常與家長的溝通及家長教師會活動等，收集家長及學生對家課政策的意見，以便檢視及修訂政策。
- 5 各科組任教老師將定期檢討家課種類、數量、質素及均衡分配等各方面作出全面的評估，並考慮家長對家課政策的意見，以持續完善本校的家課政策。
- 6 家課的設計：
 - 6.1 配合學校在學與教範疇的發展重點，引入不同類型的校本課業。
 - 6.2 家課具有明確的學習目標，能鞏固及延展課堂所學。
 - 6.3 家課形式多樣化，切合學生的興趣及能力，具意義及富趣味的。
 - 6.4 讓學生善用不同的學習資源來完成功課，例如圖書館及其他社會資源、互聯網、電子學習平台等。
 - 6.5 把課堂所學與學生的日常生活聯繫起來。
 - 6.6 提升學生的閱讀理解能力、思維能力及解難能力。
 - 6.7 培養學生良好的閱讀興趣與習慣。
 - 6.8 適量而具意義的記誦，可提升學生對文學作品的理解和欣賞，打穩語文根基。
- 7 家課類型：
 - 7.1 家課類別除一般作業、工作紙外，也可包括閱讀、課文預習、溫習默書、背誦佳句、做實驗、做模型、網上學習、資料搜集、專題研習、拍攝短片、錄音、訪問報告、創作設計、做運動等。
 - 7.2 家課分為在短期或較長期的時間完成，學生可以個別或小組形式完成家課。

8 家課的數量：

- 8.1 教師因應學生程度分配份量適中的家課，宜考慮學生學習和身心健康的均衡發展。
- 8.2 科主任會在各學科會議內訂定家課的數量與種類，按各班需要安排家課。
- 8.3 任教同一班的教師宜互相協調，平衡學生每天的家課份量。
- 8.4 教師可因應有特殊學習需要的學生減輕其家課量，或容許他們在限期以外呈交家課。
- 8.5 在試前時段家課宜以溫習為主，以減輕學生的壓力。
- 8.6 教師宜在長假期（如聖誕節、農曆新年等）前三天給予家課。

9 回饋：

- 9.1 教師準確仔細地批改家課，給予分數、等級或評語，如有需要，會列明改進方法，並記錄學生家課的表現。若學生有卓越的表現，可加以讚賞，以激勵學生努力向上。
- 9.2 學生手冊內的「每日家課」記錄應每天由家長或監護人簽署，每周由班主任檢查後加簽。
- 9.3 學生有合理原因而不能完成家課，教師會盡量給予機會，如有需要，教師會加以指導，讓學生完成家課。
- 9.4 學生如欠交功課，先通知家長。若經常積欠，會與家長聯絡，了解原因，合力幫助學生克服困難，以完成家課。

10 家長配合：

- 10.1 家長可協助子女安排固定的家課時間，營造一個有助學習的環境，例如，關

閉電視，減除滋擾；協助子女培養作息有序的良好習慣；按家課的要求及緩急優次，分配時間，依時完成。

10.2 清楚明白家課的目的與要求，向子女提供適當的指導，引導他們從不同角度思考問題，找出可行的解答方法，避免提供過多的支援，甚至代他們完成家課，以免他們養成倚賴的習慣，妨礙自主學習能力的發展。

10.3 詳加細閱教師派發批改後的家課，多了解子女的長短處，從而協助他們改進。

10.4 與學校教師溝通，以瞭解子女的學習進度，及適時向學校反映子女在家中的學習態度。如果遇到困難，亦應及早與教師商討解決的辦法。

10.5 關注學生身心健康的均衡發展，讓子女在做家課之餘有充足的休息時間，以發展個人興趣及潛能。另外，課後亦有空間享受各種體藝活動，並與家人、同儕和朋友建立良好關係，從而建立均衡和健康的生活模式。

10.6 應培養子女自我管理的能力，如指導子女於學生手冊內「每日家課」上加上標示，再依照家課項目自行完成所有家課，然後按上課時間表收拾書包。