



聖公會柴灣聖米迦勒小學

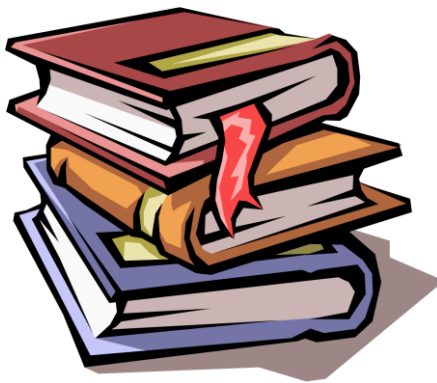
學校周年計劃

二零二三至二零二四年度

聖公會柴灣聖米迦勒小學

辦學宗旨：

- 本校秉承基督精神，為學生提供優質全人教育，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面均衡地發展，並在宗教教育的薰陶下，行事為人都能榮神益人。
- 本校致力培養學生高尚的情操及積極的人生觀，追求真、善、美，成為愛國、愛港、愛家、愛人的好公民，學習基督的愛，實踐【非以役人，乃役於人】的校訓。
- 本校致力提供愉快的學習環境，因應學生個別的需要，因材施教，使能有效地學習，並發揮潛能，各展所長，貢獻社會。
- 本校致力與家長合作，使家長更關心子女，配合學校教育，共同協助學生成長。
- 本校致力與社區聯繫，使學生透過各類學習活動，加深對社會的認識，關懷社會及回饋社會。
- 提供基督化全人均衡教育，培養學生學習興趣，自學能力，良好的人際關係及責任感，啟發學生創意思維，發揮個人潛能。



聖公會柴灣聖米迦勒小學
學校周年計劃
二零二三至二零二四年度

目錄

關注事項：(按優先次序排列)

1. 強化學生正向品德，培育良好小公民 P. 1
2. 運用資訊科技促進學習，追求卓越成效 P. 4

其他計劃：

3. 校本課後學習及支援計劃 P. 9
4. 言語治療計劃 P. 10
5. 校本支援計劃 P. 22
6. 學校閱讀推廣 P. 37
7. 「加強支援非華語學生的中文學與教」周年計劃書 P. 38
8. 締結姊妹學校計劃 P. 52

關注事項一：強化學生正向品德，培育良好小公民。

簡列上學年的回饋與跟進：

上學年主題為「堅毅與責任」，滲透學校各科組的學習活動，成效理想。透過各學科組學習活動、校本輔導獎勵計劃、周會、校園電視、小公民日、優化班級經營、家校合作活動等將「堅毅與責任」及正向教育理念貫穿其中，建立學生正向情緒，提升學生的正向價值觀。各項活動在老師、學生及家長的問題調查當中都高於成功準則的目標。顯示各持份者都認同學校對學生的培養目標。

除了以上活動外，本學年會推行「生命、心靈及價值觀教育」課程，繼續強化學生正向品德及培育學生「關愛與尊重他人」的價值觀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> 強化學生正向品德，加強培育學生「關愛與尊重他人」的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組推行的課程及活動，強化學生「關愛與尊重他人」的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師認為學生進行活動時能強化學生「關愛與尊重他人」 75%學生認為進行活動時能強化學生「關愛與尊重他人」 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷調查 學生問卷調查 	9/2023-6/2024	各科組	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過周會讓學生加深對正向品德的認識。 			9/2023-6/2024	訓輔組	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過「生命、心靈及價值觀教育」課程教導學生主要價值觀，強化學生的正向品德及實踐「關愛與尊重他人」。 			9/2023-6/2024	訓輔組	
<ul style="list-style-type: none"> 學生加強了解個人強弱項，自我完善，發揮個人長 	<ul style="list-style-type: none"> 持續班級經營，營造正向班風，讓學生就其所長，擔任不同的崗位。 	<ul style="list-style-type: none"> 在 APASO 的數據中的「師生關係」和「對學校的態度」項目與去年比較，有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用 APASO 中的「師生關係」和「對學校的態度」項目數據來檢視學生在有關方面的 	9/2023-6/2024	班主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 課室公約中加入「關愛與尊重他人」的元素，鼓勵學生多關心同學。 			9/2023-6/2024	班主任	

<p>處，提升自我，對學校作出貢獻。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 推行校本輔導獎勵計劃「柴米小天使」，內容包括一頁檔案、「關愛篇」及「尊重他人篇」，並定期反思和檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生參與校本輔導獎勵計劃。 	<p>表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2023-6/2024 	<p>訓輔組</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 50000元購買輔導獎勵計劃電子版 校本輔導獎勵計劃物資 8000元 獎勵禮物 2000元
<ul style="list-style-type: none"> 強化學生「非以役人，乃役於人」校訓的精神，擁有良好公民的特質。 	<ul style="list-style-type: none"> 以「一人一職」計劃、服務生計劃及學生領袖訓練日營，培養學生樂於助人的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生在問卷中認同學校能提供機會實踐「非以役人，乃役於人」校訓的精神。 75%學生認同參加校本輔導獎勵計劃能幫助認識自己、設定目標及主動服務。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2023-6/2024 	<p>班主任 訓輔組</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過「校本輔導獎勵計劃」記錄在班內及社區服務，培養學生的服務精神。 			<ul style="list-style-type: none"> 9/2023-6/2024 	<p>訓輔組</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過參與社區服務，培養學生關愛有需要的社群。 			<ul style="list-style-type: none"> 9/2023-6/2024 	<p>訓輔組</p>	

關注事項二：運用資訊科技促進學習，追求卓越成效

簡列上學年的回饋和跟進：

- 學生能運用電子學習資源進行學習，效果滿意。建議運用資訊科技進行匯報及分享成果。
- 學生於學習平台展示學生成果，互相交流和分享，建議可讓學生進行互評及自評，從反思中學習。
- 電子學習能提升學生的學習動機，建議各主科設計自學活動，培養學生自學的能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> • 強化電子學習平台的運用及配套 	<ul style="list-style-type: none"> • 有效運用 Google Classroom 及各科資源庫，儲存電子學習材料 • 各科優化電子學習資源 • 統整電子學習資源的存放及運用，並發展為電子教學分享平台 • 加強運用電子學習資源、網上學習平 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科於 Google Classroom 設立教室，並運用教室進行學習活動及學與教的分享平台 • 教師能有效地運用科本電子教學資源 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視各科的網上教室及電子資源庫的運用 	<ul style="list-style-type: none"> • 9/2023-7/2024 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程統籌主任及科主席 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>台、應用程式及平板電腦進行學習活動</p>					
<ul style="list-style-type: none"> 強化教師運用資訊科技的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師進修與資訊科技有關課程 以運用資訊科技作為觀課重點，檢視教師有關的能力 各科按科本需要引入增強互動及探究學習的應用程式 教師分享電子教學的成功經驗 	<ul style="list-style-type: none"> 每位老師最少參加一次與資訊科技有關的講座或工作坊 課堂中教師能有效地運用資訊科技進行教學，促進師生的互動 各主科最少舉辦一次校內分享會 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視進修紀錄 同儕及考績觀課 統計各科舉辦分享會的次數 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2023-7/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 科主席 	
<ul style="list-style-type: none"> 優化電子學習，提升學與教的效能 	<ul style="list-style-type: none"> 運用平板電腦、電子學習平台、教學軟件及應用程式設計學習活動，提升學生對學科的興趣，促進師生的互動 透過共同備課及觀 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同運用電子學習能提升學與教的效能 透過共同備課及觀課，檢討運用電子學習的效能，予以改善 80%教師能運用電子學習工具評估學生表 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 同儕及考績觀課 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2023-7/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 科主席 級長 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>課，優化電子學習活動的設計</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強運用電子學習資源及平台，讓學生進行預習、鞏固、分享及延伸學習，提升學習的成效 • 運用資訊科技及網上評估工具，評估學生的學習表現，檢視學與教的效能，提升評估素養 • 透過學習平台，教師給予適切的回饋，以助學生改善學習表現 • 善用學習平台進行自評及互評，以助檢視學習成果，追求卓越成效 	<p>現，給予回饋，調整教學策略，提升學與教的效能</p>				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 強化運用網上資源及電子學習平台進行學習，提升學生自學的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 強化學生的資訊素養，培養學生運用資訊科技應有的學習態度和能力 運用網上資源及學習平台，各主科於長假期設計自學活動，培養學生自學的能力 推動跨課程閱讀，培養學生從閱讀中學習的自學能力，建構知識，並運用資訊科技展示學習成果及匯報 在學習平台分享學習成果，學生進行互評及交流，提升自學的興趣和動機 透過電子課業及網上學習平台，讓學 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同電子學習活動能促進學生自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視電子學習及自學活動的表現 課堂觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2023-7/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 科主席 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	生檢視自學的成 果，增強自學的信 心及成功感					

學校名稱： 聖公會柴灣聖米迦勒小學

負責人姓名： 文美儀

聯絡電話號碼： 31010022

D) 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 60 名
(包括 A. 領取綜援人數： 5 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 45 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 10 名)

II) 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	# 預計獲資助合資格 學生名額			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
學習加油站/ 功課輔導	為接受學生資助計劃津貼 學生，提供課餘學習活 動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認為活動增加他們參與課外活動的機會。 ● 75%學生認為透過活動令他們學習溫習策略及自我管理的訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 觀察 	10/10/2022 至 26/5/2022	5	45	10	\$97,200	基列社會服務中心
活動項目總數： <u>1</u>				@學生人次	5	45	10		
				**總學生人次	60				

備註:

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

聖公會柴灣聖米迦勒小學(言語治療組)周年校務計劃書 2023-2024

1. 目標

- 1.1 推動全校參與的模式，訂定和協調各項策略和工作，為學生安排有系統而合適的「言語治療服務」。
- 1.2 語言障礙的學生能透過個別或小組治療，在口語表達方面能得到改善。
- 1.3 推動及早識別及評估，確保有語言障礙的學生能被及早識別，並得到適切的照顧。
- 1.4 透過校園電視台、講座及課堂協助，能為學生營造豐富的語言環境。
- 1.5 安排觀課或個案會議，推動全校同工更有效地照顧語言障礙的學生。
- 1.6 透過講座及觀課加強全校家長對言語訓練的認識。

2. 本校現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 全體教師以積極的態度支持推行全校參與的言語治療服務。
- 2.1.2 家長以積極的態度支持子女參與言語治療。
- 2.1.3 2022/23 學年推行「加強校本言語治療服務」，開設校本言語治療師職位。
- 2.1.4 疫情有所放緩，學校可實施全日面授課，對推行全校性的活動有正面影響。

2.2 弱項

- 2.2.1 因家長工作關係，故陪同子女出席治療的人數不多，這對治療的成效有所影響。

3. I. 關注事項：學校成立有效的及早識別和治療機制

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	備註
學生層面	1. 評估及覆檢 治療	<ul style="list-style-type: none"> ● 為全校由教師、醫院及學前機構轉介，懷疑語障之學生進行評估。 ● 為上年度個案進行覆檢。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 診斷懷疑語障學生是否有溝通障礙。 ● 根據評估所建立的基線，以制定個人化訓練目標。 ● 量度治療進度。 ● 為上年度個案進行覆檢，以了解其進度，訂定和調節訓練目標。 	上學期 (新舊個案) 9/2023-10/2023 下學期 (新轉介個案) 2/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%被轉介的學生會被評估。 	轉介流程 9月： <ul style="list-style-type: none"> ● 先為教師、醫院及學前機構轉介的學生作評估 ● 為去年度舊個案作覆檢 9-12月： <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察其他學生 12月初： <ul style="list-style-type: none"> ● 治療師派發轉介表予班主任 12月中： <ul style="list-style-type: none"> ● 班主任派發同意書予家長 1月初： <ul style="list-style-type: none"> ● 班主任將轉介表及同意書交予治療師 2月：評估

3. II. 關注事項：為有語言障礙的學生安排適切的支援

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	備註
學生層面	2. 常規訓練 治療	<ul style="list-style-type: none"> ● 個別治療 ● 小組訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 針對性改善學生語言障礙。 ● 將同類有需要的學生組合作小組訓練，提升朋輩間彼此學習的動力及能力。 ● 學生按需要接受不同節數及時數的言語治療。 	9/2023-7/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位已評定為語障學生皆能接受個別或小組治療。 	
	3. 家中訓練 治療	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計家中訓練指引 ● 設計家課教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升訓練成效及類化能力。 	9/2023-7/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位學童皆有個別化的教材。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為提醒學生及家長積極跟進家中訓練，每次治療後，治療師將於家課錄內蓋上備忘印，提醒學生及家長必須跟進家中訓練。

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	備註
	4. 「請聽我讀」獎勵計劃 提升	<ul style="list-style-type: none"> ● 語障學生獲發一份紀錄表，當他們向任何老師、言語大使或高年班學生朗讀課文後，老師、言語大使或高年班學生就會在紀錄表上簽名。如學生收集到10個簽名後，便會獲發一份小禮物。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加語障學生練習機會，改善其溝通動機及信心。 ● 促進朋輩間互助的精神，使協助者及被助者共同成長。 ● 讓非語障學生協助語障學童，促進共融，建立和諧的校園氣氛。 	3/2024 - 6/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%由治療師挑選的語障同學能完成計劃。 	

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	備註
教師層面	1. 個別會議 <u>提升</u> <u>預防</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為教師報告語障學生情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高教師對有關語障學生的認識，並加強其識別語障學童的能力。 ● 加強教師在課堂及日常相處時協助語障學生的基本技巧。 	9/2023-11/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 治療師能於9月至11月報告全校語障學生的情況給有關科任。 ● 有多於80%的教師能明白有關語障學生的問題。 	
	2. 傳閱評估報告 <u>提升</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 將所有語障學生的評估報告供語障學生的班主任及中文科老師傳閱。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高教師對語障學童的認識。 	10/2023-2/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 全部語障學生的班主任及中文科老師均曾閱讀有關學生的報告。 	
	3. 觀課及會議 <u>提升</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請中度語障學生的教師參與言語治療課。 ● 教師觀察言語治療師進行言語訓練。 ● 與教師討論中度語障學生的言語問題、治療進度及 	<ul style="list-style-type: none"> ● 促進言語治療師及教師之間的交流，使學生的學習更全面。 ● 讓教師更了解學童的語言能力及掌握訓練技巧，並將語言訓練的目標融入日常課堂中。 	11/2023-6/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 統籌安排中度語障學生的班主任或語文科老師最少觀課一次。 ● 統籌安排中度語障學生的班主任或 	

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	備註
		<p>交流學生的課堂表現，並在課堂中促進學童語言能力的策略。</p> <ul style="list-style-type: none">● 邀請中度語障學生的教師進行個別會議。			語文科老師最少進行個別會議一次。	

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	備註
教師層面	4. 協作教學 <u>提升</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 與小一及小二班進行協作教學。描述「故事」的主題及情節，並由治療師及教師共同描述故事。 ● 在課堂中，讓學生練習描述故事，並由治療師及教師共同描述故事。 ● 在課堂中，讓學生練習描述故事，並由治療師及教師共同描述故事。 ● 在課堂中，讓學生練習描述故事，並由治療師及教師共同描述故事。 ● 在課堂中，讓學生練習描述故事，並由治療師及教師共同描述故事。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 促進交流，讓教師及學生能更有效地溝通。 ● 讓教師及學生能更有效地溝通。 ● 讓教師及學生能更有效地溝通。 	集體備課/入班訓練/課後檢討： P.1: 10/2023 P.2: 2/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%的小一及小二班學生能理解故事內容。 	
家長層面	1. 評估簡報 <u>提升</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估後，家長會獲發一份由治療師填寫的評估簡報。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓家長明白學生的溝通障礙，提高家長對言語治療的認識，從而提高家長參與言語治療的投入感。 	10/2023及2/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 全部曾接受評估的學生家長均獲發一份評估簡報。 	
	2. 學生訓練觀察 <u>提升</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 歡迎家長參與言語治療課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓家長更了解子女的溝通障礙，並掌握訓練技巧，延續家居練習，增加治療成效。 ● 促進家校溝通，協助定出治療的方向。 	10/2023-6/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 有50%家長會參與語言治療課。 ● 75%的家長通過觀課能增 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每個學期初開始訓練前，校方會派發通告通知家長觀課安

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	備註
					<p>加對有語言障礙的學生的認識。</p> <ul style="list-style-type: none">● 75%的家長能掌握提升子女溝通能力的技巧。	排。

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	備註
家長層面	3. 電話諮詢服務 提升	<ul style="list-style-type: none"> ● 治療師致電給家長報告學生的語言能力、訓練進展並鼓勵家長在家中延續語言訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓家長更了解子女的溝通障礙，並掌握訓練技巧，延續家居練習，增加治療成效。 	9/2023-7/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 中度語障學生、出組及從未出席觀課的家長最少聯絡1次。 	
	4. 家中訓練教材 治療	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計家中訓練指引。 ● 設計家課教材。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療師訂立家中訓練計劃。 ● 言語治療師設計家課教材。 ● 家長執行家居訓練並給予意見。 ● 支援家居語言訓練，提升訓練成效及類化能力。 	9/2023-7/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位學生皆有個別化的教材。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為提醒學生及家長積極跟進家中訓練，每次治療後，治療師將於家課錄內張貼備忘，提醒學生及家長必須跟進家中訓練。
	5. 舉辦家長親子工作坊 提升	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦有關提升說話能力的家長親子工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓家長更了解子女的溝通障礙，並掌握訓練技巧，延續家居練習，增加治療成效。 	3/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%參與的家長通過工作坊能增加對有語言障礙的學生的認識及掌握提升子女說話能力的技巧。 	

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	備註
全校層面	1. 言語大使計劃 提升	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行一次簡介講座，讓非語障學生認識語障學生的需要及訓練技巧。 ● 非語障學生替一至小二語障學生利用「請聽我讀」獎勵計劃進行語言訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的說話技巧及說話能力。 ● 提升學生溝通的信心。 ● 促進朋輩間互助的精神，使協助者及被助者共同成長。 ● 讓非語障學生協助溝通障礙的學生，促進共融，建立和諧的校園氣氛。 	簡介講座： 3/2024 語言訓練： 3/2024 - 6/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 12位高年級學生參與此計劃 ● 75%以上的言語大使認同及理解目標及方法。 ● 75%言語大使完成訓練後會協助學生提供言語訓練。 ● 75%語障學童透過言語大使訓練後能改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 備有訓練紀錄表給雙方學生。 ● 引入獎勵計劃，以加強對雙方的投入及學習動機。 ● 學期終頒發服務語大使獎給以作鼓勵。
	2. 入班訓練 提升	<ul style="list-style-type: none"> ● 與小一及小二班教師進行主題「看圖說故事」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升小一至小二班學生之表達能力及營造良好溝通氣氛。 	小一班： (入班) 10/2023 小二班： (入班) 2/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%以上的小一學童能掌握到「物件描述」的技巧。 ● 75%小二學童能掌握到「看圖說故事」的技巧。 	

服務層面	服務類別	服務內容	服務目標	執行時期	預期成效	備註
全校層面	3. 校園電視節目 提升	● 治療師為學校校園電視台提供有關正音(急口令)的節目，並於午膳後透過校園電視台廣播。	● 提高全校學生對說話能力的認識並營造豐富的語言環境。	4/2024	● 75%的學生能投入觀看節目。	
	4. 「齊來急口令」小息活動 提升	● 治療師及言語大使於小息時段進行急口令活動。	● 提高全校學生對說話能力的認識並營造豐富的語言環境。	4/2024 - 5/2024	● 75%的學生能投入參與活動。	

4. 財政預算：

預計收入	上學年餘款	\$	21,272.00
	經常津貼(分4期發放)	\$	8,112.00
預計支出	言語治療物資	\$	20,000.00
	言語治療活動禮物	\$	3,000.00
	總計	\$	23,000.00
	餘款	\$	6,384.00

5. 小組成員：

吳筱雯、莫敏琪、黃耀驊、呂潔婷

記錄簽署：_____

主席簽署：_____

校長簽署：_____

日期：二零二三年八月二十五日

聖公會柴灣聖米迦勒小學學生支援組周年計劃 2023-2024

1 目標：

- 1.1 推動全校參與的模式，訂定和協調各項策略和工作，為學生安排有系統而合適的「校本支援服務」。
- 1.2 統整全校資源，根據學校的實際情況，照顧學生的個別差異和特殊教育需要。
- 1.3 推動及早識別及介入、教學調適、評估調適，確保有特殊教育需要的學生能被及早識別，並得到適切的照顧。
- 1.4 優化課堂教學，從而有效地支援第一層的學生(成績稍遜)。
- 1.5 引入校外專業團體及人士的參與和支援，使支援工作得到理想的發展。
- 1.6 安排專業進修課程或工作坊，推動全校同工更有效地照顧學生的個別差異和特殊教育需要的學生。
- 1.7 安排家長工作坊或分享會，提高家長對有特殊教育需要的學生的認識及照顧。
- 1.8 建立共融關愛和諧的校園文化。

2 本校現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生支援組已成立十年以上，小組組織及架構完善。
- 2.1.2 校舍設備完善如升降機、傷殘人士廁所等，給肢體傷殘的學生適切的照顧。
- 2.1.3 校方以積極的態度支持推行融合教育，並鼓勵教師多作專業進修。
- 2.1.4 2017-2018 年度已增加了一位特殊教育需要統籌主任 SENCO。
- 2.1.5 2019-2020 年度已增加了兩位特殊教育需要教師 SENST。

2.2 弱項

2.2.1 專注力缺乏/過度活躍症、讀寫障礙及自閉症類別的學生有上升趨勢，有待教師進修此專題課程。

3 本學年施行計劃及成功準則(緊扣學年關注事項)：(凡申請「全方位學習津貼」的項目，請在「所需資源」前加「*」。)

3.1 關注事項一：強化學生正向品德，培育良好小公民。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年主題為「堅毅與責任」，透過小老師計劃、言語大使計劃、愛同行計劃，成效理想。
- 下學年會繼續推展「我都做得到-愛同行計劃」，來加強培育學生「關愛與尊重他人」的價值觀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> • 強化學生正向品德，加強培育學生「關愛與尊重他 	<ul style="list-style-type: none"> • 舉行「我都做得到-愛同行計劃」。安排小四至小六 SEN 學生的恩賜來分組，安排他們服務低年級學生，強化學生「關愛」的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%小四至小六的 SEN 學生能完成此計劃。 • 75%以上的語 	<ul style="list-style-type: none"> • 服務紀錄表 • 學生問卷調查 • 服務 	<ul style="list-style-type: none"> • 10/2023 - 6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> • SENCO • SENST • 學生輔導主任 • 言語治療師 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 人」的價值觀。 學生加強了解個人強弱項，自我完善，發揮個人長處，提升自我，對學校作出貢獻。 促進共融，建立和諧的校園氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 安排說話能力高的 SEN 學生擔任言語大使，協助言語治療師，訓練低年級語障學生進行語言訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> 大使認同活動目標及理解訓練方法。 75% 言語大使會協助語障學生提供語言訓練。 75% 語障學童透過言語大使訓練後能得到改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 紀錄表 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2023 - 6/2024 		
	<ul style="list-style-type: none"> 安排「快樂球學」小組的成員扭製氣球送贈給小一新生和佈置校園。 			<ul style="list-style-type: none"> 8/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦「融合教育」學生講座，強化學生「尊重他人」的價值觀。 			<ul style="list-style-type: none"> 2/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導主任 	

3.2 關注事項二：加強及早識別計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> 學校成立有效的及早識別和輔導機制 	<ul style="list-style-type: none"> 覆檢全校有特殊教育需要的學生的報告，有系統地儲存資料。 	<ul style="list-style-type: none"> 有特殊教育需要的學生，都能及早識別出來，並給予適切的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生的個人檔案 檢視學生的「一頁檔案」 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2023-6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 學生填寫「一頁檔案」來加深班主任對學生的認識和知道他們的恩賜。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%或以上的學習困難小一學生，能在第一次評估後被識別出來，然後給予適切的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視被識別出來的學生，是否得到適切的支援。 檢視「學生支援摘要」 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 全校教師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 加強及早識別有學習困難的小一學生，並進行跟進工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 每位轉介的學生或剛被評估為有特殊教育需要的學生，都得到適切的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 填寫由教育局提供的家長意見書 檢視所有新個案是否得到支援 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2023-2/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 小一班主任及科任 	

3.3 關注事項三：照顧學生的學習多樣性

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> 為有特殊教育需要的學生安排適切的支援 	<ul style="list-style-type: none"> 就學生的學習多樣性，進行小班教學：四至六年級數學或英文成績較弱的學生被安排作小班教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在課堂內可以得到較多的照顧。 大部分學生成績有改善。 有關科任能因應學生的學習需要，替學生實施課業調適。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察及定期評估學生的實際表現 檢視有關學生的成績 檢視各級課業調適工作紙 評估調適會議紀錄 評估調適紀錄表 比較學生的評估成績。 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2023 - 6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 四至六年級 C、D 班英、數科任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 就學生的學習多樣性，進行課業調適。 			<ul style="list-style-type: none"> 9/2023 - 6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 全校教師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 聘請 2 名教學助理協助科任老師進行功課調適(如設計工作紙)。 			<ul style="list-style-type: none"> 9/2023 - 6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 就學生的學習多樣性，進行教學調適，評估調適和評分調適。 			<ul style="list-style-type: none"> 10/2023 3 3/2024 6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 有關科任 	

3.4 關注事項三：照顧學生的學習多樣性

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> 為有特殊教育需要的學生安排適切的支援 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂活動多元化以配合學生的各種興趣，使不同能力的學生也能參與課堂學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能按學生的需要而進行協作教學、合作學習、閱讀策略、電子學習。 教師能依照融合教學量表(特殊教育需要)的指引來照顧有特殊教育需要的學生。 教師能按學生的特別學習需要，提供課堂活動分層工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察及定期評估學生的學習表現 檢視有關學生的成績 同儕觀課 檢視課堂活動分層工作紙 問卷調查 觀察學生的課堂表現 觀察學生的行為表現 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2023 - 6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常科組 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請支援老師1名 \$240,000
	<ul style="list-style-type: none"> 參考融合教學量表(特殊教育需要)來照顧有特殊教育需要的學生。 			<ul style="list-style-type: none"> 9/2023 - 6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常科組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 安排教師為二至六年級有特殊學習需要及成績稍遜的學生提供中、英、數課堂抽離教學。 			<ul style="list-style-type: none"> 9/2023 - 6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 安排支援老師為特殊教育需要的學生提供課後強化班。 			<ul style="list-style-type: none"> 9/2023 - 6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 支援老師 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 安排輔導教師透過個別訓練及小組活動支援有社交情緒行為問題的學生。 • 為個別學習障礙及第三層次的學生召開會議 (IEP)。 	<ul style="list-style-type: none"> • 或分層教學活動。 • 學生在課堂內可以得到較多的照顧。 • 學生成績有改善。 • 75%以上受支援的學生認為參加強化班後，他們的學習表現有改善。 	<ul style="list-style-type: none"> • 個案會議 • IEP 會議紀錄 • 評估成績 	<ul style="list-style-type: none"> • 9/2023 - 6/2024 • 9/2023 - 6/2024 • 10/2023 • 3/2024 • 6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> • 輔導教師 	

3.5 關注事項三：照顧學生的學習多樣性

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> 為有特殊教育需要的學生安排適切的支援 (小一銜接適應) 	<ul style="list-style-type: none"> 推行小老師計劃：安排小老師於開學後，協助一年級學生適應小學生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%一年級學生能懂得填寫家課手冊。 90%一年級學生能融入小學生活。 有特殊教育需要的一年級學生能得到適切的支援。 參與「識字有 FUN」的學生的識字量增加。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢查學生手冊 觀察小一學生校園生活表現 每日識字紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2023 - 12/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 安排教學助理入班支援有特殊教育需要的一年級學生。 			<ul style="list-style-type: none"> 9/2023 - 6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理 	
	<ul style="list-style-type: none"> 訓練小老師義工推行「識字有 FUN」。 			<ul style="list-style-type: none"> 11/2023 - 6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 五、六年級學生 	

3.6 關注事項三：照顧學生的學習多樣性

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> 為有特殊教育需要的學生安排適切的支援 	<ul style="list-style-type: none"> 引入校外專業團體參與和支援，舉辦「摘星計劃」，包括讀寫能力提升小組、專注力提升小組、社交小組、遊戲治療、執筆書寫個別訓練、情緒社交個別訓練、情緒社交-小小魔術師、專注訓練-EQ GO GO GO和Lego 砌磚社交溝通小組。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生在讀寫能力有提升。 75%欠專注力的學生在專注力有提升。 75%情緒行為問題的學生在社交上有改善。 75%受輔導的小六 SEN 學生能解決心中對升中的憂慮。 75%學生能投入參與升中轉銜活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的學習態度、社交能力和人際關係表現 家長問卷 老師問卷 觀察學生的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2023 - 6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 提供小六 SEN 學生升中轉銜輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%受輔導的小六 SEN 學生能解決心中對升中的憂慮。 75%學生能投入參與升中轉銜活動。 		<ul style="list-style-type: none"> 3/2024-6/2024 		<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組

3.7 關注事項：提高家長及教師對有特殊教育需要的學生的認識及照顧

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
● 加強家長對計劃的認識和參與	● 提供學生支援摘要給每位 SEN 家長。	● 每位 SEN 家長能知道該子女的支援服務。	● 支援摘要紀錄表 ● 家長問卷 ● 面談或電話聯絡	● 12/2023 - 2/2024	● 學生支援組	
	● 舉行「如何培養自律的孩子」家長講座。	● 75%家長同意透過講座能掌握提高學習動機的方法。		● 10/2023		
	● 舉行「提升孩子讀寫能力」一年級家長工作坊。	● 75%參加家長同意能掌握提升孩子讀寫能力的方法。		● 3/2024	● 校本教育心理學家	
	● 舉行「心靈早餐」家長小組。	● 75%參加家長同意能得到支持和減輕對照顧有特殊教育需要的子女的壓力。		● 10/2023 - 6/2024		
	● 定時與家長面談或電話聯絡。	● 家長能知道		● 9/2023 - 6/2024	● 學生支援組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		學校所提供的支援和跟進工作。				

3.8 關注事項：提高家長及教師對有特殊教育需要的學生的認識及照顧

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> 加強教師對照顧有特殊教育需要的學生的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 舉行「提升有學習困難的學生的學習技巧」教師講座。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%參加教師同意通過學校舉行的講座能掌握提升有學習困難的學生的學習方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教師進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 11/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 校本教育心理學家 	
	<ul style="list-style-type: none"> 舉行「照顧 SEN 學生」新入職教師分享會。 			<ul style="list-style-type: none"> 11/2023 		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師參加有關的培訓課程或研討會。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能因應學生的學習需要而作出支援或轉介。 10%教師修讀有關融合教育的教師專業發展課程。 		<ul style="list-style-type: none"> 9/2023 - 6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導主任 SENCO SENST 校本教育心理學家 	

4. 本學年工作計劃/活動一覽表：用✓表示

工作項目	2023 年				2024 年							
	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月
1. 加強及早識別程序與跟進工作	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2. 有特殊學習需要小一銜接適應	✓	✓	✓	✓								
3. 一頁檔案	✓					✓						
4. 支援摘要				✓		✓						
5. 小班教學	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6. 強化班		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
7. 課業調適	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
8. 課程調適，評估和評分調適	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
9. 小老師計劃			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
10. 家長面談或電話聯絡	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11. IEP 會議		✓					✓			✓		
12. 抽離小組教學	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13. 識字有 FUN			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
14. 小二、小三個別學習/小組訓練		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
15. 讀寫、專注力、社交技巧課程		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
16. 小小魔術師		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
17. EQ GO GO GO		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
18. 家長小組		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
19. 家長講座及工作坊		✓				✓	✓					
20. 教師講座及工作坊			✓		✓		✓					
21. 照顧 SEN 學生新入職教師分享會				✓			✓					

22. 我都做得到-愛同行計劃		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
23. 融合教育學生講座						✓						

5. 財政預算：

預計收入	上學年盈餘	\$	244,055.31
	政府撥款	\$	1,241,478.00
預計支出	學生支援老師(1名)	\$	252,000.00
	教學助理(1名)	\$	219,240.00
	教學助理(1名)	\$	219,240.00
	上學期		
	外購服務(摘星計劃)	\$	462,860.00
	-讀寫能力提升小組(青協)\$74,800		
	-專注力提升小組(青協)\$74,800		
	-情緒社交個別訓練 (Edge Development Centre)\$103,500		
	-職業治療(康健天地)\$176,000		
	-遊戲治療個別服務(明愛)\$33,600		
	-情緒社交-小小魔術師	\$	39,600.00
	-專注訓練-EQ GO GO GO	\$	23,400.00
	下學期		
	外購服務(摘星計劃)	\$	100,000.00
	-專注力提升小組(喜躍悅動) (青協)\$37,200		

	-讀寫能力提升小組(EII) (青協)\$18,600		
	-社交小組 (Y Not Play)(\$44,660)		
	專注力提升小組-喜躍悅動行政費 (明愛)2組	\$	12,000
	創意思維報名費		3,000.00
	融合教育學生講座		1,600.00
	總計	\$	1,332,940.00
	餘款	\$	152,593.31

6. 小組成員：吳筱雯、莫敏琪、黃耀驊、呂潔婷

記錄簽署：_____

主席簽署：_____

校長簽署：_____

日期：二零二三年八月二十五日

運用推廣閱讀津貼計劃書

2023-2024 學年

推廣閱讀的主要目標：（例如：營建閱讀氛圍）

1. 從閱讀中學習：透過不同活動增強閱讀能力

2. 推動電子閱讀文化

	項目名稱*	預算
1.	購置圖書	\$16144.65
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 續用 eclass 系統	
3.	閱讀活動	\$32599
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	<input checked="" type="checkbox"/> 其他：	

聖公會柴灣聖米迦勒小學「加強支援非華語學生的中文學與教」周年計劃書 2023-2024

1 目標

- 1.1 支援非華語學生學習中文，並提供適切的支援服務，以提升非華語學生學習中文的能力。
- 1.2 建立師生關愛多元共融的校園文化，建構共融校園。
- 1.3 加強與非華語家長的溝通。

2 本校現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校非華語學生的中文能力並不是太弱。
- 2.1.2 非華語學生與本地學生平日相處融洽。

2.2 弱項

- 2.2.1 本校老師對非華語學生的文化認識不多。
- 2.2.2 本校老師進修關於支援非華語學生的課程不多。

3 本學年施行計劃及成功準則(緊扣學年關注事項):(凡申請「全方位學習津貼」的項目,請在「所需資源」前加「*」。)

3.1 關注事項一：提升非華語學生的中文能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	協作科組/機構	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 改善非華語學生的整體學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請外間機構為非華語學生在課後提供「課後中文支援班」,協助他們解決在學習中文上所遇到的困難,並加強他們在中文聽說讀寫各方面的能力 聘請外間機構為非華語學生在評估前替他們溫習中文 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生出席率穩定 非華語學生的課堂參與度、課堂表現及學習態度均良好 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2023-6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 統籌老師 	<ul style="list-style-type: none"> 聘用外間機構提供「課後中文支援班」及「評估前溫習班」 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生之撥款,約\$120,000

3.2 關注事項二：建立關愛多元共融的校園文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	協作科組/機構	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 建立關愛多元共融的校園文化 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請外間機構為非華語學生提供支援服務，協助他們適應及文化共融活動 聘請外間機構為非華語學生提供支援服務，協助他們認識中國文化 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生積極參與活動，並從中認識本港的社區和文化 非華語學生積極參與活動，並從中認識中國文化 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 4/2024-6/2024 6/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 統籌老師 	<ul style="list-style-type: none"> 聘用外間機構提供共融及認識中國文化的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生之撥款，約\$12,000

4 本學年工作計劃/活動一覽表：用✓表示

工作項目	2022 年				2023 年							
	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月
1. 改善非華語學生的整體學習表現(外購服務)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
2. 建立關愛多元共融的校園文化								✓	✓	✓		
3. 協助非華語學生認識中國文化										✓		
4. 中華文化體驗日						✓						

5 財政預算：

A. 預計收入	上學年盈餘	\$ 47,745.4
	政府撥款	\$ 153,769.00
B. 預計支出	外購服務(中文支援班、評估前溫習班)	\$ 111,000.00
	外購服務(認識中華文化活動、共融活動)	\$ 12,000.00
	中華文化體驗日物資	\$ 3,5000.00
	總計	\$ 201,514.40
	餘款(A-B)	\$ 43,514.40

記錄簽署：_____

主席簽署：_____

校長簽署：_____

日期：二零二三年九月一日

致： 教育局常任秘書長
 經辦： 教育局教育統籌委員會秘書處（傳真號碼：2537 4591）

（學校請於**2023年11月30日或之前**透過傳真提交填妥的學校計劃。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹ 的 普通小學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
 額外撥款
 2023/24 學年學校計劃（普通小學適用）**

學校名稱	： 聖公會柴灣聖米迦勒小學	
學校註冊編號	： 554618	（6 位數 SCR N）
學校電話號碼	： 31028101	
學校傳真號碼	： 31022023	
總統籌人員姓名	： 吳群鋒	
總統籌人員電郵	： kfwu2003@yahoo.com.hk	

按 2023/24 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬）³，本校全校共錄取 2 名非華語學生（不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生），並已在網上校管系統（WebSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2023/24 學年獲提供額外撥款⁴。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華語學生資料），計算本校在 2023/24 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2024 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2023/24 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

³ 直資學校的額外撥款額一般會按學校每年 9 月底錄取的非華語學生人數而定。

⁴ 錄取 1 至 5 名和 6 至 9 名非華語學生的普通小學由 2020/21 學年起分別獲提供約 15 萬元和約 30 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，分別根據綜合消費物價指數變動和公務員薪酬調整幅度按學年調整。經調整後的 2023/24 學年額外撥款額（如適用）會於 2023 年 8 月中旬在教育局專題網頁（網址：https://www.edb.gov.hk/ncs_chi）公布。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校 2023/24 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

（一）整體規劃

（1）安排專責統籌人員（教師／小組）

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名： <u>吳群鋒</u> <input type="checkbox"/> 副校長 <input checked="" type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input checked="" type="checkbox"/> 7 年或以上	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input checked="" type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上
副統籌人員（如有）姓名： _____ <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2023/24 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：_____

(3) 安排教學人手

本校於 2023/24 學年教授有非華語學生班別／組別中文科的教學人員及其相關經驗如下：

職位	人數	教授有非華語學生班別／組別中文科的經驗	人數
科任教師	(2) 名	1 年以下	(1) 名
		1 年至少於 4 年	(1) 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名
教學助理	(0) 名	1 年以下	(0) 名
		1 年至少於 4 年	(0) 名
		4 年至少於 7 年	(0) 名
		7 年或以上	(0) 名

(4) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2023/24 學年：

- 初步計劃安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
- 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
- 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
- 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國

語文教學專業進修課程證書」

- 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- 其他（請說明）：_____

或

- 暫時不會安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
 - 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
 - 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
 - 其他（請說明）：_____

(5) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2023/24 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i) 非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 WebSAMS 呈報的學生資料一致)	0	1	0	0	1	0	0
(ii) 未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(iii) 新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園）就讀超過一年）的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(iv) 就讀以普通話教授中文（普教中）班別／組別的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(v) <u>只供有普教中班別／組別的學校填寫</u> 本校 <input type="checkbox"/> 全部／ <input type="checkbox"/> 部分年級（如為部分年級，請說明有關級別：_____） 全面（即該年級所有班別／組別）實施普教中。 <input type="checkbox"/> . 有關級別的非華語學生可選擇是否就讀普教中班別／組別。 <input type="checkbox"/> . 本校為就讀普教中班別／組別非華語學生（如適用）提供的支援措施包括：_____							

- (b) 本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校將於2023/24學年適時評估所有錄取的非華語學生(特別是第(5)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生)的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	<input type="checkbox"/> 已採用／將會採用《評估工具》。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是(可選多於一項)： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____
(ii)	<input type="checkbox"/> 已實施／將會實施「學習架構」。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有實施「學習架構」，原因是(可選多於一項)： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (6) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2023/24 學年獲提供的額外撥款 **A.** 153,769 元⁴，以及 2022/23 學年額外撥款累積餘額⁵（如適用） **B.** 47,745.4 元（請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2022/23 學年學校報告」的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁶	
(a)	<input type="checkbox"/>	聘請額外員工 ⁷ （請於第(7)(a)項提供補充資料）		
	<input type="checkbox"/>	教學助理 () 名	請以小數 表示 (如適用)	
	<input type="checkbox"/>	不同種族的助理 () 名		
	<input type="checkbox"/>	教師 () 名		
(b)	<input type="checkbox"/>	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(7)(b)項提供補充資料）	\$	<input type="checkbox"/>
(c)	<input checked="" type="checkbox"/>	僱用專業服務（請於第(7)(a)項及／或第(7)(c)項提供補充資料）		
	<input type="checkbox"/>	翻譯／傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$111,000.0	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	\$ 12,000.0	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	其他（請說明）：_____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input checked="" type="checkbox"/>	由學校籌辦的推廣共融校園活動 （請於第(7)(c)項提供補充資料）	\$ 35,000.0	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/>	其他（請說明）：_____	\$	<input type="checkbox"/>
		運用額外撥款總支出 C. [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]	\$158,000.0	
(請注意：運用額外撥款總支出 C. 應小於或等於 A. 及 B. 的總和)				

⁵ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁶ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁷ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(6)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

- (f) 本校預計 2023/24 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 **[D.]** 43,514.4 元
[A.] + **[B.]** - **[C.]**，累積結餘佔 2023/24 學年額外撥款的百分比為 28.30 %
[D.] ÷ **[A.]** × 100%]。

只供預計額外撥款的餘額 **[D.]** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

本校預計於 2023/24 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃詳述如下：

(i) 原因：_____

(ii) 運用餘額的計劃：_____

(7) 本校於 2023/24 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校聘請的額外員工／僱用的專業服務，負責以下工作：
<input type="checkbox"/>	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：____) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：____) <input type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級：____) <input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：____) <input type="checkbox"/> 採用／參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源 <input type="checkbox"/> 採用／參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生) <input type="checkbox"/> 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____ <input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____)。(年級：_____)
<input checked="" type="checkbox"/>	提供課後支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級：P.2、5) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：____) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級：____) <input checked="" type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：P.2) <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級：____) <input type="checkbox"/> 故事導讀 (年級：____) <input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____)。(年級：_____)
<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務。(請於第(7)(c)項提供補充資料)
<input type="checkbox"/>	其他(請說明：_____)。(年級：_____)

(b)	<p>本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;"><u>教學資源</u></th> <th style="width: 20%; text-align: center;"><u>年級</u></th> <th style="width: 30%; text-align: center;"><u>用途</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(i)</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>(ii)</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </tbody> </table>	<u>教學資源</u>	<u>年級</u>	<u>用途</u>	(i)	_____	_____	(ii)	_____	_____
<u>教學資源</u>	<u>年級</u>	<u>用途</u>								
(i)	_____	_____								
(ii)	_____	_____								
(c)	<p>本校計劃籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下： (請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <p style="text-align: center;">「香港文化景點半日遊」(學生遊覽香港文 化景點後完成相關工作紙)</p> <p>1. 活動內容： _____ P.2、5</p> <p>➢ <input type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p>➢ <input checked="" type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p style="text-align: center;">「校園共融樂」(學生邀請一位華語學生， 參與活動，並透過遊戲促進文化共融)</p> <p>2. 活動內容： _____ P.2、5</p> <p>➢ <input type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p>➢ <input checked="" type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p style="text-align: center;">「中華文化體驗日」(學生與華語學生共同參與 中華文化日活動，體驗中華傳統文化的飲食、 體藝等，藉此促進文化共融)</p> <p>3. 活動內容： _____ P.2、5</p> <p>➢ <input type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p>➢ <input checked="" type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等)(可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員， 年級： _____ 協助講解學校政策及其他安排</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料， 年級： _____ 闡釋學校政策及其他安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括 年級： _____ 中文學習)，強調學好中文的重要性 P.2、5</p> <p><input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 年級： _____</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明： _____) 年級： _____</p>									

(三) 評鑑、問責及支援

(8) 2023/24 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 透過多元化的校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小记者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度
- 其他(請說明): _____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- 其他(請說明): _____

(9) 本校已知悉須按有關規定，並會依時提交以下文件：

- (i) 在 2024 年 5 月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；
- (ii) 在 2024 年 11 月 30 日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2023/24 學年學校報告；以及
- (iii) 在 2024 年 11 月 30 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2023/24
- (iv) 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校必須在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。

校監簽署 : _____

校監姓名 : _____ 鄭卓生 博士 _____

日期 : _____

學校印鑑

聖公會柴灣聖米迦勒小學
姊妹學校交流計劃書

2023-2024學年

內地姊妹學校名稱(1): _____ 文德路小學 _____
(2): _____
(3): _____

請說明擬舉辦交流項目的名稱和初步構思，以及監察和評估成效的方法。

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1.	一課兩講(教師層面) • 2023年11月份將舉行「一課兩講」活動，兩地教師以線上形式作教學上的交流。	• 促進教師的專業發展及提升教學的效能。 • 建立學習社群及推行教研。	• 會議紀錄 • 面談/訪問	購買視像交流設備及其他電腦設備的費用 • 購買平板電腦充電車(2部)以舉辦視像會議、公開課、學生課堂交流等用途 \$30,000
2.	探訪活動(管理層面) • 2023年12月1日由羅校長帶領兩位副校長及兩位負責計劃的老師，前往探訪姊妹學校。	• 透過兩地教師代表的會面，互相交流兩地教學文化及共同商討未來交流的方向及可行的活動。 • 增進對內地的認識和了解	• 75%參與教師認同會議能增進彼此的瞭解，並能為日後的交流作初步的討論。 • 面談/訪問	到訪內地姊妹學校作交流的費用 • \$8,000

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
3.	探訪活動(學生層面) <ul style="list-style-type: none"> 2024年3月至6月進行學生內地兩日一夜遊學活動，探訪姊妹學校及其他適合的遊學地點，讓雙方學生瞭解各地生活習慣及不同文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過遊學活動，讓雙方學生瞭解各地生活習慣及不同文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%參與學生認同透過遊學活動，讓雙方瞭解各地生活習慣及不同文化。 問卷調查 	到訪內地姊妹學校作交流的費用 <ul style="list-style-type: none"> \$80,000

第二部分：財政預算

	預計收入	2022-23年度結餘	\$	31,355.00
		2023-24年度政府津貼	\$	150,000.00
	預計支出(交流項目)	支出項目		
	一課兩講(教師層面)	視像交流設備及其他電腦設備的費用 購置平板電腦充電車(2部)	\$	30,000.00
	探訪活動(管理層面)	到訪內地姊妹學校作交流的費用	\$	8,000.00
	探訪活動(學生層面)	到訪內地姊妹學校作交流的費用	\$	80,000.00
		總計	\$	118,000.00
		津貼年度結餘	\$	63,355.00