

This file has been cleaned of potential threats.

If you confirm that the file is coming from a trusted source, you can send the following SHA-256 hash value to your admin for the original file.

880a4d5169e8a8d4d00f6e315382451d4a2866924e80dded9be68aa487d4f783

To view the reconstructed contents, please SCROLL DOWN to next page.

資優．知優

聖公會教育心理學家 周卓敏

講座內容

- 資優的定義
- 資優小孩的特質
- 資優小孩面對的困難
- 支援措施

如何界定資優？

現代定義

- 不單基於智力或標準化評估
- 接納不同範疇的傑出才能

教統會第四號報告書 (1990)

在以下一方面或多方面有突出成就或潛能的兒童

1. 智力經測定屬高水平；
 - 在標準化智力評估中獲得130分以上
 - 佔人口中百分之二

教統會第四號報告書 (1990)

在以下一方面或多方面有突出成就或潛能的兒童

2. 在某一學科有特強的資質；

3. 有獨創性思考；

– 在標準化創造思考評估中獲得優異表現

教統會第四號報告書 (1990)

在以下一方面或多方面有突出成就或潛能的兒童

4.在繪畫、戲劇、舞蹈、音樂等視覺及藝術方面極有天份；

5.有領導同輩的天賦才能

6.在競技、機械技能或體能的協調有特出的天份。

多元智能理論



資優定義小總結

- 資優的定義是廣泛，而且界線是模糊的
- 我們不必太執着於「資優的定義」，亦應避免將孩子與別的小孩作比較

資優定義小總結

- 優異的能力可以在不同範疇中展現
- 每一個小孩的強弱項均不一樣
- 小孩在某一範疇有長處並不代表其他方面也會有特出表現
- 我們應客觀地評量孩子的能力，協助其發揮長處

資優孩子的特質

資優特質面面觀

- 有創意
 - 能在短時間內想出大量答案
 - 能提供不同類型的答案
 - 能提出創新答案
 - 能就答案提供具體描述

資優特質面面觀

- 高思考能力
 - 能快速掌握抽象概念或比喻
 - 能快速整理資訊及抽取當中重點
- 記憶力強
- 解難能力強

資優特質面面觀

- 好奇心強
 - 凡事希望尋根究底
- 嗜好眾多/對單一興趣極度沉迷
- 喜歡用創新方法去分析或處理事情

資優特質面面觀

- 與眾不同的幽默感
 - 其他人不能理解的幽默
- 感官及情感敏感

資優特質面面觀

- 有領導才能
- 對社會公義或政治議題的關注

孩子資優，

凡事無憂？

資優小孩面對的困難

- 高思考能力
 - 能快速掌握抽象概念或比喻
 - 能快速整理資訊及抽取當中重點
 - 課堂上容易覺得沉悶
 - 容易出現行為問題
 - 在課堂上發白日夢

資優小孩面對的困難

- 喜歡用創新方法去分析或處理事情
 - 不願跟從師長教授的方法
 - 容易令人覺得被挑戰或冒犯
 - 令其他同齡小孩覺得他「破壞規則」

資優小孩面對的困難

- 討厭呆板或沉悶的工作
 - 回避簡單功課
- 過度思考
 - 忽略顯而易見的答案

資優小孩面對的困難

- 好奇心強

- 凡事希望尋根究底

- 求知欲過強，令人覺得煩厭

- 「點解嘅？」

- 「點解星星有唔同顏色嘅？」

- 「點解啲鏡可以反射光線嘅？」

- 「點解街市啲膠袋有分顏色嘅？」

資優小孩面對的困難

- 與眾不同的幽默感
 - 其他人不能理解的幽默
 - 說「爛gag」
 - 社交行為怪異

資優小孩面對的困難

- 感官及情感敏感
 - 感官容易被過度刺激
 - 容易因環境因素感到不適
 - 容易因小事情受到刺激
 - 容易分心
 - 情緒感覺過度強烈

資優小孩面對的困難

- 有領導才能
 - 「指指點點」
 - 「扮大佬」
- 對社會公義或政治議題的關注
 - 容易令成人覺得好管閒事

資優小孩面對的困難

- 能力發展不均
 - 在某方面能力愈強的小孩愈容易出現極端能力差異
 - 難以發現小孩面對的困難或其他學習需要
 - 情感上的需要容易被忽略

資優小孩面對的困難

- 社交困難
 - 「無敵是最寂寞」
 - 難以理解別人面對的困難
 - 缺乏共同興趣/話題
 - 與同輩格格不入而被排斥
 - 因為找不到知心朋友而感到孤獨無助

完美主義

健康完美主義

- 欣然接受錯誤
- 從錯誤中學習
- 有戰勝逆境的意志以及力求進步的決心

完美主義

不健康完美主義

- 對錯處介懷，難接受別人批評
- 對別人和自己有不現實的期望
- 影響工作效率
- 拒絕嘗試，避免失敗
- 不敢接受新挑戰，寧可選擇簡單易做的事情
- 失敗時往往喪失自信心

潛能未展

感覺與眾不同

- 言語上無法表達自己深入的見解與分析
- 無法融入群體當中，感到孤獨無助
- 怕被人誤以為恃才傲物
- 刻意隱藏能力，希望融入社交圈

潛能未展

害怕失敗

- 孩子成長過程：
 - 一般孩子：1% **天賦** + 99% **努力** = 結果
 - 資優孩子：1% **努力** + 99% **天賦** = 結果
- 過程中甚少需要付出努力

潛能未展

害怕失敗

- 覺得能力是天生的且固定
 - 缺乏「成長」思維
- 追求完美，害怕丟臉
- 迴避挑戰

資優與成就

- 史丹福大學教授
 - Lewis Terman
- 追蹤研究
 - 1921至今

「評估資優孩子的長遠發展」

資優與成就

研究對象

- 多於1,500名智商135以上的孩子

研究發現

- 男女比例相若
- 一般資優孩子成績較理想
- 約一半的資優孩子能完成大學學位

資優與成就

研究發現

- 研究對象的長遠成就有相當差異
- 大多資優孩子在事業上有一定成就，但亦有孩子從事勞動性工作
- 研究對象當中有人獲得傑出成就，但亦有成就相對平凡
- 有兩位曾經被評估，但未被納入研究計劃的小孩長大後獲得諾貝爾獎

長大後的挑戰

- 被日常瑣碎事困擾
 - 擔憂事情更廣，層次更深
- 覺得無法實現年輕時被寄予的期望
 - 空有一身抱負、 懷才不遇

「智能和成就沒有顯著關連」

Prof. Lewis Terman

成就

「天份」

通用能力

毅力

教育

發掘孩子長處

培育孩子才能

多元智能理論



了解小孩特質

- 正向心理學
- 六項美德及二十四種品格強項
 - 智慧
 - 勇氣
 - 仁愛
 - 公義
 - 節制
 - 靈性超越

了解小孩特質

智慧 Wisdom

- **創意**：能夠想出新方法去做事
- **好奇**：喜歡探索和發掘新事物
- **判斷**：能從多角度思考和考證事物
- **好學**：喜愛學習新事物
- **洞察力**：深入觀察，能夠為別人提供宏觀的意見

了解小孩特質

勇氣 Courage

- **英勇**：無所畏懼並根據自己的信念而行動
- **堅毅**：努力去完成自己開展的工作
- **誠實**：以真誠和真摯的態度生活
- **熱情**：無論做什麼事，都是懷著興奮幹勁

了解小孩特質

仁愛 Humanity

- **社交智慧**：明白別人的動機和感受
- **仁慈慷慨**：慷慨、關懷、樂於助人
- **愛**：重視與別人的親密關係

了解小孩特質

公義 Justice

- **團隊精神**：對團隊的向心力，社會責任
- **公平公正**：對所有人公平並給予平等的機會
- **領導能力**：能推動自己及別人做好團隊工作，維持團隊和諧

了解小孩特質

節制 Temperance

- **寬宏**：寬恕那些對不起自己的人
- **謙遜**：謙虛，不追求別人的注視
- **謹慎**：做選擇時，審慎行事，不冒無謂風險
- **自制**：能制服衝動感覺與行為

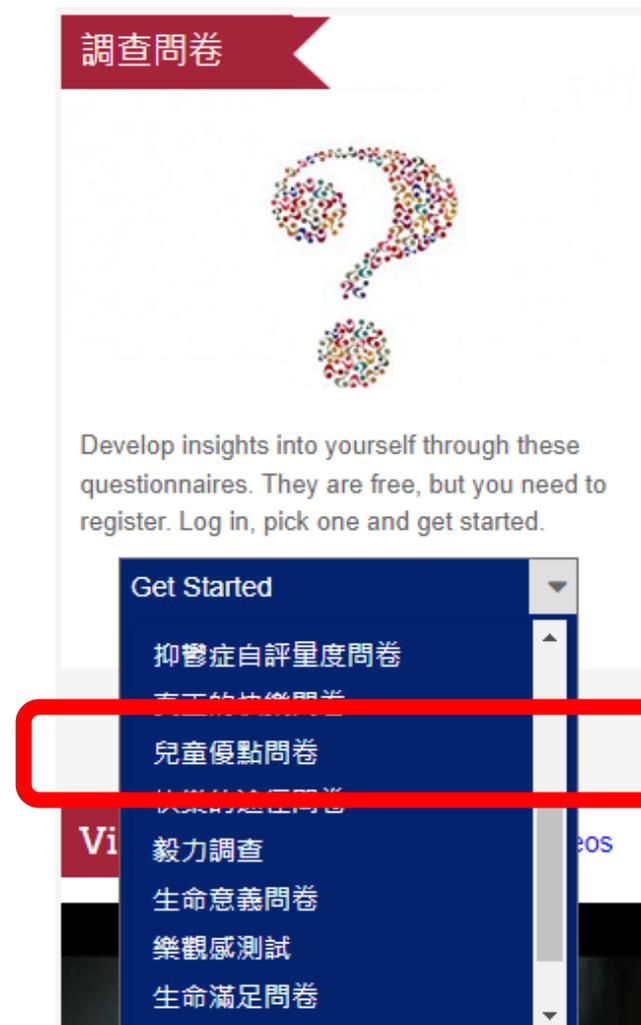
了解小孩特質

靈性超越 Transcendence

- **審美**：留意和欣賞到生命中的一切的美麗
- **感恩**：留意發生在自己身上的好事
- **希望**：相信只要努力，事情便能有好轉
- **幽默**：喜歡大笑和逗別人快樂
- **靈性**：對崇高的人生目標和宇宙意義抱有貫徹始終的信念

兒童優點問卷

- <https://www.authentichappiness.sas.upenn.edu/zh-hant/home>
- “調查問卷” → “兒童優點問卷”



跳級

- 跳級在極少數的情況下會被考慮
- 孩子在原先就讀年級有明顯適應困難
- 孩子在學習、情緒和社交範疇均遠超越同齡學生

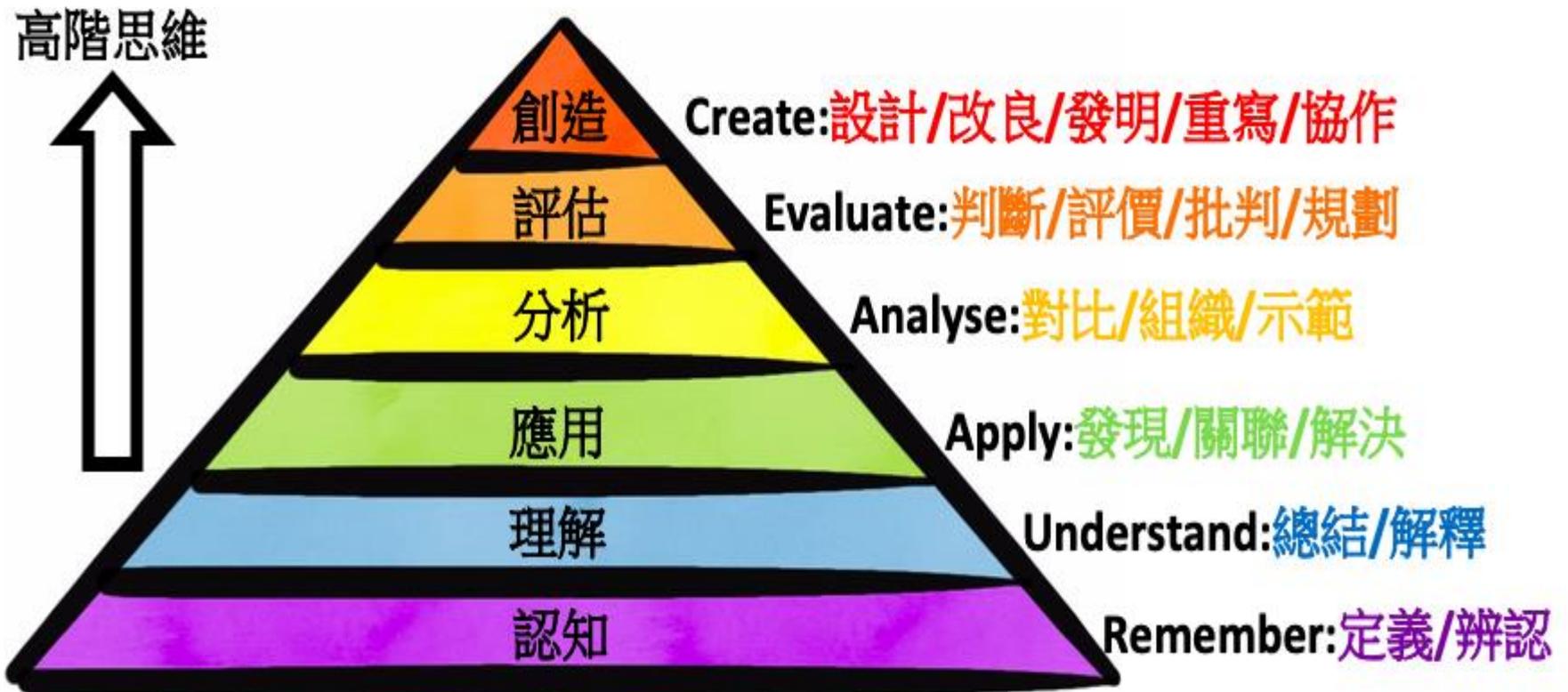
自行加速課程

- 「我叫小朋友自己做快一兩課得唔得？」
- 孩子會與學校課程脫節
- 課堂上容易出現行為問題

深化課程

- 學生在掌握常規教育的內容後，可考慮在同一學習主題將程度加難
- 協助將概念套用到日常情景/難題，鼓勵進一步思考
- 強調高階思維

認知學習層次 (Bloom Taxonomy)



打爛沙盆盞到冚

- 教導孩子在合適的時間及場合才提出問題
- 對年紀較小的孩子
 - 「我地一齊去搵答案！」
 - 透過互聯網和書本去尋找答案
- 對年紀較大的孩子
 - 鼓勵孩子向相關人士查問

情意教育

- 讓孩子明白每人都有強弱項
- 鼓勵孩子從多角度了解其他人需要
- 教導情緒詞彙，協助表達感受
- 接納他們的情緒
- 容許孩子透過不同方式去抒發感受

處理挑戰性行為

- 保持冷靜
- 以堅定的語氣重復指示
- 在合理範圍內給予選擇
- 教導孩子選擇性的表態

處理完美主義

- 定立時間表，限制工作時間
- 鼓勵並讚賞嘗試
- 強調成長多於成果
- 家長示範應對失敗的心態
- 主動教導應對失敗的方法
- 鼓勵參與非他們強項的活動

提升孩子動機

揀選適合孩子能力的挑戰

- 避免因工作要求與孩子能力不符而扼殺興趣和動機

用說話打沉孩子

- 家長對小孩的說話模式，會成為小孩長大後的內化聲音
- 避免說：
 - 「我唔要你啦！」
 - 「你好XX (一些負面特質)！」
 - 「XXX都可以做到，點解你唔得？」

提升孩子動機

- 讚美的技巧
- 讚賞孩子可改變的事情
- 讚賞孩子的嘗試
- 具體讓孩子知道你欣賞他甚麼
- 不要讚賞孩子的與生俱來的特質
- 不要將目光集中在結果
- 不要與其他的小孩比較

總結

- 資優的定義是空泛的，而且會隨着時代轉變
- 資優孩子在成長過程中亦會面對一定困難，程度甚至不下於一般小孩
- 天賦與成就不一定成正比

總結

- 小孩之間必定會有個別差異
- 從不同的角度去發掘小孩的長處
 - 多元智能理論
 - 二十四種品格強項

總結

培育孩子天賦

- 陪伴及容許孩子去探索他們感興趣的事物
- 鼓勵嘗試
- 給予及時回饋
- 教導孩子接納情緒和失敗

在**責備**中成長的孩子，**苛於責人**。

在**敵對**中成長的孩子，**好勇鬥狠**。

在**猜忌**中成長的孩子，**惶惑自疚**。

在**恐懼**中成長的孩子，**抑鬱憂愁**。

在**悲哀**中成長的孩子，**自艾自憐**。

在**羞辱**中成長的孩子，**責己過嚴**。

在**嘲笑**中成長的孩子，**畏首畏尾**。

在接納中成長的孩子，愛人如己。

在讚賞中成長的孩子，懂得尊重。

在鼓勵中成長的孩子，自信滿胸。

在公平中成長的孩子，正氣凜然。

在認同中成長的孩子，意明志堅。

在安全中成長的孩子，信心滿載。

在友愛中成長的孩子，終獲真愛。

Dorothy Law Nolte